

3° CIRCOLO DIDATTICO DI PATERNO'



CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

PREMESSA

“Il curricolo d’istituto VERTICALE “è il cuore didattico del Piano dell’Offerta Formativa e rappresenta l’insieme delle esperienze didattiche che, dai 3 ai 10 anni, in modo progressivo, graduale e continuo, promuovono negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze”.

Alla luce delle nuove Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell’Infanzia e per la scuola Primaria e delle Competenze chiave europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo(18/12/2006), IL 3° CIRCOLO DIDATTICO ,ha elaborato il **CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO** al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario graduale e coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.

La progettazione di tale curricolo che si sviluppa dai campi di esperienza della Scuola dell’Infanzia alle discipline della Scuola Primaria prevede, per ogni campo o disciplina, **gli indicatori**, **gli Obiettivi di Apprendimento** , definiti per ogni annualità e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico elaborato organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle **competenze trasversali di cittadinanza**, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, quindi, l’azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell’interazione emotivo – affettiva e nella comunicazione sociale.

LE PAROLE CHIAVE DEL CURRICOLO

Dalle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/ 2006

Competenze chiave: quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione

Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Conoscenze: il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche

Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Dalle Nuove Indicazioni per Il Curricolo della Scuola dell'infanzia e del Primo Ciclo

Obiettivi di apprendimento: organizzati in nuclei tematici, individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze: posti al termine dei più significativi snodi del percorso curricolare, rappresentano percorsi, piste culturali e didattiche che consentono di finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno.

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

MOTIVAZIONE	FINALITA'	METODOLOGIE
<p>Evitare frammentazioni, segmentazioni;</p> <p>-tracciare un percorso formativo unitario;</p> <p>-costruire una "positiva" comunicazione fra i diversi ordini di scuola;</p> <p>-creare un clima di benessere che è alla base di ogni condizione di apprendimento.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Assicurare un percorso graduale di crescita globale;• ridurre il divario nei percorsi formativi;• consentire l'acquisizione di competenze, abilità, conoscenze e quadri concettuali, adeguati alle potenzialità di ciascun alunno;• realizzare le finalità dell'uomo e del cittadino;• orientare nella continuità;• favorire la realizzazione del "progetto di vita".	<p>-Laboratoriale;</p> <p>-esperienziale;</p> <p>-comunicativa;</p> <p>-partecipativa;</p> <p>-ludico-espressiva;</p> <p>-esplorativa (di ricerca);</p> <p>-collaborativa (di gruppo);</p> <p>-interdisciplinare; trasversale (di gruppo).</p>

STRUTTURAZIONE DEL CURRICOLO

È organizzato per:

- COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Sulle quali si incardinano:

- i CAMPI DI ESPERIENZA-(Infanzia)
- le DISCIPLINE-(Scuola Primaria)

Articolati per:

- TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
- CONTENUTI
- ATTIVITA'
- VERIFICA

LIVELLI DI PADRONANZA

La valutazione di una competenza si esprime tipicamente attraverso una breve descrizione di come la persona utilizza le conoscenze, le abilità e le capacità personali possedute e in quale grado di autonomia e responsabilità.

Essa non è un atto conclusivo di un percorso scolastico, ma viene svolta in itinere ed è legata all'osservazione, alla documentazione e alla verifica sia all'inizio sia alla fine di un periodo previsto.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Competenze trasversali

Comuni a tutte le discipline e alle scuole : infanzia e primaria

IMPARARE
AD
IMPARARE

PROGETTARE

COMUNICARE

COLLABORARE
E
PARTECIPARE

1

AGIRE IN MODO
AUTONOMO E
RESPONSABILE

RISOLVERE
PROBLEMI

INDIVIDUARE
COLLEGAMENTI
E RELAZIONI

ACQUISIRE ED
INTERPRETARE
L'INFORMAZIONE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

IMPARARE AD IMPARARE

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Ascoltare con attenzione.
- Definire, con l'aiuto dell'insegnante la successione delle fasi di un semplice e facile compito.
- Verbalizzare le proprie azioni ed esperienze con termini sempre più appropriati.
- Rappresentare in modo grafico le proprie azioni ed esperienze o una rappresentazione su un argomento dato.
- Utilizzare materiali strutturati e non.

SCUOLA PRIMARIA

- Organizzare il proprio apprendimento anche in funzione dei tempi disponibili.
- Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e vari modalità di informazione e di formazione formale e informale (libri di testo, internet ecc.).
- Osservare, raccogliere e tabulare dati.
- Memorizzare concetti, regole, modelli per ricordare.
- Migliorare le proprie strategie e il proprio metodo di studio e di lavoro (es. individuare i concetti-chiave in un testo, scrivere note a margine e didascalie, prendere appunti, abbreviare, schematizzare, rielaborare).
- Trasferire le conoscenze e le competenze acquisite in contesti diversi

ELABORARE PROGETTI

- Ascoltare e comprendere le consegne.
- Utilizzare i materiali a disposizione.
- Organizzare lo spazio fisico e grafico.
- Usare la manualità fine per tagliare, disegnare, colorare...
- Realizzare produzioni (individuali o di gruppo) nei vari campi di esperienza
- Confrontare gli elaborati con quelli dei compagni.
- Valutare i prodotti propri e quelli dei compagni.
- Formulare piani di azione.
- Stabilire obiettivi significativi e realistici da perseguire
- Scegliere soluzioni adeguate.
- Essere in grado di elaborare e realizzare attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese, Valutare le difficoltà e le possibilità esistenti,
- Verificare i risultati raggiunti

RISSOLVERE PROBLEMI

- In situazioni problematiche rispondere a domande guida.
- Formulare ipotesi anche fantastiche per la risoluzione di un semplice problema.
- Ricostruire storie/riformulare esperienze vissute.
- Affrontare situazioni problematiche, individuare gli elementi costitutivi di una situazione: raccogliere e valutare dati, costruire e verificare ipotesi.
- Proporre soluzioni e mettere a confronto soluzioni alternative.
- Estendere il campo di indagine: utilizzare, secondo il problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

ACQUISIRE ED ELABORARE
INFORMAZIONI; ESPRIMERLE E
RAPPRESENTARLE

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI
E RELAZIONI

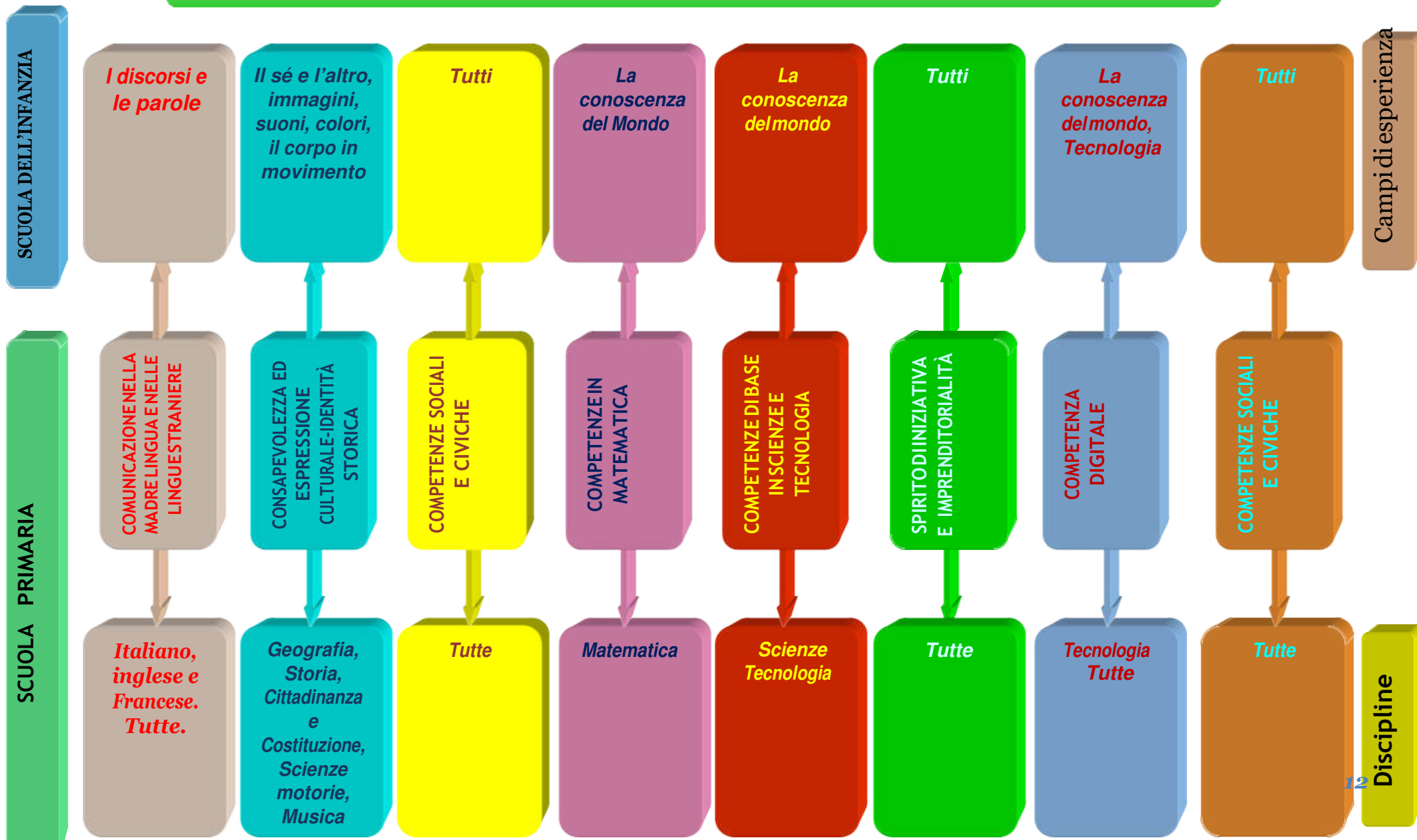
- ✿ Mettere in relazione, attraverso associazione e analogie, oggetti, persone, sequenze di storie, fenomeni, esperienze.
- ✿ Cogliere i nessi di causa-effetto fra i fenomeni osservati e i fatti vissuti.
- ✿ Scomporre e ricomporre i dati di un fenomeno, delle sequenze di un'esperienza, di una storia.
- ✿
- ✿ Chiedere spiegazioni.
- ✿ Trarre vantaggio dalle conversazioni.
- ✿ Rielaborare i vissuti attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali.
- ✿ Discriminare storie vere e storie fantastiche.
- ✿ Rielaborare gli argomenti studiati
- ✿ Confrontare eventi e fenomeni individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
- ✿ Cogliere collegamenti disciplinari e interdisciplinari (tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche lontani nello spazio e nel tempo).
- ✿ Classificare e selezionare informazioni.
- ✿ Interiorizzare in maniera critica l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.
- ✿ Valutare l'attendibilità e l'utilità di ogni informazione.
- ✿ Distinguere i fatti dalle opinioni, le leggende dai fatti storici.

<p style="text-align: center;">COMUNICARE E COMPRENDERE MESSAGGI; RAPPRESENTARE EVENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Ascoltare con attenzione . ✿ Rispondere in modo pertinente. ✿ Utilizzare la lingua materna per raccontare esperienze, interagire con gli altri, esprimere bisogni. ✿ Usare frasi complete e termini nuovi. ✿ Verbalizzare in modo adeguato le proprie osservazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Comprendere messaggi comunicativi di diverso genere (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità, trasmessi utilizzando diversi linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). ✿ Rielaborare i messaggi recepiti utilizzando codici comunicativi diversi. ✿ Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti ✿ Intervenire in modo pertinente nella conversazione. ✿ Pianificare un testo scritto ✿ Riflettere su un testo e sulla sua rielaborazione.
<p style="text-align: center;">COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Partecipare ai giochi e alle attività di gruppo, rispettando i ruoli e le regole. ✿ Essere in grado di collaborare e portare a termine un'attività collettiva. ✿ Esprimere bisogni, idee emozioni per ottenere attenzione e/o considerazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Partecipare alle attività di gruppo espletando in modo consapevole il proprio ruolo. ✿ Contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive. ✿ Rispettare i diversi punti di vista. ✿ Valorizzare le proprie e le altrui capacità. ✿ Riconoscere i diritti fondamentali degli altri. ✿ Gestire e risolvere i conflitti

**AGIRE IN MODO
AUTONOMO E
RESPONSABILE**

- Ascoltare gli altri.
- Attendere nelle varie attività e conversazioni il proprio turno, dimostrando pazienza.
- Portare a termine dei piccoli incarichi.
- Rispettare le cose e l'ambiente
- Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale.
- Riconoscere il valore della regola condivisa.
- Far valere i propri diritti e bisogni.
- Rispettare i diritti e bisogni altrui.
- Acquisire senso di responsabilità verso le attività scolastiche, le cose e l'ambiente circostante.
- Comprendere il disagio altrui e attuare azioni di aiuto.

ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO IN COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CAMPI DI ESPERIENZA-DISCIPLINE DI RIFERIMENTO



Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018.

Competenza alfabetica funzionale; *ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni..*

Competenza multilinguistica; *è in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.*

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; *utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.*

Competenza digitale; *usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici*

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; *possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si Impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.*

Competenza in materia di Cittadinanza; *ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.*

Competenza imprenditoriale; *dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.*

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; *riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica dialogo e di rispetto reciproco.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria
<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi</p>

parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

COMPETENZE SPECIFICHE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: ITALIANO

1. “Padroneggia gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti”.
2. “Comprende testi di vario tipo scritti e/o letti da altri”.
3. “Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi”.
4. “Conosce le strutture della lingua e arricchisce il lessico”

COMPETENZA MULTILINGUISTICA: LINGUA INGLESE.

1: Listening

- Ascolta e comprende messaggi relativi agli argomenti affrontati discriminando le parole chiave.

2: Speaking

- Interviene e interagisce in brevi scambi dialogici.

3: Reading

Legge e comprende frasi brevi testi.

4: Writing

- Scrive frasi e semplici testi.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: STORIA

1. “ Legge fonti di vario tipo.”
2. “Si orienta e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.”
3. “Conosce, ricostruisce, comprende e mette in relazione eventi e trasformazioni storiche”.
4. “Rappresenta in modi diversi fatti ed eventi”.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: GEOGRAFIA

1. “Si orienta nello spazio reale e in quello rappresentato utilizzando i punti cardinali”.
2. “Osserva l’ambiente e colloca elementi in uno spazio geografico”.
3. “Osserva, conosce, descrive e confronta paesaggi geografici.”
- 4 “Rappresentare in modi diversi spazi e fenomeni geografici.”

COMPETENZA MATEMATICA

1. “Conosce il numero nei suoi vari aspetti e padroneggia abilità di calcolo orale e scritto”.
2. “Conosce ed opera con figure geometriche, grandezze e misure.”
3. “Riconosce, rappresenta, risolve problemi”.
4. “ Analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico”.

COMPETENZA IN SCIENZE

1. "Riconosce e descrive fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico".
2. "Sa analizzare e verbalizzare in forma chiara quanto sperimenta e impara con uso pertinente della terminologia specifica.
3. Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute.

COMPETENZA IN TECNOLOGIA E INGEGNERIA

1. "Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e ne descrive la funzione principale e ne spiega il funzionamento".
2. "Pianifica la costruzione di uno strumento di uso quotidiano".
3. "Utilizza le funzioni di base dei software più comuni per produrre elaborati".

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: EDUCAZIONE FISICA

1. "Conosce e riconosce le varie parti del corpo e le loro funzionalità e finalità".
2. "Padroneggiare e gestire gli schemi motori dinamici e posturali in relazione alle variabili spazio-temporali".
3. "Impiegare le capacità motorie in situazioni espressive".
4. "Partecipare attivamente ad attività ludico-sportive rispettando indicazioni e regole".

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA
ED ESPRESSIONE CULTURALI:**

ARTE E IMMAGINE

1. "Produrre elaborati con tecniche e materiali diversi"
2. "Leggere e comprendere immagini di diverso tipo".
3. "Conoscere i principali beni artistico- culturali presenti nel territorio".

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA
ED ESPRESSIONE CULTURALI: MUSICA**

1. "Ascolta un brano e sulla base delle sensazioni che suscita utilizza anche il movimento".
2. "Utilizza voce e strumenti per produrre in modo creativo eventi sonori".
3. "Canta in coro curando l'espressività".

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

1. “Effettua valutazioni rispetto ai compiti e al proprio lavoro”.
2. “Assume e porta a termine compiti e iniziative”.
3. “Organizza il proprio lavoro”.
4. “Trova soluzioni a problemi di esperienza e adotta strategie di problem solving”.

COMPETENZA DIGITALE

1. “Sa utilizzare con dimestichezza le tecnologie della società dell’informazione per l’attività scolastica, il tempo libero e la comunicazione”.
2. “Usa il computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet”.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE A IMPARARE

1. “Ricava e seleziona informazioni da fonti diverse su argomenti di studio”.
2. “Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne.”
3. “Pianifica sequenze di lavoro con l’aiuto dell’insegnante”.

4. “Mantiene l’attenzione sul compito per i tempi necessari”.
5. “E’ in grado di leggere e orientarsi nell’orario scolastico settimanale”.
6. “Rileva semplici problemi dall’osservazione di esperienze e formula ipotesi e strategie risolutive”.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- 1.”Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri”.
- 2.”Assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede”.
- 3.”Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente”.
- 4.”Riconosce istituzioni e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale e i principi sanciti dalla Costituzione che costituiscono il fondamento della società”.

SCUOLA DELL' INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA

IL SE' E L'ALTRO

abilità, traguardi e competenze

ANNI TRE

Accettazione dell'insegnante. Accettazione dei compagni.

Accettazione dell'ambiente

Accettazione delle regole.

Iniziale capacità di collaborazione

Capacità di leggere i ruoli parentali e relativi messaggi. Rafforzare lo spirito di amicizia.

Favorire il sentimento di fratellanza



CAMPO DI ESPERIENZA
IL CORPO E IL MOVIMENTO
abilità, traguardi e competenze
ANNI TRE



Conoscere il proprio corpo.

Capacità di controllo dei propri bisogni fisici.

Padroneggiare i movimenti ambidestri.

Capacità di comunicazione gestuale.

Capacità di rendersi protagonisti nei giochi proposti senza inibizioni.

Imitare i gesti dell'adulto.

Imitare animali, persone e cose animate.

Capacità di orientamento negli spazi conosciuti. Autonomia personale.

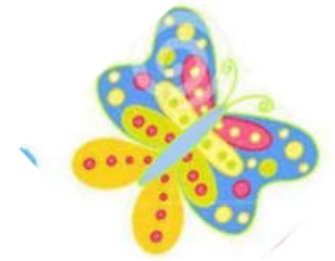
CAMPO DI ESPERIENZA
IMMAGINI SUONI E COLORI
abilità, traguardi e competenze
ANNI TRE

Capacità con mezzi non verbali di comunicazione. Acquisizione delle varie tecniche espressive proposte. Scarabocchiare e verbalizzare.

Disegnare la figura umana.

Produrre battute ritmiche o melodiche.

Eseguire brevi canti.



CAMPO DI ESPERIENZA
I DISCORSI E LE PAROLE
abilità, traguardi e competenze
ANNI TRE



Chiamare per nome le persone. Attribuire nome alle cose note.
Capacità di ascoltare raccontini e fiabe. Formulare frasi semplici.
Capacità di comunicare una semplice esperienza.

CAMPO DI ESPERIENZA
LA CONOSCENZA DEL MONDO
abilità, traguardi e competenze
ANNI TRE

Capacità di conoscere i colori fondamentali.

Capacità di conoscere alcune forme.

Capacità di conoscere alcuni dati sensoriali: tattili, visivi, gustativi e uditivi.

Capacità di orientamento tra oggetti: dentro, fuori sopra e sotto.

Capacità di riconoscere le dimensioni di grande e piccolo. Sviluppo della memoria a breve termine.

Capacità di portare a termine lavori o disegni assegnati.

Eseguire facili esercizi di classificazione, associazione, parti mancanti.



CAMPO DI ESPERIENZA

IL SE' E L'ALTRO

abilità, traguardi e competenze

ANNI QUATTRO

Capacità di accettare una osservazione critica. Scoprire l'esistenza dell'altro.
Comunicare i propri bisogni. Esprimere sentimenti ed emozioni. Scoprire la gioia di stare insieme.
Avviare alla cooperazione con gli altri.
Promuovere l'abitudine a collaborare con i compagni in vista di un fine comune.



CAMPO DI ESPERIENZA
IL CORPO E IL MOVIMENTO
abilità, traguardi e competenze
ANNI QUATTRO



Capacità di superare ostacoli.
Equilibrio dinamico in capriole, rotoloni, arrampicate ecc ecc.
Coordinazione di movimenti base.
Perfezionamento della manualità fine.
Capacità di muoversi ritmicamente su musiche adatte.

CAMPO DI ESPERIENZA
IMMAGINI SUONI E COLORI
abilità, traguardi e competenze
ANNI QUATTRO

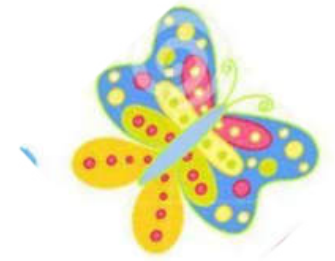
Proiezione di sé attraverso i vari linguaggi espressivi.

Uso appropriato dei colori.

Iniziale sviluppo del segno figurativo. Inventare ritmi o melodie più complesse.

Adattarsi al ritmo e ai suoi cambiamenti (balli di gruppo).

Consolidare l'uso dei linguaggi non verbali.





CAMPO DI ESPERIENZA
I DISCORSI E LE PAROLE
abilità, traguardi e competenze
ANNI QUATTRO

Capacità di raccontare in modo semplice, ma chiaro esperienze o storielle.
Completare storielle incomplete.
Acquisire ed usare parole nuove.
Saper memorizzare canti e filastrocche.
Rafforzare fiducia nelle proprie capacità comunicative.

CAMPO DI ESPERIENZA
LA CONOSCENZA DEL MONDO
abilità, traguardi e competenze
ANNI QUATTRO.

Discernere più colori.

Associare colori, forme, qualità, quantità.

Più precisa coscienza di dati sensoriali.

Colori fondamentali e rosa, azzurro, arancione ecc. ecc.

Agro, succoso.

Odori di cose note: fiori, erbe, cibi. Riconoscere suoni e rumori familiari.

Capacità di memorizzare esperienze, poesie, ecc.ecc.

Capacità di ordinare secondo precisi criteri logici. Capacità di concentrazione in attività più complesse.



CAMPO DI ESPERIENZA
IL SE' E L'ALTRO
abilità, traguardi e competenze
ANNI CINQUE

Capacità di accettare sé e gli altri
Controllo dei propri sentimenti, dei propri impulsi emotivi.
Disponibilità spontanea alla collaborazione.
Capacità di giudicare moralmente azioni proprie ed altrui.
Sapere riconoscere da atteggiamenti mimici, espressioni e sentimenti.
Saper canalizzare l'aggressività in atteggiamenti socialmente accettabile.



CAMPO DI ESPERIENZA
IL CORPO E IL MOVIMENTO
abilità, traguardi e competenze
ANNI CINQUE



Capacità di autonomia e autocontrollo nei vari movimenti del corpo.

Assumere posizioni diverse su una sedia, su un tavolo ecc. ecc. Eseguire giochi e gare dove vengono coinvolte tutte le parti del corpo.

Distinguere destra – sinistra.

Buona padronanza della manualità fine: ritagliare, fare nodi ecc. ecc.

Dare espressione (aggraziata, aggressiva, lenta ecc. ecc.) ai propri movimenti.

Saper percepire la differenza fra situazioni statiche e dinamiche.

CAMPO DI ESPERIENZA
IMMAGINI SUONI E COLORI
abilità, traguardi e competenze
ANNI CINQUE

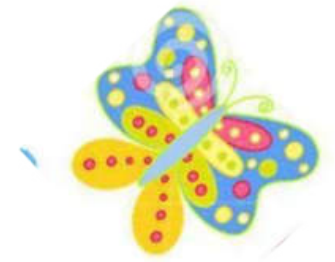
Libertà e creatività nella espressione. Padronanza delle tecniche espressive.

Rispettare le relazioni e i rapporti spaziali nelle attività grafico- pittoriche.

Usare il colore in modo originale. Inventare ritmi, canti, movimenti. Affinamento del gusto estetico.

Capacità di cogliere atmosfere particolari.

Disponibilità di partecipazione agli altri.



CAMPO DI ESPERIENZA
I DISCORSI E LE PAROLE
abilità, traguardi e competenze
ANNI CINQUE



Inventare racconti.

Usare le parole per esprimere i propri vissuti.

Usare un vocabolario esatto.

Pronunciare in modo corretto le parole.

Formulare frasi più complete con periodo articolato. Sapere raccontare una storia da una serie di immagini. Avviare a decodificare immagini e simboli

**CAMPO DI ESPERIENZA
LA CONOSCENZA DEL MONDO
abilità, traguardi e competenze
ANNI CINQUE**

Riconoscere e comporre forme, colori, grandezze. Percezione di: rigido, flessibile, scivoloso, morbido ecc. ecc. Esatta percezione e uso dei colori.

Percezione di: insipido, piccante, gustoso e frizzante.

Odori di particolari intensità, altezza, durata, timbro dei suoni. Capacità di prestare attenzione su richiesta o spontaneamente. Osservare, memorizzare e ripetere sequenze.

Ordinare in successione logica avvenimenti o immagini.

Capacità di simbolizzare (simbolo – azione). Capacità di cogliere causa – effetto.

Capacità di orientamento spazio – temporale.

Avvio al senso critico.

Introduzione all'insiemistica (precalcolo).

Riconoscere segni uguali (prelettura).

RELIGIONE CATTOLICA

Le attività in ordine all'insegnamento della religione cattolica, per coloro che se ne avvalgono, offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, aprendo alla dimensione religiosa e valorizzandola, promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a rispondere al bisogno di significato di cui anch'essi sono portatori. Per favorire la loro maturazione personale, nella sua globalità, i traguardi relativi all'IRC sono distribuiti nei vari campi di esperienza.

Di conseguenza ciascun campo di esperienza viene integrato come segue:

Il sé e l'altro

Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

Il corpo e il movimento

Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

Immagini, suoni e colori

Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

I discorsi e le parole

Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

La conoscenza del mondo

Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

RACCORDO SCUOLA INFANZIA – PRIMARIA

“La continuità nasce dall’esigenza primaria di garantire il diritto dell’alunno ad un percorso formativo organico e completo, che mira a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce così la sua particolare identità. Una corretta azione educativa, infatti, richiede un progetto formativo continuo. Essa si propone anche di prevenire le difficoltà che sovente si riscontrano, specie nei passaggi tra i diversi ordini di scuola, e che spesso sono causa di fenomeni come quello dell’abbandono scolastico, prevedendo opportune forme di coordinamento che rispettino, tuttavia, le differenziazioni proprie di ciascuna scuola.

Continuità del processo educativo non significa, infatti, né uniformità né mancanza di cambiamento; consiste piuttosto nel considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo coerente, che valorizzi le competenze già acquisite dall’alunno e riconosca la specificità e la pari dignità educativa dell’azione di ciascuna scuola nella dinamica della diversità dei loro ruoli e funzioni.” (C.M. n. 339–18/11/1992).

Per realizzare il raccordo tra i due ordini di scuola e preparare un clima di accoglienza per i futuri alunni delle classi prime si prevedono alcuni momenti significativi:

" la "Giornata dell'Accoglienza"

" il passaggio di informazioni sui livelli di sviluppo degli alunni.

Alla "Giornata dell'Accoglienza" sono invitati tutti i bambini che frequenteranno la nostra scuola, accompagnati dalle insegnanti della Scuola dell'Infanzia di provenienza.

Per quanto riguarda il passaggio di informazioni sui livelli di sviluppo raggiunti dagli alunni, gli insegnanti collaborano alla stesura di una griglia di rilevazione.

È previsto inoltre un incontro conclusivo in cui i dati rilevati sono oggetto di confronto tra i docenti dei due ordini di scuola.



Si ritiene opportuno definire, come scopo prioritario, l'elaborazione di linee orientative volte a sviluppare:
L'avvio alla progressiva acquisizione dell'autonomia nel bambino dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e il rafforzamento dell'identità personale, nel bambino del primo anno della scuola primaria.
Riguardo alla sfera dell'autonomia nel bambino di cinque anni si ritiene importante, al fine di agevolare l'ingresso nella scuola primaria, il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

AUTONOMIA PERSONALE

Sa orientarsi nell'ambiente interno ed esterno della scuola

Sa vestirsi e svestirsi

Sa essere sufficientemente autonomo e corretto nelle prassie quotidiane

Sa usare in modo adeguato il proprio materiale e quello comune

Sa comprendere ed eseguire una semplice consegna

AUTONOMIA RELAZIONALE

Sa collaborare con i compagni

Sa partecipare a giochi e attività di gruppo

Sa riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto

Sa rispettare le regole del vivere comune



SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

Disciplina		Italiano		
Competenza chiave europea: 1, 6				
Competenza chiave di cittadinanza: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8				
Dal Profilo delle competenze (certificazione classe quinta scuola primaria)	Competenze prevalenti da certificare	<ul style="list-style-type: none"> • Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. 		
	Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.. • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. 		
Indicatore	Ascolto e parlato			
Competenze specifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene l'attenzione sul messaggio orale: semplici consegne, spiegazioni, narrazioni. • Interviene nelle conversazioni rispettando l'argomento e racconta esperienze vissute in modo comprensibile, rispettando un ordine temporale. 			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica e valutazione

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in conversazioni di gruppo in modo pertinente e con messaggi chiari e pertinenti. • Presta attenzione e comprende l'argomento trattato. • Comunica oralmente bisogni e richieste. • Comprende informazioni. • Comprende un breve testo ascoltato, lo ricorda e ne riferisce i contenuti principali riesponendoli in modo comprensibile a chi ascolta. • Esprime oralmente emozioni e sentimenti. • Racconta un pensiero, un avvenimento o una storia secondo un ordine logico e o cronologico. • Risponde in modo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare chi parla. • Intervenire in una conversazione in modo pertinente. • Partecipare ad una conversazione rispettando le consegne e i turni di parola. • Riferire esperienze vissute. • Rispondere in maniera coerente alla domanda. • Formulare racconti coerenti alla richiesta. • Riferire esperienze personali e vissuti. • Conoscere gli elementi funzionali della comunicazione: emittente, destinatario, messaggio. • Comunicare oralmente avvalendosi del contesto e dei linguaggi verbali e non verbali. 	<p>I contenuti sono quelli suggeriti dal libro di testo adottato per la classe, ai quali si affiancheranno tutti i temi proposti dagli alunni stessi, in una ricerca di proposte di racconto e lettura che soddisfino la curiosità degli alunni e mantengano vivi in loro interesse ed entusiasmo. Si coglieranno inoltre tutte le occasioni offerte dalla programmazione interdisciplinare per avviare attività trasversali a tutte le aree di formazione, in collaborazione con le colleghe di team.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Drammatizzazioni • Role Play • Circle- time • Brainstorming • Giochi di simulazione • Giochi ed attività per socializzare e conoscersi • Analisi di un gioco per identificare le regole • Simulazioni per controllare conoscenze • Applicazione e controllo di regole • Disegno spontaneo • Esplorazioni secondo piani di osservazione • Lezione frontale • Narrazione: la maestra racconta • Discussione finalizzata • Ricostruzioni di una esperienza • Esperimenti • Esercitazioni di ascolto e comprensione • Metodo personalizzato • Metodo di animazione • Metodo non direttivo • Didattica laboratoriale 	<p>Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, schede pre-ordinate e /o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati. La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.</p>
---	--	--	---	---

<p>pertinente a una domanda/richiesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende e dà semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. • Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. 			<ul style="list-style-type: none"> • Riordino di sequenze iconiche • Riordino di sequenze narrative • Completamento di sequenze iconiche • Completamento di sequenze narrative • Rievocazione, narrazione, animazione della lettura e drammatizzazione 	
Indicatore	Letture			
Competenze specifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Legge semplici e brevi testi. • Individua le principali informazioni esplicite: personaggi, luoghi, tempi, fatti. 			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende semplici testi dimostrando di aver acquisito la competenza tecnica della lettura (lettura strumentale). • Legge sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa cogliendone l'argomento di cui si parla e individuando le informa- 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere la scrittura dalla non-scrittura. • Leggere parole, semplici frasi accompagnate da immagini. • Ipotizzare una storia attraverso immagini. • Ipotizzare una storia attraverso il titolo. • Riconoscere e leggere vocali. • Riconoscere e leggere le consonanti e le relative unità fonematiche. 	<p>I contenuti sono quelli suggeriti dal libro di testo adottato per la classe, ai quali si affiancheranno tutti i temi proposti dagli alunni stessi, in una ricerca di proposte di racconto e lettura che soddisfino la curiosità degli alunni e mantengano vivi in loro interesse ed entusiasmo. Si coglieranno inoltre tutte le occasioni offerte dalla programmazione interdisciplinare per avviare attività trasversali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura ad alta voce dell'insegnante • Giochi fonologici • Lettura delle vocali • Lettura delle sillabe • Lettura delle parole bersaglio • Lettura di parole • Composizione e lettura di parole con diversi materiali • Completamento di parole • Composizione di sillabe e di parole con sillabe 	<p>Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, schede pre-ordinate e /o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati. La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.</p>

<p>zioni principali e le loro relazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizza e comprende testi di vario genere in vista di scopi pratici, di intrattenimento, di svago. • Legge semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e leggere parole contenenti digrammi e trigrammi. • Riconoscere e leggere parole contenenti sillabe pluriconsonantiche. • Riconoscere e leggere parole contenenti doppie. • Leggere correttamente parole e brevi frasi scritte in grafie diverse. • Leggere e comprendere il senso globale di brani di vario genere. • Leggere ed ordinare le sequenze narrative in successione temporale e causale. • Leggere e memorizzare semplici e brevi filastrocche e poesie. 	<p>a tutte le aree di formazione, in collaborazione con le colleghe di team.</p>	<p>dirette ed inverse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi strutturati per la corrispondenza fra parole e illustrazioni • Riordino di sequenze iconiche • Lettura ad alta voce di semplici parole, frasi e brevi testi • Lettura silenziosa di semplici parole, frasi e brevi testi • Giochi con rime, lettura e recita di filastrocche in rima • Riordino di sequenze narrative • Completamento di sequenze iconiche • Completamento di sequenze narrative • Lettura, costruzione, completamento di tabelle, grafici, schemi 	
<p>Indicatore</p>	<p>Scrittura</p>			
<p>Competenza specifica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive semplici frasi collegate, inerenti al proprio vissuto o riferite ad immagini date. 			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Contenuti</p>	<p>Attività</p>	<p>Verifica e valutazione</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce le capacità manuali, 	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare, attraverso le attività pregrafiche, le 	<p>I contenuti sono quelli suggeriti dal libro di testo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione delle pagine dei quaderni 	<p>Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla</p>

<p>percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica il proprio pensiero per iscritto con frasi semplici e compiute strutturate in un breve testo, che rispettano le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione, dimostrando così di aver acquisito la competenza tecnica della scrittura (scrittura strumentale). • Scrive sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per 	<p>attività logico-strumentali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendere gradualmente la grafia di lettere e digrammi. • Utilizzare correttamente i caratteri. • Riconoscere la corrispondenza tra fonema e grafema. • Riconoscere e scrivere le vocali. • Riconoscere e scrivere le consonanti e le relative unità fonemache. • Riconoscere e scrivere parole contenenti digrammi e trigrammi. • Riconoscere e scrivere parole contenenti sillabe pluriconsonantiche. • Riconoscere e scrivere parole contenenti raddoppiamenti. • Copiare frasi e parole secondo un modello dato. • Scrivere autonomamente parole e semplici frasi riferite ad un'immagine. 	<p>adottato per la classe, ai quali si affiancheranno tutti i temi proposti dagli alunni stessi, in una ricerca di proposte di racconto e lettura che soddisfino la curiosità degli alunni e mantengano vivi in loro interesse ed entusiasmo. Si coglieranno inoltre tutte le occasioni offerte dalla programmazione interdisciplinare per avviare attività trasversali a tutte le aree di formazione, in collaborazione con le colleghe di team.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Codificazione grafico figurativa di eventi a partire dai linguaggi verbali e non • Giochi fonologici • Scrittura delle vocali • Scrittura delle sillabe • Scrittura delle parole bersaglio • Scrittura delle parole • Composizione e scrittura di parole con diversi materiali • Completamento di parole • Composizione di sillabe e di parole con sillabe dirette ed inverse per scrivere parole • Giochi strutturati per la corrispondenza fra parole e illustrazioni • Completamento di didascalie • Scrittura di semplici parole, frasi e brevi testi • Scrittura autonoma di semplici parole • Scrittura di semplici didascalie 	<p>fine di ogni bimestre e quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, schede pre-ordinate e /o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati. La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.</p>
--	--	---	---	--

comunicare con gli altri, per ricordare, etc.) e connessi a situazioni quotidiane (contesto scolastico e familiare).	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere correttamente sotto dettatura brevi e semplici frasi. • Usare in modo creativo il linguaggio scritto. 		<ul style="list-style-type: none"> • Scrittura autonoma di semplici pensieri • Scrittura sotto dettatura • Riordino di sequenze narrative • Completamento di sequenze narrative 	
Indicatore	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo			
Competenze specifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Individua all'interno di una frase parole nuove e ne comprende il significato. • Ordina in sequenza logica i sintagmi per formare una frase. 			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • A partire dal lessico già in possesso, comprende nuovi significati e usa nuove parole ed espressioni. • Comprende in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. • Amplia il patrimonio lessicale attraverso 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulla lingua italiana. • Usare in modo creativo il linguaggio scritto. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Individuare parole nuove e sconosciute e capirne il significato. 	I contenuti sono quelli suggeriti dal libro di testo adottato per la classe, ai quali si affiancheranno tutti i temi proposti dagli alunni stessi, in una ricerca di proposte di racconto e lettura che soddisfino la curiosità degli alunni e mantengano vivi in loro interesse ed entusiasmo. Si coglieranno inoltre tutte le occasioni offerte dalla programmazione interdisciplinare per avviare attività trasversali a tutte le aree di formazione, in collaborazione con le colleghe di team.	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni e descrizioni di oggetti attraverso i sensi • Giochi motori, linguistici, lessicali • Uso del linguaggio informatico • Conversazioni, dialoghi, interviste • Creazione e manipolazione di parole • Impiego di tessere mobili (individualmente, a coppie, in piccolo gruppo) per formare nuove parole • Riordino di parole in una frase 	Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, schede pre-ordinate e /o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati. La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

esperienze scolastiche, extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.			<ul style="list-style-type: none"> • Manipolazione delle parole e dei testi • Scomposizione e ricomposizione di frasi • Riduzione e/o arricchimento di frasi • Frequenza e uso della biblioteca • Esplorazione di libri 	
Indicatore	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua			
Competenza specifica	Scrive parole bisillabe e trisillabe piane e le principali convenzioni ortografiche.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Confronta testi per cogliere alcune caratteristiche specifiche. • Riconosce se una frase è o no completa, costituita cioè da elementi essenziali. • Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare in semplici frasi la “parola-nome”. • Riconoscere e sapere usare gli articoli. • Individuare ed utilizzare “le qualità”. • Individuare “le azioni” contenute nelle frasi. • Usare in modo appropriato i nuovi vocaboli acquisiti. 	I contenuti sono quelli suggeriti dal libro di testo adottato per la classe, ai quali si affiancheranno tutti i temi proposti dagli alunni stessi, in una ricerca di proposte di racconto e lettura che soddisfino la curiosità degli alunni e mantengano vivi in loro interesse ed entusiasmo. Si coglieranno inoltre tutte le occasioni offerte dalla programmazione interdisciplinare per avviare attività trasversali a tutte le aree di formazione, in collaborazione con le	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni e riflessione sulle principali convenzioni di scrittura • Esercitazioni onde usare in modo appropriato i nuovi vocaboli acquisiti • Esercitazioni sui concetti spazio temporali • Esercitazioni sull’uso delle doppie • Esercitazioni sull’uso dei digrammi e trigrammi • Esercitazioni sull’uso di alcune convenzioni ortografiche (apostrofo, accento) e di 	Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, schede pre-ordinate e /o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati. La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell’Offerta Formativa dell’Istituto.

		colleghe di team.	<p>punteggiatura (. - , - ?)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni sull'uso della parola nome, articolo, qualità verbo • Attività di individuazione • Attività di classificazione • Attività di relazione • Scoperta di differenze e uguaglianze • Esercitazioni collettive funzionali all'ampliamento della frase minima • Composizione di frasi con il supporto di domande stimolo dell'insegnante • Giochi sulla comunicazione alla scoperta dei ruoli (emittente, ricevente) e del messaggio (verbale e non) 	
--	--	-------------------	--	--

Inglese

Competenza chiave europea: 2, 4, 8c

Competenza chiave di cittadinanza: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

	<p><i>Competenze prevalenti da certificare</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>E' in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i> • <i>Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</i>
--	--	---

Dal Profilo delle competenze (certificazione classe quinta scuola primaria)		<ul style="list-style-type: none"> • <i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</i> 		
	Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. • Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. 		
Indicatore	Listening (comprensione orale)			
Competenza specifica	Comprende istruzioni e frasi note pronunciate in modo chiaro.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici istruzioni relative ad azioni che si presentano in classe quali l'esecuzione di un compito, o lo svolgimento di un gioco. • Comprendere parole ed 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico semplice e appropriato, legato a situazioni reali, riguardanti argomenti di vita quotidiana, quali: nome, cognome, saluti, numeri, colori, animali, giocattoli, scuola, 	<ul style="list-style-type: none"> • Drammatizzazioni • Role Play • Circle- time • Brainstorming • Giochi di simulazione per imparare a conoscersi • Simulazioni per controllare conoscenze 	<p>Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, schede pre-ordinate e /o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli</p>

lingua straniera.	<p>espressioni relative a oggetti e situazioni familiari.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere parole e brevi frasi appartenenti al gruppo lessicale presentato. 	oggetti della classe, cibo, classroom language, aggettivi, alcuni membri della famiglia. feste.	<ul style="list-style-type: none"> Applicazione e controllo di regole/ istruzioni Disegno spontaneo Lezione frontale Esercitazioni di ascolto e comprensione Metodo personalizzato Metodo di animazione Metodo non direttivo Didattica laboratoriale Riordino di sequenze iconiche Completamento di sequenze iconiche Rievocazione, narrazione, animazione della lettura e drammatizzazione di una storia illustrata letta dall'insegnante o ascoltata da un supporto audio. Lezione multimediale Lezione interattiva Visione di video 	<p>obiettivi programmati.</p> <p>La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.</p>
Indicatore	Speaking (produzione e interazione orale)			
Competenza specifica	Utilizza semplici frasi sulla base delle strutture esercitate in classe.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici 	<ul style="list-style-type: none"> Salutarsi e congedarsi. Comprendere parole ed espressioni accompagnate da supporti visivi. Comprendere e porgere 	Lessico semplice e appropriato, legato a situazioni reali, riguardanti argomenti di vita quotidiana, quali: nome, cognome, saluti, numeri,	<ul style="list-style-type: none"> Drammatizzazioni Role Play Circle-time Brainstorming Giochi di simulazione Giochi ed attività per 	Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, schede pre-ordinate e /o

e di routine.	brevi e semplici messaggi augurali. <ul style="list-style-type: none"> • Seguendo il modello della traccia e dell'insegnante ripetere parole e frasi. • Descrivere in maniera semplice e breve la propria famiglia, gli amici, la casa, gli animali. 	colori, animali, giocattoli, scuola, oggetti della classe, cibo, classroom language, aggettivi, alcuni membri della famiglia. feste	socializzare e conoscersi <ul style="list-style-type: none"> • Analisi di un gioco per identificare le regole • Simulazioni per controllare conoscenze • Applicazione e controllo di regole • Disegno spontaneo • Esplorazioni secondo piani di osservazione • Lezione frontale • Metodo personalizzato • Metodo di animazione (canto e mimo di una canzoncina) • Metodo non direttivo • Rievocazione, narrazione, animazione della lettura e drammatizzazione 	sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati. La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.
Indicatore	Reading (comprensione scritta)			
Competenza specifica	Legge semplici parole relative al lessico affrontato in classe.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere e identificare parole e frasi note accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	Lessico semplice e appropriato, legato a situazioni reali, riguardanti argomenti di vita quotidiana, quali: nome, cognome, saluti, numeri, colori, animali, giocattoli, scuola, oggetti della classe, cibo, classroom language, aggettivi, alcuni membri della famiglia. feste	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura ad alta voce dell'insegnante • Lettura delle parole bersaglio • Composizione e lettura di parole con diversi materiali • Giochi strutturati per la corrispondenza fra parole e illustrazioni • Riordino di sequenze iconiche 	Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, schede pre-ordinate e /o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati. La valutazione avverrà sulla base dei criteri

			<ul style="list-style-type: none"> • Lettura ad alta voce di semplici parole, frasi e brevi testi • Completamento di sequenze iconiche • Completamento di sequenze narrative • Lettura, costruzione, completamento di tabelle, grafici, schemi 	<p>inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.</p>
Indicatore	Writing (produzione scritta)			
Competenza specifica	Copia parole			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colorare in risposta alle istruzioni date. • Tratteggiare, abbinare e copiare parole. • Copiare brevi frasi. • Completare brevi testi. 	<p>Lessico semplice e appropriato, legato a situazioni reali, riguardanti argomenti di vita quotidiana, quali: nome, cognome, saluti, numeri, colori, animali, giocattoli, scuola, oggetti della classe, cibo, classroom language, aggettivi, alcuni membri della famiglia. feste</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione di materiali da utilizzare in un gioco linguistico • Completare graficamente sequenze logiche • Rappresentazioni grafiche • Percorsi • Attività di identificazione per scoprire colori, forme, dimensioni • Attività di classificazione • Attività di relazione • Attività di completamento • Rappresentazioni di parole note con diverso materiale • Copiare parole di uso quotidiano. • Copiare frasi di uso quotidiano 	<p>Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, schede pre-ordinate e /o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati. La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.</p>
MATEMATICA				

Competenza chiave europea: 1, 3, 5, 6, 7, 8a				
Competenza chiave di cittadinanza: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8				
Dal Profilo delle competenze (certificazione classe quinta scuola primaria)	Competenze prevalenti da certificare		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i> • <i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i> • <i>Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</i> • <i>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</i> • <i>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i> • <i>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</i> • <i>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i> 	
	Competenze trasversali		<ul style="list-style-type: none"> • <i>E' in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i> 	
Indicatore	Numeri			
Competenze specifiche	Usa il numero per contare, confrontare, ordinare raggruppamenti di oggetti. Comprende le relazioni tra le operazioni di addizione e sottrazione, almeno fino al 20. Individua ed applica regole per costruire semplici successioni.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Opera con sicurezza tra i numeri naturali entro il 20 mentalmente e per iscritto in diversi 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare raggruppamenti di elementi rispetto alla loro quantità. • Acquisire l'idea di 	<ul style="list-style-type: none"> • Il numero come simbolo • Numeri interi entro il 20 • Sistema di numerazione decimale e 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoperta del numero nella realtà circostante e suo uso • Stima e conteggio di quantità nell'ambito di attività ludiche e giochi 	Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e quadrimestre mediante osservazioni sistematiche,

<p>contesti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il significato dei numeri, i modi per rappresentarli e il significato della notazione posizionale (entro il 20). 	<p>numero come simbolo per rappresentare una determinata quantità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Associare quantità al simbolo numerico. • Leggere e scrivere i numeri confrontandoli e orientandoli entro il 20. • Saper utilizzare i simboli maggiore, minore, uguale. • Contare in modo progressivo e regressivo. • Raggruppare oggetti in basi diverse. • Acquisire il concetto di decina. • Leggere e scrivere i numeri in base dieci fino al 20. • Formare sequenze numeriche. • Ordinare i numeri sulla linea stabilendo la relazione precedente /successivo. • Mettere in relazione attraverso attività manipolatorie e grafiche l'azione del mettere insieme con l'addizione e quella del togliere con la sottrazione. • Eseguire addizioni e sottrazioni con materiale. 	<p>posizionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relazioni di uguaglianza, maggioranza e minoranza • Decina e unità • Il contare in senso progressivo e regressivo • Addizione e sottrazione • Terminologia specifica • La sequenza numerica: precedente/successivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Associazioni e conversioni di quantità numero • Ordinamenti di quantità e/o numeri • Confronto di numeri e quantità anche attraverso l'utilizzo dei simboli matematici $>$ $<$ $=$ veicolati da un mediatore • Utilizzo di materiale strutturato e non per scoprire le prime strategie di calcolo • Addizioni e sottrazioni con supporti diversi (dita, retta numerica, ...) • Esperienze di raggruppamento in base 10 usando materiali diversi e successiva registrazione • Scomposizione del numero 10 e giochi per individuare le coppie additive. • Raggruppamenti di elementi • Registrazione con messa in evidenza del valore posizionale delle cifre 	<p>schede pre-ordinate e /o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati.</p> <p>La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.</p>
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Eeguire addizioni e sottrazioni in riga con l'utilizzo di materiale strutturato. 			
Indicatore	Spazio e figure			
Competenze specifiche	Localizza oggetti nello spazio e ne stabilisce relazioni usando termini adeguati. Effettua percorsi partendo dalla descrizione verbale o dalla rappresentazione grafica e viceversa. Riconosce nel mondo circostante e nel disegno, alcune delle principali forme geometriche.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> Riconosce e descrive le principali forme piane. Esplora, descrive, rappresenta lo spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare correttamente i termini davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, vicino/lontano, in alto/in basso, dentro/fuori, aperto/chiuso. Localizzare oggetti in riferimento a sé. Effettuare spostamenti lungo percorsi assegnati con istruzioni verbali. Localizzare oggetti in riferimento ad altri oggetti. Avviare all'uso del piano quadrettato. Effettuare percorsi. Rappresentare percorsi date le indicazioni. Descrivere percorsi effettuati da altri. Riconoscere e denominare negli oggetti le figure. 	<ul style="list-style-type: none"> Concetti topologici (dentro/fuori, davanti/dietro /in mezzo, vicino lontano, sopra/sotto, in alto/in basso, aperto/ chiuso Percorsi Caratteristiche di alcune figure geometriche (blocchi logici) Terminologia specifica 	<ul style="list-style-type: none"> Localizzazione di oggetti nello spazio e in riferimento a se stessi Percorsi da effettuare, rappresentare, descrivere Descrivere percorsi effettuati da altri Manipolazione di oggetti bidimensionali e tridimensionali per scoprire sviluppi e/o semplici caratteristiche o movimenti di solidi geometrici Attività manipolativa per ricavare l'impronta dei solidi e scoprire le prime figure piane Classificazione di figure geometriche in base alle caratteristiche rilevate 	<p>Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, schede pre-ordinate e /o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati.</p> <p>La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.</p>

Indicatore	Relazioni, dati e previsioni			
Competenze specifiche	<p>Risolve situazioni problematiche, in un contesto concreto, contenenti tutte le informazioni necessarie e definite chiaramente.</p> <p>Usa procedimenti secondo istruzioni dirette nella soluzione di problemi matematici con addizioni e sottrazioni.</p> <p>Compie confronti diretti di grandezze.</p> <p>Esegue seriazioni e classificazioni con oggetti in base ad un attributo e le rappresenta con schematizzazioni (freccie, insiemi, tabelle).</p> <p>Riconosce la possibilità o l'impossibilità che si verifichi un evento in situazione di gioco e di vita quotidiana.</p>			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Individua grandezze misurabili confrontandole direttamente o indirettamente. • Organizza e rappresenta raccolte di dati, interpreta le rappresentazioni. • Individua relazioni tra elementi e le rappresenta. • Classifica e ordina in base a determinate proprietà elementi e oggetti. • Riconosce e rappresenta situazioni problematiche. • Risolve problemi che richiedono l'uso dell'addizione e della sottrazione. • Imposta, discute e comunica strategie di 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare correttamente i termini lungo/corto, alto/basso, leggero/pesante. • Saper confrontare lunghezze. piane. • Saper ordinare lunghezze in ordine crescente e decrescente • Individuare le proprietà comuni a più elementi mediante i sensi. • Raggruppare elementi secondo criteri prestabiliti e viceversa. • Riconoscere la non appartenenza. • Utilizzare la negazione di un attributo. • Ordinare oggetti secondo criteri di seriazione. • Stabilire corrispondenze e relazioni, rappresentarle con semplici schemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di insieme e sue prime caratteristiche • L'appartenenza o la non appartenenza degli elementi all'insieme • I quantificatori (molti, pochi, troppi, di più, di meno) • Le relazioni di equipotenza fra due o più insiemi • Tabelle e grafici • Terminologia specifica • Elementi di un problema • Rappresentazione grafica dei dati raccolti • Strategie risolutive con i diagrammi adatti e con il linguaggio dei numeri 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso corretto dei termini lungo/corto, alto/basso, leggero/pesante. • Individuazione di proprietà comuni a più elementi mediante i sensi • Raggruppamenti secondo criteri stabiliti e viceversa • Uso della negazione di un attributo • Attività di seriazione, classificazione, relazione, corrispondenza • Confronto di insiemi in base alla loro potenza • Uso dei connettivi logici e/o • Uso di enunciati logici per attribuirgli valore di verità • Uso dei termini possibile, certo, impossibile • Rappresentazione di situazioni problematiche con materiale vario e loro risoluzione 	<p>Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, schede pre-ordinate e /o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati.</p> <p>La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.</p>

<p>risoluzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare insieme in base alla loro potenza. • Riconoscere il sottoinsieme. • Utilizzare i connettivi logici E/O. • Riconoscere un enunciato logico attribuendogli valore di verità. • Riconoscere ed esprimere oralmente situazioni vissute sottoforma di problema. • Risolvere semplici situazioni problematiche con l'utilizzo di materiale concreto e rappresentazioni grafiche. •Cogliere i dati utili per la soluzione. •Risolvere con attività manipolative e disegni le situazioni proposte. •Risolvere problemi utilizzando strategie diverse ma ugualmente accettabili. • Individuare l'operazione aritmetica necessaria (addizione o sottrazione). • Registrare la soluzione con l'operazione 		<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca dei dati utili e della domanda nel testo di un problema e sua risoluzione • Risoluzione di problemi e conversazioni per condividere idee, procedure, strategie • Stime, misurazioni e seriazioni di lunghezze, capacità e pesi • Uso di strumenti di unità di misura per definire l'entità di grandezza • Registrazione e confronto degli esiti delle misurazioni e relativa individuazione dell'oggetto-unità più funzionale • Analisi di problemi logici che prevedono soluzioni senza operazioni • Realizzazione di semplici rilevamenti statistici su un tema specifico • Interpretazione collettiva di grafici a colonna. 	
---------------------	--	--	---	--

	<p>aritmetica necessaria (addizione o sottrazione).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispondere in modo appropriato alla domanda. 			
--	--	--	--	--

SCIENZE

Competenza chiave europea: 3, 5, 6, 7

Competenza chiave di cittadinanza: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

<p>Dal Profilo delle competenze (certificazione classe quinta scuola primaria)</p>	<p><i>Competenze prevalenti da certificare</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i> • <i>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo..</i> • <i>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</i> • <i>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</i>
	<p>Competenze trasversali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. • E' in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. • Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici. • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che

	gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali			
Indicatore	Esplorare e descrivere oggetti e materiali			
Competenza specifica	Osserva, analizza e classifica oggetti e fenomeni inerenti la realtà naturale e gli aspetti della vita quotidiana.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le funzioni dei cinque sensi. Conoscere gli organi legati a ciascuno dei cinque sensi. Cogliere le principali differenze tra i materiali. Avere cura degli spazi e dei materiali comuni in ambito scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> Il corpo umano e i cinque sensi Elementi della realtà circostante 	<ul style="list-style-type: none"> Esperienze ludiche di percezione sensoriale Forma, colore, posizione, dimensione Dalla vista al tatto Identificazione di rumori e suoni Identificazione di profumi e puzze Scoperta dei sapori Il nostro corpo e il tatto 	<p>Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, schede pre-ordinate e /o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati. La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.</p>
Indicatore	Osservare e sperimentare sul campo			
Competenza specifica	Formula semplici ipotesi e le verifica.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> Esplora i fenomeni con un approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi perso- 	<ul style="list-style-type: none"> Collaborare con i compagni in attività di gruppo. Esercitare la percezione sensoriale sperimentando le sensazioni visive, olfattive, uditive, gustative e tattili. Verificare quanto appreso con esperimenti 	<ul style="list-style-type: none"> I materiali più comuni: le loro proprietà La semina 	<ul style="list-style-type: none"> Osservazione e descrizione di oggetti di vario tipo mirata a rilevare le principali caratteristiche Classificazione in base alle caratteristiche macroscopiche Esperimenti di semina Analisi di una situazione problema sulla destinazione 	<p>Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, schede pre-ordinate e /o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati. La valutazione avverrà sulla</p>

nali. • Espone in forma semplice ma chiara ciò che ha sperimentato	e attività pratiche. • Esprimere idee ed opinioni in maniera essenziale e semplice, rispettando il turno di parola.		degli oggetti che non servono più: il riciclaggio • Classificazione delle varie tipologie di rifiuto	base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.
Indicatore	L'uomo i viventi e l'ambiente			
Competenza specifica	Riconosce le principali caratteristiche di alcuni organismi viventi			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica e valutazione
• Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche dei viventi e saperli distinguere dai non viventi. • Conoscere alcune caratteristiche degli animali: come si muovono, dove vivono, come si nutrono. • Conoscere alcune caratteristiche delle piante. • Riconoscere le diverse parti di una pianta (radice, tronco, rami, foglie). • Comprendere la funzione del seme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Viventi e non viventi • Le stagioni • Il ciclo vitale delle piante • Le parti della pianta e loro funzionalità • Adattamento esseri viventi ed ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione di un ambiente e prima discriminazione delle sue componenti viventi e non viventi • Classificazione di esseri viventi e non viventi • Osservazione di organismi vegetali e suddivisione in macrocategorie • Raccolta di foglie e fiori di piante di vario tipo • Classificazione di alcuni animali secondo caratteristiche di alimentazione, movimento, rivestimento, ambiente di vita. • Denominazione di alcune categorie di viventi • Raccolta e analisi di frutta di stagione • Giochi finalizzati alla conoscenza dei principali 	<p>Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, schede pre-ordinate e /o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati.</p> <p>La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.</p>

			tipi di frutta e loro stagionalità <ul style="list-style-type: none"> • Compilazione di tabelle • Esplorazione sensoriale di vari tipi di frutta • Sensibilizzazione ad usare buone pratiche di educazione alimentare 	
--	--	--	--	--

TECNOLOGIA

Competenza chiave europea: 3, 4, 7

Competenza chiave di cittadinanza: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Dal Profilo delle competenze (certificazione classe quinta scuola primaria)	<i>Competenze prevalenti da certificare</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i> • <i>Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</i> • <i>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</i>
	Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. • È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. • Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

		<ul style="list-style-type: none"> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali 		
Indicatore	Vedere e osservare			
Competenza specifica	Identifica i materiali costitutivi e le funzioni d'uso di un oggetto a lui noto			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> Utilizza le più comuni tecnologie (oggetti, strumenti e macchine di uso quotidiano). 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio di giocattoli e strumenti di uso quotidiano. Disegnare semplici oggetti. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Individuare i componenti principali di un computer e loro funzione. Utilizzare il computer nelle sue funzioni principali e con la guida dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo Componenti del computer e loro funzione 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolto e o lettura di una guida d'uso per ricavarne informazioni Attività di manipolazione onde scoprire le caratteristiche più comuni della materia e dei materiali Descrizione con le parole e rappresentazione con i disegni di alcuni oggetti di uso comune cogliendone le differenze per forma e materiali Attività onde scoprire le funzioni d'uso di un oggetto Esplorazione e scoperta delle funzioni dei principali costituenti di un computer 	<p>Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, schede pre-ordinate e /o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati. La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.</p>
Indicatore	Prevedere e immaginare			
Competenza specifica	Pianifica la realizzazione di semplici manufatti descrivendo le fasi del processo e le caratteristiche dei materiali.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> Realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando 	<ul style="list-style-type: none"> Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla 	<ul style="list-style-type: none"> Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo Proprietà e 	<ul style="list-style-type: none"> Cause e conseguenze del proprio e dell'altrui comportamento Osservazione ed utilizzo 	<p>Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e quadrimestre mediante osservazioni sistematiche,</p>

con i compagni.	<p>propria classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valuta il tipo di materiali usati in funzione dell'impiego. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencandogli strumenti e i materiali necessari. 	caratteristiche dei materiali più comuni	<p>corretto di semplici oggetti e strumenti d'uso quotidiano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettazione, pianificazione di semplici manufatti e oggetti 	<p>schede pre-ordinate e /o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati. La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.</p>
Indicatore	Intervenire e trasformare			
Competenza specifica	Realizza semplici manufatti			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Coopera con i compagni per la costruzione di giochi valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego. • Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri. • Usa le nuove tecnologie per potenziare le proprie capacità espressive e comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Smontare semplici oggetti e meccanismi o altri dispositivi comuni. • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali (das, pasta di sale), verbalizzando a posteriori le principali operazioni effettuate. • Conoscere a livello generale le funzioni di un computer e di alcune sue periferiche, avviarsi all'uso di alcuni semplici programmi. • Utilizzare con la guida dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> • Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo • Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni • Il riciclaggio: fonte di materiali da riutilizzare • Software didattici online e offline 	<ul style="list-style-type: none"> • Smontaggio e rimontaggio di semplici oggetti di uso comune • Utilizzo di diversi materiali per realizzare manufatti a due o tre dimensioni • Acquisizione di una minima abilità nell'uso del computer e di alcuni programmi; utilizzo del linguaggio multimediale a supporto delle altre discipline • Utilizzo di software didattici 	<p>Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, schede pre-ordinate e /o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati. La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.</p>

	programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco).			
COMPETENZE DIGITALI				
Discipline di riferimento: tutte				
Discipline concorrenti: tutte				
Dal Profilo delle competenze (certificazione classe quinta scuola primaria)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Competenza da certificare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici. 		
Competenze specifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con le sue istruzioni, scrive parole al computer e salva. • Usa semplici programmi grafici per disegnare e colorare. • Usa in modo guidato giochi didattici. 			
Obiettivi di apprendimento		Contenuti	Attività	Verifica e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare nelle funzioni principali televisore, telefono e telefonino. • Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione. • Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere disegnare, colorare. • Utilizzare alcune funzioni principali, come creare e/o salvare un file. • Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive 		<ul style="list-style-type: none"> • I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, PC • Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione • Funzionamento elementare dei principali apparecchi di informazione e comunicazione • Rischi fisici nell'utilizzo 	<ul style="list-style-type: none"> • Prima conoscenza del computer • Giochi didattici informatici in supporto alle altre discipline • Prime esperienze di digitazione di parole. • Prime esperienze di disegno con mezzi informatici • Uso di materiali digitali per l'apprendimento • Uso del PC, periferiche e programmi applicativi 	<p>Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, schede pre-ordinate e /o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati. La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.</p>

	di apparecchi elettrici ed elettronici		
IMPARARE AD IMPARARE			
Discipline di riferimento: tutte			
Discipline concorrenti: tutte			
Dal Profilo delle competenze (certificazione classe quinta scuola primaria)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Competenza da certificare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. 	
Competenze specifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale ed il contenuto di testi letti e storie ascoltate, con domande stimolo dell'insegnante. • In autonomia, trasforma in sequenze figurate brevi storie. • Formula domande su argomenti trattati e ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza. • Ricava informazioni dalla lettura di fonti iconografiche e materiali con domande stimolo dell'insegnante. 		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere un semplice testo e porsi domande su di esso. • Rispondere a domande su un testo o su un video. • Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. • Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana. • Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere. • Sperimentare, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. • Agirer rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferire tale competenza nell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • I ricordi personali e loro rievocazione • Semplici strategie di memorizzazione • Tabelle, rappresentazioni grafiche • Dettati ortografici e non • Semplici strategie di organizzazione del tempo • Giochi motori con e senza attrezzi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni riguardo all'esecuzione di ogni attività, in quanto essa offre agli alunni la possibilità di condividere le loro esperienze e di trarre vantaggio da quelle degli altri, imparando ad applicare delle strategie diverse • Conversazioni per far rievocare i ricordi personali • Osservazione dei dettagli: uguaglianze e differenze • Attività di associazione • Attività di classificazione • Ripetizione di attività onde scoprirne la regola 	<p>Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, schede pre-ordinate e /o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati. La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.</p>

scolastico ed extrascolastico.		<ul style="list-style-type: none"> • Attività di analisi visiva • Esercizi di coordinazione visuo-motoria (da sx a dx, dall'alto in basso) • Riproduzione di sequenze note e non (discriminazione uditiva e ritmo) • Esercizi atti a sviluppare la memoria a breve termine • Costruzione e lettura del calendario giornaliero • Scrittura della data prima di ogni attività • Assegnazione dei compiti da svolgere • Attività di dettatura 	
--------------------------------	--	--	--

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Discipline di riferimento: tutte

Discipline concorrenti: tutte

Dal Profilo delle competenze (certificazione classe quinta scuola primaria)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Competenza da certificare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
---	--	--

Competenze specifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura. • Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente. • Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri. • Rispetta le regole nei giochi.
-----------------------	--

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Usare gesti e parole di cortesia per relazionarsi con gli altri. • Conoscere alcuni diritti fondamentali della Convenzione sui diritti dell'Infanzia. • Rispettare il materiale scolastico proprio e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le parole della gentilezza • L'atto del donare • Giornata Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di una filastrocca e relativa memorizzazione • Conversazione sulle parole da usare per essere gentili • Rappresentazione grafica e 	Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e quadrimestre mediante osservazioni sistematiche,

<ul style="list-style-type: none"> • Condividere le proprie per una buona convivenza in classe. • Riconoscere e rispettare le regole di convivenza della classe. • Rispettare il prossimo e proporre semplici strategie risolutive. • Comprendere che esistono situazioni di pericolo anche nel gioco. • Rispettare le più elementari norme di sicurezza quando si gioca. • Adottare il giusto volume della voce in base alle circostanze. • Comprendere che ogni nazione ha i suoi simboli. 	<p>dell'Adolescenza (20 novembre)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il valore della condivisione • Atteggiamenti pacifici • Sicurezza nei giochi • Connessione luogo/ rumore • La bandiera italiana, inglese, europea 	<p>breve drammatizzazione per sperimentare l'uso delle formule di cortesia e dei gesti di buona educazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversazione mirata a far emergere alcuni diritti che hanno i bambini in relazione all'istruzione • Azioni mirate al buon mantenimento dei libri in adozione e al rispetto dell'aula • Sperimentazione di prime forme di solidarietà tra compagni (prestito materiale, condivisione della merenda) • Conversazione mirata a individuare un modo per registrare il prestito tra compagni • Conversazione innescata da piccoli atteggiamenti di prepotenza simulati o reali per esprimere gli stati d'animo provati • Giochi di ruolo • Attività mirata a far risolvere i conflitti in modo autonomo • Braistorming mirato ad individuare i giochi sicuri e i giochi pericolosi • Esecuzione di percorsi 	<p>schede pre-ordinate e /o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati. La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.</p>
---	---	--	---

motori atti ad individuare possibili situazioni di pericolo e a proporre soluzioni per evitare incidenti

- Ascolto di momenti rumorosi e silenziosi presenti nella vita quotidiana
- Confronto e discussione su quali creano benessere e quali risultano fastidiosi
- Conversazione guidata per individuare i momenti in cui è necessario il silenzio per poter svolgere un'attività
- Esplorazione dell'edificio scolastico per attribuire ad ogni luogo la giusta modulazione del tono della voce e realizzazione di cartelli contenenti simboli guida da apporre in ogni spazio individuato
- Osservazione della bandiera italiana, inglese, europea per individuare simboli e significati
- Pianificazione e realizzazione di una bandiera di classe sia bidimensionale che tridimensionale

SPIRITO DI INIZIATIVA

Discipline di riferimento: tutte			
Discipline concorrenti: tutte			
Dal Profilo delle competenze (certificazione classe quinta scuola primaria)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Competenza da certificare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 	
Competenze specifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Effettua semplici valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende semplici decisioni. • Assume e porta a termine compiti e iniziative. • Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizzare semplici progetti didattici. • Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta semplici strategie di problem solving. 		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto. • Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti. • Giustificare le scelte con semplici argomentazioni. • Formulare proposte di lavoro, di gioco. • Confrontare la propria idea con quella altrui. • Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di scuola. • Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. Formulare semplici ipotesi di soluzione. • Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza. • Organizzare dati su tabelle con l'aiuto dell'insegnante. • Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento. • Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro. • Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il proprio vissuto: ieri/oggi • Io e gli altri • Io e l'ambiente • Le regole della discussione. • I ruoli e la loro funzione • Modalità di rappresentazione grafica (disegni, tabelle) • Fasi di un problema • Fasi di un'azione 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflessioni su un'esperienza vissuta attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto • Gestione e controllo delle informazioni date e ricevute • Gestione e controllo dei concetti acquisiti • Gestione e controllo delle procedure • Attività che potenziano i processi percettivi di base: percezione visiva, uditiva, attenzione, memoria concettualizzazione, simbolizzazione • Descrizione di un'esperienza vissuta da tradurre in tracce personali 	<p>Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, schede pre-ordinate e /o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati. La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.</p>

		e condivise <ul style="list-style-type: none"> • Rievocare, narrare e e rappresentare fatti significativi • Fare domande, riflettere, negoziare significati 	
--	--	---	--

STORIA

Competenza chiave europea: 1, 5, 8a,

Competenza chiave di cittadinanza: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Dal Profilo delle competenze (certificazione classe quinta scuola primaria)	Competenze prevalenti da certificare	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i> • <i>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i> • <i>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i>
	Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

Indicatore	Uso delle fonti			
Competenza specifica	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ed esplora elementi significativi del passato del suo ambiente di vita ricavati da fonti. 			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e 	<ul style="list-style-type: none"> • Fonti storiche e loro reperimento • Fatti ed eventi della storia personale 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccolta di materiali che testimonino il primo giorno di scuola: foto, video, disegni... • Conversazioni collettive • Schede strutturate 	Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, schede pre-ordinate e /o

	conoscenze su aspetti del passato.		<ul style="list-style-type: none"> Raccolta di materiali relativi al vissuto del bambino (compleanno, Natale, Carnevale): foto, video, disegni... 	sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati. La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.
Indicatore	Organizzazione delle informazioni			
Competenza specifica	Colloca nel tempo e nello spazio eventi e fatti riconducibili alla propria esperienza, usando indicatori spazio-temporali (prima- adesso-dopo, ieri-oggi- domani, passato-presente-futuro).			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e individuare successioni, contemporaneità, durate. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (calendario, linea temporale...). 	<ul style="list-style-type: none"> Indicatori temporali di successione, contemporaneità e durata Causa ed effetto Il tempo ciclico L'alternanza giorno/notte Scansioni temporali della giornata I giorni della settimana. Analisi della sequenza: ieri-oggi-domani nella settimana I mesi dell'anno Le stagioni Trasformazioni nel tempo 	<ul style="list-style-type: none"> Individuazione delle parti di una giornata (mattina, mezzogiorno, pomeriggio, sera, notte) Rappresentazione grafica in sequenza dei momenti significativi della giornata del bambino Completamento di frasi con l'uso degli indicatori temporali Individuazione dei giorni della settimana Completamento di frasi con l'uso corretto dei giorni della settimana Distinzione ed uso appropriato degli indicatori temporali: ieri/oggi/domani Osservazione, verbalizzazione e rappresentazione 	Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, schede pre-ordinate e /o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati. La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

			<p>grafica di azioni compiute contemporaneamente nell'ambiente scolastico e a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Misurazione della durata di azioni quotidiane • Conversazioni collettive • Osservazione dei cambiamenti stagionali della natura • Osservazioni di persone, animali, piante e oggetti e individuazione dei mutamenti prodotti dal trascorrere del tempo 	
Indicatore	Strumenti concettuali			
Competenza specifica	Individua i primi cambiamenti relativi alla propria esperienza nel corso/arco dell'anno.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
<ul style="list-style-type: none"> • Organizza le informazioni e le conoscenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire e comprendere storie attraverso l'ascolto o lettura di testi. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Narrazione di brevi esperienze personali seguendo un ordine temporale. • Ricostruire il passato con le parole del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione con disegni in sequenza dei momenti della giornata e della settimana scolastica condivisi con il gruppo classe. • Individuazione di fenomeni di ciclicità temporale: il dì e la notte, i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni. • Conversazioni collettive. • Disegni e cartelloni per rappresentare la successione temporale dei 	<p>Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, schede pre-ordinate e /o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati. La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.</p>

			mesi e delle stagioni. <ul style="list-style-type: none"> • Filastrocche per la memorizzazione dei nomi della settimana, dei mesi e delle stagioni. • 	
Indicatore	Produzione scritta e orale			
Competenza specifica	Racconta e rappresenta graficamente fatti ed eventi significativi legati alla propria esperienza.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
<ul style="list-style-type: none"> • Racconta i fatti vissuti o narrati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e in forma scritta. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione orale di esperienze vissute. • Ricostruzione iconica e grafica dei fatti vissuti e narrati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto, verbalizzazione e ricostruzione di storie favole e fiabe • Osservazione di illustrazioni e verbalizzazione di azioni contemporanee • Rappresentazioni con disegni e frasi di fenomeni di ciclicità temporale • Studio di filastrocche sui giorni della settimana • Risoluzione di un cruciverba • Individuazione del rapporto di causa-effetto in situazioni di vita quotidiana dei bambini • Rappresentazione con immagini e semplici frasi del rapporto di causalità tra due situazioni • Distinzione e uso delle parole chiave <i>perché, perciò, quindi...</i> 	<p>Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, schede pre-ordinate e /o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati. La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.</p>

GEOGRAFIA

Competenza chiave europea: 1, 3, 6, 7, 8a

Competenza chiave di cittadinanza: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Dal Profilo delle competenze (certificazione classe quinta scuola primaria)	Competenze prevalenti da certificare	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i> • <i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i> • <i>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</i> • <i>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</i> • <i>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i> 		
	Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. 		
Indicatore	Orientamento			
Competenza specifica	Si muove nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio conosciuto utilizzando punti di riferimento a lui noti e indicatori spaziali 	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali. • Localizzare elementi (se stessi, oggetti, animali) ed individuare le loro relazioni nello spazio fisico utilizzando gli 	<ul style="list-style-type: none"> • Le relazioni spaziali: in basso/in alto, sopra/sotto • La lateralità 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e drammatizzazione di una storia per individuare le relazioni spaziali e i termini che le identificano • Conversazioni collettive per la descrizione della posizione di oggetti, 	Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, schede pre-ordinate e /o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli

	<p>indicatori locativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e stabilire relazioni spaziali attraverso gli indicatori della lateralità. • Comprendere la relatività della posizione rispetto agli indicatori topologici destra e sinistra. 		<p>animali, persone con l'utilizzo degli indicatori spaziali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrizione di immagini con l'utilizzo degli indicatori spaziali • Rappresentazione di elementi in base agli indicatori spaziali • Utilizzo di un modello e/o di simboli per individuare destra e sinistra • Giochi motori finalizzati al riconoscimento di destra e sinistra • Spostamenti a comando con cambio di direzione • Conversazioni e attività sulla relatività della posizione rispetto agli indicatori spaziali • Riconoscimento degli indicatori topologici destra e sinistra in base alla posizione che si occupa nello spazio 	<p>obiettivi programmati. La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.</p>
Indicatore	Linguaggio della geo-graficità			
Competenza specifica	Conosce lo spazio vissuto attraverso l'approccio senso-percettivo e ne individua gli aspetti caratteristici.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica e valutazione

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare rappresentazioni dello spazio circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente percorsi effettuati. • Rappresentare graficamente posizioni e spostamenti. • Rappresentare graficamente spazi noti. • Interpretare l'ambiente circostante in base agli indicatori spaziali. • Rappresentare ambienti ed elementi in una mappa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli spostamenti nello spazio e l'orientamento • I punti di riferimento • Il reticolo e le coordinate • La rappresentazione oggettiva • Riduzione e ingrandimenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di una storia finalizzato a compiere spostamenti nello spazio seguendo punti di riferimento • Uso di materiali non strutturati e strutturati per la realizzazione e la rappresentazione di percorsi • Attività motorie strutturate mirate a ipotizzare rappresentazioni grafiche di uno spazio delimitato: il reticolo • Spostamenti su reticolo esplicitati attraverso un linguaggio codificato • Osservazione, lettura e verbalizzazione di rappresentazioni oggettive di uno spazio • Realizzazione di una pianta condivisa 	<p>Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, schede pre-ordinate e /o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati. La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto</p>
<p>Indicatore</p>	<p>Paesaggio</p>			
<p>Competenza specifica</p>	<p>Verbalizza e rappresenta semplici percorsi esperiti nello spazio circostante.</p>			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Contenuti</p>	<p>Attività</p>	<p>Verifica e valutazione</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ricava informazioni geografiche attraverso l'esplorazione e l'osservazione diretta 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere ambienti conosciuti: la casa e la scuola. • Individuare percorsi secondo istruzioni. • Descrive percorsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli spazi noti: la casa, la scuola • I percorsi • La visione dall'alto, di fronte e di lato 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni guidate sulle caratteristiche di spazi noti • Descrizioni orali di spazi noti • Attività pratiche e orali per l'esecuzione e la 	<p>Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, schede pre-ordinate e /o</p>

	<p>utilizzando gli indicatori spaziali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare oggetti da punti di vista diversi e rappresentarli graficamente. • Riconoscere oggetti rappresentati da diversi punti di vista.. 		<p>verbalizzazione di percorsi in spazi noti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione di documentazione fotografica e di immagini di vario tipo finalizzata all'individuazione dei diversi punti di vista • Esperienze motorie e manuali mirate a comprendere la differenza tra la tridimensionalità e la rappresentazione bidimensionale 	<p>sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati. La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.</p>
Indicatore	Regione e sistema territoriale			
Competenza specifica	Riconosce l'ambiente di vita e la funzione dei vari spazi			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nel proprio ambiente di vita, diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare bidimensionalmente uno spazio conosciuto. • Riconoscere le funzioni di un ambiente. • Distinguere gli elementi strutturali da quelli mobili. • Attribuire a diversi elementi simboli condivisi in una rappresentazione grafica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le abitazioni: tipologie, caratteristiche e funzioni • Relazione spazio funzione • Elementi strutturali ed elementi mobili • Simboli e legenda • Le regole di uno spazio comune: la classe, la strada 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di storie per individuare tipologie e spazi caratteristici della casa, della strada • Avvio alla rappresentazione tramite disegno e mappa mentale • Dall'osservazione di immagini finalizzata all'individuazione di elementi, strutturali e mobili, alla progettazione comune, utilizzando una simbologia condivisa • Scoperta degli elementi caratterizzanti uno spazio 	<p>Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, schede pre-ordinate e /o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati. La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Relazioni tra gli spazi e le loro funzioni • Conversazioni guidate sulle regole in vigore negli spazi comuni: la scuola, la strada 	
MUSICA				
Competenza chiave europea: 1, 4, 5, 6, 8c				
Competenza chiave di cittadinanza: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8				
Dal Profilo delle competenze (certificazione classe quinta scuola primaria)	<i>Competenze prevalenti da certificare</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i> • <i>Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</i> • <i>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i> • <i>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</i> • <i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</i> 		
	Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. 		
Indicatore	Ascolto			
Competenze specifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e distingue alcune caratteristiche fondamentali di suoni, rumori e voci, presenti in ambienti naturali/artificiali. • Ascolta, riconosce e riproduce semplici ritmi. 			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica e valutazione
•Esplora, discrimina ed	• Utilizzare voce, strumenti	• L'ascolto e l'attenzione	•Riconoscimento e	Le verifiche saranno

<p>elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. •Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. •Ascolta semplici brani musicali. 	<p>e nuove tecnologie sonore in modo creativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di semplici brani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le fonti sonore • Il corpo come possibile fonte sonora • I suoni, i rumori e la loro origine (naturali e artificiali) • La memoria uditiva • Le caratteristiche del paesaggio sonoro • Il significato di termini onomatopeici e il loro uso • Le caratteristiche basilari dei parametri del suono (altezza, durata, volume, tempo) 	<p>classificazione di suoni di oggetti sonori</p> <ul style="list-style-type: none"> •Sviluppare la capacità di ascolto con l'uso degli strumenti musicali e delle voci • Giochi senso-percettivi in classe e alla LIM •Riconoscimento e classificazione di suoni e rumori di oggetti sonori •Scrittura dei suoni onomatopeici •Cantare in gruppo le parole che si suonano •Azioni sonore: suonare con il corpo (battito di mani, batto un piede, soffio, schiocco le dita, sfrego le mani, silenzio) • Schede strutturate •Filastrocche e canzoni 	<p>effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, schede pre-ordinate e /o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati. La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.</p>
<p>Indicatore</p>	<p>Produzione</p>			
<p>Competenze specifiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza la propria voce per eseguire filastrocche e canti. • Usa il corpo, gli oggetti o semplici strumenti per eseguire semplici ritmi o effetti sonori. 			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Contenuti</p>	<p>Attività</p>	<p>Verifica e valutazione</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare suoni e silenzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e 	<ul style="list-style-type: none"> • Suono e movimento • La voce e gli oggetti sonori per esprimere emozioni, stati d'animo • Canti corali individuali e 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare la produzione vocale con gesti motori • Costruire un semplice strumento musicale di percussione (le maracas) 	<p>Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e quadrimestre mediante osservazioni sistematiche,</p>

<ul style="list-style-type: none"> Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. 	<p>l'interpretazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. 	collettivi	<p>con materiale di recupero</p> <ul style="list-style-type: none"> Canti vocali 	<p>schede pre-ordinate e /o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati. La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.</p>
---	--	------------	---	---

ARTE E IMMAGINE

Competenza chiave europea: 1, 7, 8a, 8b, 8c

Competenza chiave di cittadinanza: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

<p>Dal Profilo delle competenze (certificazione classe quinta scuola primaria)</p>	<p><i>Competenze prevalenti da certificare</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i> <i>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i> <i>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</i> <i>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</i> <i>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i> <i>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</i> <i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali</i>
		<ul style="list-style-type: none"> È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

	Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. • Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici. 		
Indicatore	Esprimersi e comunicare			
Competenze specifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali. • Disegna e colora per esprimere vissuti ed emozioni, o per rappresentare narrazioni. 			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. • Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. • Rappresenta e comunica la realtà percepita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper usare il colore in modo consapevole. • Saper usare il tratto grafico con sicurezza. • Saper eseguire lavori manuali. • Saper rappresentare sequenze di immagini in ordine spazio-temporale. 	<ul style="list-style-type: none"> • I colori primari • I colori secondari • I colori acromatici • I confini di un disegno • Il punto • La linea (tratteggiata, retta, curva, mista, spezzata) • Le figure geometriche (cerchio, quadrato rettangolo, rombo) • I mandala • Sequenze di immagini da osservare e completare • Le emozioni • Il frottage • Cut out • Il collage • Lo stamping • La plastilina • La pasta di sale 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di tecniche di vario tipo e diversi linguaggi per esprimere emozioni • Realizzazione di una maschera con materiali di riciclo • Produzione di opere creative con assemblaggi di vari materiali 	<p>Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, schede pre-ordinate e /o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati. La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.</p>
Indicatore	Osservare e leggere immagini			

Competenza specifica	Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali; disegna e colora per esprimere vissuti ed emozioni, o per rappresentare narrazioni.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Guarda ed osserva con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Riconosce in un testo iconico-visivo alcuni elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, spazio) individuando il loro significato espressivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper identificare gli elementi che compongono un'immagine. • Saper distinguere semplici forme all'interno di immagini. • Saper interpretare immagini individuando i primi elementi dell'organizzazione spaziale. • Saper ricostruire e completare sequenze d'immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il punto • La linea (tratteggiata, retta, curva, mista, spezzata) • Il colore, la forma le dimensioni • Il soggetto dell'immagine • Lo sfondo • Il primo piano • L'immagine e la didascalia 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca di linee, nell'ambiente e in un'opera d'arte • Analisi e significato delle linee in base al contesto • Produzione di opere espressive e di messaggi attraverso le linee • Ricerca, analisi e confronto di rappresentazioni del corpo umano nell'arte in diverse epoche e culture • Realizzazione di opere creative con oggetti comuni 	<p>Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, schede pre-ordinate e /o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati.</p> <p>La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.</p>
Indicatore	Comprendere ed apprezzare le opere d'arte			
Competenze specifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue forme, colori ed elementi figurativi presenti in immagini statiche di diverso tipo. • Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali; disegna e colora per esprimere vissuti ed emozioni, o per rappresentare narrazioni. 			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende ed apprezza le opere d'arte; 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere in un'immagine artistica colori e forme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il punto • La linea (tratteggiata, retta, curva, mista, 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni di fotografie, sculture, quadri per individuare il soggetto 	<p>Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizza con alcune forme di arte e di produzioni artigianali appartenenti alla propria e ad altre culture; • Riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere in un'immagine artistica il soggetto. • Saper riconoscere in un'immagine artistica il messaggio. • Saper interpretare semplici espressioni culturali teatrali. 	<p>spezzata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il colore, la forma le dimensioni • Il soggetto dell'immagine • Lo sfondo • Il primo piano • Il messaggio • I sentimenti le sensazioni espresse 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni di opere d'arte per individuarne il messaggio, i sentimenti, le sensazioni espresse dall'autore • Ricerca, analisi e confronto di marionette o burattini e loro funzione • Realizzazione di marionette con tecniche e materiali diversificati • Messa in scena dei personaggi costruiti • Attività teatrali per individuare trama, personaggi e ambienti 	<p>quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, schede pre-ordinate e /o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati. La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.</p>
---	--	--	---	--

EDUCAZIONE FISICA

Competenza chiave europea: 6, 8a, 8b, 8c

Competenza chiave di cittadinanza: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

<p>Dal Profilo delle competenze (certificazione classe quinta scuola primaria)</p>	<p><i>Competenze prevalenti da certificare</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</i> • <i>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i> • <i>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i> • <i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. • È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

	Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 		
Indicatore	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo			
Competenze specifiche	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno percepisce e rappresenta il proprio corpo nominandone le singole parti. • Assume posizioni diverse, in rapporto ad altri e/o oggetti, adattando gli schemi motori in funzione di parametri spazio-temporali. 			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e denomina le parti del corpo e si muove nello spazio sperimentando gli schemi motori di base. • Conoscere i propri sensi e le modalità di percezione sensoriale • Si muove nei vari ambienti scolastici e usa gli attrezzi in modo corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le parti del corpo su di sé e sugli altri. • Riconoscere, differenziare, ricordare, verbalizzare differenti percezioni sensoriali (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche). • Coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi, ecc.). • Organizzare il proprio 	<ul style="list-style-type: none"> • Schema corporeo • I propri sensi • Orientamento spaziale • Arti dominanti 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi a coppie e in piccoli gruppi finalizzati all'individuazione delle parti del corpo e alla conoscenza dello spazio circostante • Percorsi, circuiti e giochi di movimento finalizzati allo sviluppo della capacità di orientamento e applicando regole semplici del fair play • Esercizi a corpo libero e con attrezzi per il riconoscimento della destra e della sinistra e per la scoperta del proprio lato dominante • Giochi che prevedono lanci e tiri 	<p>Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, schede pre-ordinate e /o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati. La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.</p>

	<p>movimento nello spazio in relazione a indicazioni date.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare consapevolmente il lato dominante negli arti superiori e inferiori. 			
Indicatore	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva			
Competenze specifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, differenzia e verbalizza differenti percezioni sensoriali. • Utilizza il proprio corpo per esprimere sensazioni ed emozioni nel gioco simbolico. 			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le modalità espressive del corpo in giochi di vario genere. • Si muove nei vari ambienti scolastici e usa gli attrezzi in modo corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il corpo per trasmettere e comunicare messaggi. • Eseguire gesti motori e movimenti seguendo ritmi e suoni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Schemi motori di base • Esercizi individuali, a coppie e in piccoli gruppi, con l'utilizzo di piccoli attrezzi o con ritmi di tamburelli, maracas, legnetti, sonagli • Movimento ritmico e strutturazione temporale 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentazione di gesti e schemi motori per narrare con il corpo fatti, situazioni e racconti • Esercizi individuali, a coppie e in piccoli gruppi, con l'utilizzo di piccoli attrezzi o con ritmi di tamburelli, maracas, legnetti, sonagli 	<p>Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, schede pre-ordinate e /o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati.</p> <p>La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.</p>
Indicatore	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play			
Competenza specifica	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa attivamente ai giochi proposti, rispettando il proprio turno e le regole assegnate. 			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta una pluralità di esperienze motorie e 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le modalità esecutive di giochi del passato e 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi del passato • Giochi collettivi con presenza di imprevisti 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentazione di giochi di movimento e socializzazione della 	<p>Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e</p>

<p>di gioco, sia individuali che collettive.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta liberamente gesti e movimenti relativi ai vari giochi. 	<p>rispettarne le regole.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scegliere soluzioni adatte, collaborando con i compagni, per superare eventi imprevisti. 		<p>tradizione popolare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi di squadra e di gruppo finalizzati alla collaborazione per la soluzione di situazioni di difficoltà incontrate nei giochi stessi 	<p>quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, schede pre-ordinate e /o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati.</p> <p>La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.</p>
--	--	--	---	---

Indicatore	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza			
------------	--	--	--	--

Competenza specifica	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali norme di igiene personale e di sana alimentazione e li rispetta 			
----------------------	---	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica e valutazione
--	----------------------------	-----------	----------	------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e rispetta i fondamentali criteri igienici e alimentari per la cura della salute. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire movimenti o azioni per controllare il tono muscolare e per rilassarsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di rilassamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di rilassamento e di percezione del proprio corpo e della propria respirazione; • Attività di controllo del tono muscolare finalizzati all'equilibrio delle emozioni 	<p>Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, schede pre-ordinate e /o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati.</p> <p>La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.</p>
---	---	--	--	--

RELIGIONE

Competenza chiave europea: 1, 6, 8a, 8b, 8c

Competenza chiave di cittadinanza: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati,</i>
--	---

Dal Profilo delle competenze (certificazione classe quinta scuola primaria)	Competenze prevalenti da certificare	<p><i>di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</i> • <i>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i> • <i>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i> • <i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</i>
	Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici. • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Indicatore	Dio e l'uomo			
-------------------	---------------------	--	--	--

Competenza specifica	• L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.			
-----------------------------	---	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica e valutazione
---	-----------------------------------	------------------	-----------------	-------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Riflette su Dio Creatore e Padre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. • Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale 	<ul style="list-style-type: none"> • L'originalità della persona • Il mondo dono di Dio • San Francesco • La creazione • L'avvento • Il Natale di Gesù. • La vita di Gesù (la vita quotidiana di Gesù) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di immagini del testo • Ascolto di brani biblici relativi alla creazione • Schede operative • Produzioni grafico-pittoriche 	<p>Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, schede pre-ordinate e /o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati. La valutazione avverrà</p>
---	--	---	--	---

	testimoniato dai Cristiani. <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. • Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro". 	bambino) <ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente in cui è vissuto Gesù • La casa dei cristiani • Il Padre nostro 		sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.
Indicatore	La Bibbia e le altri fonti			
Competenza specifica	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce che la bibbia è il libro sacro per i Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura , sapendola distinguere da altre tipologie di test, tra cui quelle di altri religioni. 			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la figura, la vita di Gesù e sa collegare i suoi insegnamenti alla tradizione in cui vive, cogliendo il significato e il valore delle principali feste cristiane. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. • Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo di Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il racconto biblico della Creazione • Maria, una mamma speciale • Ascolto del Vangelo di Luca sulla nascita di Gesù • Gli avvenimenti della Settimana Santa 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura del testo • Conversazione guidata • Schede strutturate • Attività sul quaderno operativo 	Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, schede pre-ordinate e /o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati. La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.
Indicatore	Il linguaggio religioso			
Competenza specifica	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone spunti per cogliere il valore di tali festività. 			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce che la 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segni, in 	<ul style="list-style-type: none"> • I segni del Natale 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione dell'ambiente 	Le verifiche saranno

<p>Bibbia è il testo sacro per I cristiani e gli ebrei ed è un documento fondamentale della nostra cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa relazionarsi con essa. 	<p>particolare del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della Religione Cattolica (modi di pregare, di celebrare) 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli della Pasqua • La chiesa • La chiesa come comunità 	<p>e dei suoi segni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflessione guidata sui segni della festa • Narrazione del testo biblico • Attività grafico-pittoriche • Esecuzioni di schede operative 	<p>effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, schede pre-ordinate e /o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati. La valutazione avverrà sulla base dei criteri inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.</p>
<p>Indicatore</p>	<p>I valori etici e religiosi</p>			
<p>Competenza specifica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende che nella vita della Chiesa vive la comunità dei cristiani che s'impegna a mettere in pratica gli insegnamenti di Gesù . 			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Contenuti</p>	<p>Attività</p>	<p>Verifica e valutazione</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende che nella vita della chiesa vive la comunità dei cristiani che s'impegna a mettere in pratica gli insegnamenti di Gesù riconoscendo I sacramenti come segno della sua presenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. • Conoscere Gesù attraverso i suoi insegnamenti • Riconoscere l'impegno della comunità cristiana, nel porre alla base della 	<ul style="list-style-type: none"> • Gesù chiama i dodici. • Le parabole • La comunità cristiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di un brano evangelico • Riflessione e conversazione guidata • Esecuzione di schede operative 	<p>Le verifiche saranno effettuate in itinere ed alla fine di ogni bimestre e quadrimestre mediante osservazioni sistematiche, schede pre-ordinate e /o sussidi didattici e verranno strutturate in base agli obiettivi programmati. La valutazione avverrà sulla base dei criteri</p>

	convivenza cristiana la giustizia e la carità.			inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.
--	--	--	--	--

CLASSE SECONDA

Disciplina	ITALIANO			
Profilo delle competenze al termine della Scuola Primaria.	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale. Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Indicatore	ASCOLTO E PARLATO			
Competenza specifica	Presta attenzione alle comunicazioni di adulti e compagni: più consegne in sequenza, spiegazioni, narrazioni. Interagisce nelle conversazioni intervenendo in modo pertinente e rispettando il proprio turno. Riferisce esperienze personali e il contenuto di racconti, rispettando l'ordine cronologico. Comunica esperienze, vissuti, emozioni in modo sempre più ordinato ed organizzato.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe seconda	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
L'alunno: -ascolta in modo attivo e comprende semplici testi di tipo diverso, anche in vista di scopi funzionali; -partecipa a scambi comunicativi con coetanei e adulti formulando messaggi	-Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di un dialogo. -Ascoltare e comprendere le battute di un dialogo al fine di intervenire. -Ascoltare e comprendere il senso globale di brevi racconti realistici e	-Dialoghi -Testi orali narrativi: racconti brevi, realistici e fantastici, fiabe -Testi orali descrittivi di persona -Filastrocche e canzoni -Consegne -Istruzioni su semplici giochi -Parlato interattivo tipo dialogo	- Conversazioni sul valore dell'ascolto e scoperta delle regole. - Brainstorming e problematizzazione degli argomenti. -Ricostruzione orale dei vissuti degli alunni.	-Le verifiche verranno effettuate in itinere, alla fine di ogni bimestre e di ogni quadrimestre.

<p>semplici, chiari e pertinenti; - racconta oralmente una esperienza personale o una storia rispettando il criterio della successione cronologica, esprimendo anche i propri sentimenti rispetto al vissuto.</p>	<p>fantastici. -Ascoltare in modo attivo una breve filastrocca o canzone al fine di memorizzarla. -Ascoltare e comprendere i dati descrittivi di una persona, un oggetto, un animale. -Ascoltare e comprendere consegne per lo svolgimento di compiti scolastici. -Ascoltare e comprendere istruzioni relative all'esecuzione di un semplice gioco. -Prendere la parola in scambi comunicativi del tipo dialogo rispettando il proprio turno e intervenendo in modo pertinente. -Descrivere immagini che rappresentano situazioni di carattere familiare usando anche gli indicatori spaziali fondamentali. -Raccontare un fatto di cui si è stati protagonisti, riferendo tutti gli elementi essenziali alla comprensione di chi ascolta.</p>	<p>-Descrizioni orali di immagini relative a situazioni familiari -Racconti orali di esperienze personali -Racconti orali di storie lette o ascoltate</p>	<p>-Osservare immagini, comprenderne il significato e verbalizzare. -Letture dell'insegnante seguite da attività individuali mirate a migliorare la capacità di ascolto. -Avvalersi di tutte le anticipazioni del testo (contesto, tipo, argomento, titolo ...) per mantenere l'attenzione, orientarsi nella comprensione, porsi in modo attivo nell' ascolto. -Raccontare un'esperienza tramite domande guida. -Parlare per esprimere sentimenti, emozioni, interessi, preferenze, bisogni. -Testi orali narrativi: racconti brevi, realistici e fantastici, fiabe. - Ripetere filastrocche e canzoni. - Eseguire consegne e istruzioni su semplici giochi. - Raccontare storie lette o</p>	
--	---	---	--	--

	-Raccontare storie lette o ascoltate (la propria storia personale) rispettando l'ordine cronologico e logico.		ascoltate. - Drammatizzare e inventare storie.	
Indicatore	LETTURA			
Competenza specifica	Legge e comprende semplici e brevi testi con sicurezza a voce alta.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe seconda.	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
L'alunno: -legge in modo fluente brevi testi a voce alta; -legge e comprende il senso globale e gli elementi essenziali di semplici testi descrittivi ,narrativi ,poetici e funzionali.	-Leggere ad alta voce testi narrativi dimostrando di padroneggiare la lettura strumentale. -Leggere ad alta voce in modo espressivo, rispettando le pause segnalate dalla punteggiatura e dando la giusta intonazione alle frasi. -Prevedere il contenuto di semplici testi narrativi in base al titolo e/o alle immagini. -Leggere e comprendere semplici testi narrativi riconoscendo le sequenze fondamentali della storia (inizio, svolgimento, conclusione).	-Testi narrativi -Testi descrittivi -Testi poetici -Testi informativi /espositivi -Testi funzionali	-Lettura ad alta voce e in silenzio di semplici e complesse scritte nei diversi caratteri grafici. - Lettura espressiva. -Lettura di sequenze narrative e traduzione in immagini grafiche. -Lettura di un testo narrativo individuando gli elementi essenziali (personaggi, tempi, luoghi). -Lettura di un testo narrativo ipotizzandone la conclusione. - Ricostruzione della successione temporale in un testo diviso in sequenze narrative. -Lettura e manipolazione	Le verifiche verranno effettuate in itinere, alla fine di ogni bimestre e di ogni quadrimestre.

	<p>-Leggere e comprendere l'argomento e i diversi dati descrittivi di persone e animali, oggetti, ambienti familiari.</p> <p>-Leggere e comprendere il senso globale di filastrocche e semplici poesie.</p> <p>-Leggere e comprendere le informazioni principali di semplici testi di divulgazione su argomenti vicini all'esperienza dei bambini.</p> <p>-Comprendere semplici testi funzionali, continui e non continui (orari, biglietti di invito, ricette) e ricavarne informazioni utili al raggiungimento di uno scopo pratico.</p>		<p>di testi narrativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura espressiva rispettando i segni di punteggiatura forte e debole e del discorso diretto. -Lettura ed esposizione orale. -Lettura e risposta a domande stimolo. - Lettura e compilazione di questionari a scelta multipla e/o questionari vero/falso-. -Divisione in sequenze di un testo. -Lettura e comprensione di testi poetici, cogliendone le caratteristiche strutturali (rima, verso, strofa). -Memorizzare poesie focalizzando l'attenzione sulla rima. -Drammatizzazioni, invenzioni di storie. - Lettura e comprensione di un testo descrittivo. -Lettura e comprensione di un testo informativo. -Lettura e interpretazione dei simboli del linguaggio iconico- simbolico e traduzione dello stesso in linguaggio verbale. 	
--	--	--	--	--

			-Individuazione degli elementi denotativi di brevi brani informativi.	
--	--	--	---	--

Indicatore	SCRITTURA			
Competenza specifica	Produce in modo ordinato brevi testi riferiti ad immagini, utilizzando le convenzioni grafiche e ortografiche conosciute.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe seconda.	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
L'alunno: -scrive semplici testi funzionali, brevi descrizioni o racconti personali, rispettando le più importanti convenzioni ortografiche.	<ul style="list-style-type: none"> -Scrivere sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche. -Scrivere elenchi funzionali (lista della spesa, compiti da eseguire, ecc.). -Scrivere biglietti di invito, di auguri, di ringraziamento. -Descrivere in modo efficace i tratti fondamentali di persone, animali, oggetti e ambienti familiari. -Scrivere didascalie per immagini che illustrano situazioni isolate o sequenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dettato -Testi funzionali -Testi descrittivi -Didascalie -Testi narrativi 	<ul style="list-style-type: none"> -Composizioni brevi legate a situazioni vissute. -Divisione in sequenze di un testo. -Scrittura di inviti, biglietti di auguri, etc. -Creazione di storie a vario tema. -Creazione di storie fantastiche con la conclusione di un racconto per la realizzazione di fiabe e racconti. -Manipolazione di storie. -Produzione di testi usando il discorso diretto. --Invenzione di storie, filastrocche, racconti seguendo uno schema e non. -Drammatizzazioni, invenzioni di storie. -Racconti da completare. 	Le verifiche verranno effettuate in itinere, alla fine di ogni bimestre e di ogni quadrimestre.

	<p>-Scrivere brevi racconti personali, inerenti all'esperienza quotidiana, scolastica, familiare.</p> <p>-Raccontare per iscritto una semplice storia letta o ascoltata rispettando la suddivisione delle parti canoniche (inizio, svolgimento, conclusione).</p> <p>-Scrivere una breve storia, realistica o fantastica, sulla base di immagini che ne illustrano le sequenze.</p>		<p>- Composizione di semplici testi descrittivi con l'uso di schemi per la descrizione dell'aspetto fisico e del carattere di una persona.</p> <p>-Arricchimento della descrizione: connotazioni tramite aggettivazioni e narrazione di episodi significativi della vita di una persona.</p> <p>-Uso dei paragoni in una descrizione.</p> <p>-Descrizione degli ambienti: esercizi strutturati per ordinare una descrizione d'ambiente e introdurre indicatori topologici precisi.</p> <p>-Descrizione di un ambiente dal generale al particolare e viceversa.</p>	
Indicatore	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO			
Competenza specifica	Amplia il patrimonio lessicale e lo utilizza nell'interazione orale.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe seconda.	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
L'alunno: -arricchisce il lessico già in suo possesso con nuove parole ed espressioni.	-Arricchire la conoscenza di parole di una determinata famiglia attraverso esperienze o	-Famiglie di parole -Campi semantici	-Strutturazione della realtà secondo un lessico adeguato.	Le verifiche verranno effettuate in itinere ,alla fine di ogni bimestre e di ogni quadrimestre.

	<p>letture.</p> <p>-Attribuire parole a campi semantici familiari.</p> <p>-Trovare gli iponimi di iperonimi dati.</p> <p>-Trovare gli iperonimi di iponimi dati.</p> <p>-Riconoscere coppie di sinonimi molto comuni nel lessico dei bambini.</p> <p>-Riconoscere coppie di antonimi molto comuni nel lessico dei bambini.</p>	<p>-Iperonimi e iponimi (parole specifiche e generali)</p> <p>-Sinonimi</p> <p>-Antonimi (contrari)</p>	<p>- Ricerca lessicale, approfondimento delle terminologie, sinonimi e contrari.</p> <p>- Ricerca, comprensione e uso di parole e termini nuovi.</p>	
Indicatore	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA			
Competenza specifica	Applica le convenzioni ortografiche e le principali regole grammaticali.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe seconda.	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
L'alunno: -osserva parole e frasi e riflette su alcuni caratteri basilari della loro struttura.	-Conoscere e applicare alcune convenzioni ortografiche riguardanti fenomeni ricorrenti: accento, apostrofo, consonanti doppie, uso della lettera H con il verbo	-Ortografia -Morfologia -Sintassi -Testualità	-Ripasso e approfondimento delle regole ortografiche: sce/sci, ghe/ge, chi/ci, che/ce, sce/scie, ce/cie, ge/gie, gli/li, gn/ni, cu/qu/cqu, doppie, sillabe,	Le verifiche verranno effettuate in itinere, alla fine di ogni bimestre e di ogni quadrimestre.

	<p>avere, uso di Q.</p> <p>-Conoscere e applicare le convenzioni ortografiche relative a digrammi e trigrammi.</p> <p>-Conoscere e applicare le regole di divisione in sillabe.</p> <p>-Riconoscere alcune fondamentali parti del discorso (o categorie lessicali): verbo, nome, aggettivo qualificativo, articolo.</p> <p>-Riconoscere che nomi, aggettivi e articoli possono variare per genere e numero.</p> <p>-Riconoscere che le forme del verbo esprimono la persona e il tempo.</p> <p>-Riconoscere i principali meccanismi di alterazione dei nomi e il loro valore semantico.</p> <p>-Distinguere in una frase gli elementi costitutivi (sintagmi).</p>		<p>accento, uso dell'h, accento, apostrofo, troncamento).</p> <p>-Riconoscimento, classificazione e uso dei nomi (genere/numero, comuni/propri, concreti/astratti).</p> <p>-Riconoscimento, classificazione e uso degli articoli determinativi e indeterminativi.</p> <p>- Riconoscimento, classificazione e uso degli aggettivi qualificativi.</p> <p>-Riconoscimento, classificazione e uso dei verbi (essere e avere).</p> <p>I tempi principali del verbo: presente, passato, futuro.</p> <p>-Riconoscimento della frase minima.</p> <p>-Espansione della frase minima.</p> <p>-Uso dei funzionali temporali: mentre, finché, quando, prima, che, come, dopo che, ecc.</p> <p>-Riflessione sull'importanza della punteggiatura nello scritto.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>-Riconoscere alcune caratteristiche fondamentali che differenziano una frase da una non frase.</p> <p>-Riconoscere in una breve frase gli elementi necessari e quelli accessori.</p> <p>-Riconoscere se un testo scritto o orale è funzionale rispetto al suo scopo e alla situazione.</p> <p>-Riconoscere la funzione dei principali segni di punteggiatura e usarli correttamente: virgola, punto interrogativo, punto esclamativo, due punti, punto.</p>		<p>-Ripasso dei segni di punteggiatura noti, scoperta e consolidamento di quelli non noti.</p>	
--	--	--	--	--

Disciplina	INGLESE
Profilo delle competenze al termine della Scuola Primari	<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza multilinguistica</p> <p>È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>
Indicatore	<p>COMPRESIONE ORALE (LISTENING)- PRODUZIONE ORALE (SPEAKING)- LEGGERE (READING)</p>
Competenza specifica	Comprende istruzioni e frasi note pronunciate in modo chiaro.

	<p>Utilizza semplici frasi sulla base delle strutture esercitate in classe. Legge e comprende frasi molto semplici, brevi e relative al lessico affrontato in classe.</p>			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe seconda</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Contenuti</p>	<p>Attività</p>	<p>Verifica</p>
<p>L'alunno: - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; - interagisce nel gioco; - comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; - individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Comprensione orale (listening) - Ascoltare e comprendere semplici istruzioni correlate alla vita di classe. - Ascoltare e riconoscere vocaboli e semplici strutture - Comprendere il senso globale di canzoni, filastrocche e storie. Produzione orale (speaking) - Ripetere correttamente i vocaboli proposti e semplici frasi. - Rispondere a domande utilizzando singoli vocaboli e strutture semplici. - Formulare semplici domande e risposte. Leggere (reading) - Leggere vocaboli già noti. - Leggere e comprendere il significato di semplici frasi. - Leggere e comprendere</p>	<p>- Formule di saluto - Presentazioni - I numeri da 1 a 20 - Oggetti e arredi scolastici - Oggetti di uso comune - Alcune parti del corpo - La casa - Animali - Alcuni cibi - Comandi per lo svolgimento di attività (chiedere ed esprimere ciò che si sa e non si sa fare) - Festività</p>	<p>- Approccio comunicativo multisensoriale. - Giochi di simulazione. - Mini-dialoghi. - Attività di ascolto e dialoghi. - Esecuzione di canzoni. - Attività di ripetizione (collettive, a coppie, individuali). - Giochi di movimento. - Memorizzazione di filastrocche, poesie, conte. - Visione di DVD. - Attività manipolative. - Attività su schede predisposte dall'insegnante e utilizzo di un libro di testo e di un quaderno.</p>	<p>Le verifiche verranno effettuate in itinere, alla fine di ogni bimestre e di ogni quadrimestre.</p>

	indicazioni di lavoro.			
--	------------------------	--	--	--

Disciplina	MATEMATICA			
Profilo delle competenze al termine della Scuola Primaria	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.			
Indicatore	NUMERI			
Competenza specifica	Applica algoritmi e procedure adeguate con le quattro operazioni. Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali (almeno entro il 100). Rappresenta ed esegue, usando i simboli dell'aritmetica, le quattro operazioni e ne comprende le relazioni. Utilizza alcune tecniche di calcolo mentale.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe seconda.	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
L'alunno: -riconosce la regola del passaggio successivo nell'ambito dei numeri naturali; -esegue calcoli scritti e calcoli mentali con i numeri naturali.	- Contare oggetti a voce e mentalmente. - Contare mentalmente in senso progressivo e regressivo entro il 100. - Scrivere il precedente e il successivo di un numero dato. - Raggruppare in base 10 nell'ambito delle unità, delle decine e delle centinaia.	- Conteggi - Numeri naturali - Numeri con la virgola - Calcolo mentale - Operazioni con numeri naturali: addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni - Semiretta numerica	-Costruzione dei numeri naturali con materiale strutturato (abaco, BAM). -Scrittura e lettura dei numeri naturali in cifre e in lettere. -Ordinamento dei numeri naturali, anche sulla retta. -Scomposizione e composizione dei numeri naturali. -Riconoscimento del valore posizionale. -Individuazione del precedente e successivo. -Confronto tra numeri naturali utilizzando i	Le verifiche saranno svolte in itinere, alla fine di ogni bimestre e di ogni quadrimestre.

	<ul style="list-style-type: none"> - Ordinare numeri dal maggiore al minore e viceversa. - Approfondire la conoscenza della base dieci e del valore posizionale delle cifre. - Confrontare numeri entro il 100. - Leggere e scrivere numeri con la virgola relativi a esperienze di misura e di uso di monete. - Contare mentalmente per 2, 3, 4, 5... almeno entro il 100. - Calcolare mentalmente la metà e il doppio di un numero. - Eseguire mentalmente addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni. - Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni con oggetti. -Rappresentare le quattro operazioni in colonna. 		<p>simboli relazionali $<$, $>$, $=$.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Costruzione del concetto di centinaio. -Esercitazioni scritte di addizioni e di sottrazioni in riga. -Esercitazione di calcoli mentali. -La tecnica dell'addizione in colonna e i suoi termini. -La tecnica della sottrazione in colonna e i suoi termini. -Esercitazioni scritte di addizioni e di sottrazioni in colonna. -Memorizzazione delle tabelline. -Avvio alla tecnica della moltiplicazione come ripetizione della stessa quantità. -Avvio alla tecnica della divisione come partizione. -Esercitazioni scritte di moltiplicazioni. -Esercitazioni scritte di divisioni. -Esercitazioni per stabilire il doppio e la metà. 	
--	--	--	---	--

Indicatore	SPAZIO E FIGURE			
Competenza specifica	Riconosce le principali figure geometriche nei contesti quotidiani.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe seconda	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizza una rappresentazione tridimensionale e bidimensionale di uno spazio conosciuto; - riconosce in contesti diversi una medesima figura geometrica; - riconosce i criteri che ha senso considerare nella classificazione di oggetti della realtà, numeri e figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Percepire lo spazio occupato dal proprio corpo assumendo diverse posizioni. - Indicare il volume del proprio corpo utilizzando come campione un oggetto dello spazio in cui si trova e viceversa. - Costruire equivalenze tra i volumi dei corpi dello spazio in cui si trova. - Riconosce nello spazio fisico una direzione privilegiata rappresentata dalla verticale. - Posizionare un oggetto nello spazio indicando come punti di riferimento altri oggetti, le loro distanze reciproche, le distanze dell'oggetto stesso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Spazio dell'esperienza - Posizione di oggetti - Percorsi - Figure geometriche - Rappresentazioni di figure geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> -Attività pratiche e grafiche per l'individuazione della posizione di un oggetto e/o di una persona in un ambiente, dati i punti di riferimento. -Attività pratiche anche sotto forma di gioco di esecuzione di percorsi. -Descrizione grafica e/o orale di percorsi. -Attività pratiche con l'uso di materiale vario per l'individuazione e la classificazione di linee, di rette e di figure geometriche. -Rappresentazione grafica di linee e di rette. 	<p>Le verifiche saranno svolte in itinere, alla fine di ogni bimestre e di ogni quadrimestre.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire percorsi partendo da indicazioni date. - Descrivere il percorso che si sta facendo utilizzando un linguaggio preciso. - Descrivere un percorso o dare istruzioni con un linguaggio efficace e preciso per farlo eseguire. - Denominare le figure geometriche studiate. - Riconoscere che li oggetti geometrici possono essere pensati in qualsiasi posizione. - Riconoscere che la rappresentazione di un modello comporta l'assunzione di un punto di vista. - Rappresentare modelli di figure a due dimensioni. 			
Indicatore	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI			
Competenza specifica	<p>Ricava informazioni pertinenti da un testo e lo rappresenta graficamente. Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive. Compie indagini relative al vissuto personale e registra i dati raccolti utilizzando semplici diagrammi. Riconosce il valore di verità di un evento usando le espressioni; è certo, è possibile, è impossibile.</p>			

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe seconda	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
<p>-Argomenta le proprie scelte usando il linguaggio matematico o linguaggio naturale;</p> <p>-sa usare diverse rappresentazioni dei dati (tabelle, grafici...);</p> <p>-è consapevole che per fare misurazioni di oggetti occorre utilizzare unità di misura adeguate (arbitrarie o convenzionali);</p> <p>-risolvere problemi e descrivere il procedimento seguito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare i numeri conosciuti nell'ambito della propria esperienza. - Classificare le figure geometriche studiate secondo le loro caratteristiche proprie. - Spiegare con un linguaggio chiaro, preciso ed efficace, il criterio o i criteri scelti per la classificazione. - Raccogliere informazioni e dati usando rappresentazioni diverse (tabelle, grafici...). - Confrontare rappresentazioni diverse di una stessa situazione. - Scegliere il campione opportuno e adeguato (anche non convenzionale) per misurare una grandezza. - Ordinare campioni anche non convenzionali relativi a una grandezza. - Acquisire i termini propri della probabilità: evento, evento impossibile, evento 	<ul style="list-style-type: none"> - Classificazione - Argomentazione - Relazioni - Probabilità - Problemi 	<ul style="list-style-type: none"> -Proposte di semplici indagini e realizzazione pratica di indagini. -Raccolta guidata dei dati, tabulazione dei dati e relativa rappresentazione grafica. -Lettura e interpretazione guidata dei grafici (istogrammi, ideogrammi). -Rielaborazione orale e scritta dei risultati dell'indagine. -Attività pratiche con animazione e con disegno di situazioni problematiche. -Elaborazione orale collettiva di strategie risolutive, anche con l'uso di insiemi. -Attività pratiche finalizzate all'uso dei connettivi (non, certo, possibile, impossibile). -Attività pratiche di misurazione con campioni di misure convenzionali e non. -Analisi guidata di testi problematici, ricerca di dati necessari per rispondere alla richiesta. -Risoluzione guidata di problemi 	<p>Le verifiche saranno svolte in itinere alla fine di ogni bimestre e alla fine di ogni quadrimestre.</p>

possibile e, tra gli eventi possibili, evento certo.
- Risolvere problemi e descrivere il procedimento seguito.

Disciplina	STORIA
Profilo delle competenze al termine della Scuola Primaria	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturali Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
Indicatore	USO DELLE FONTI
Competenza specifica	Conosce, comprende e mette in relazione fatti ed eventi significativi del passato riferiti al proprio ambiente di vita. Verbalizza le conoscenze e i concetti appresi e li rappresenta mediante semplici schemi e disegni.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe seconda.	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
L'alunno: -riconosce elementi significativi del passato personale, familiare e del suo ambiente di vita; -comprende che il passato si ricostruisce con l'uso di fonti diverse.	-Produrre informazioni usando tracce di esperienze vissute dai bambini e dalle generazioni adulte. -Conoscere le procedure per usare le tracce come fonti. -Conoscere la molteplicità degli elementi informativi delle tracce. -Mettere in relazione informazioni prodotte mediante due o più fonti	-Il passato della classe prima, con fonti materiali e iconografiche; la memoria personale e collettiva -Il passato delle generazioni adulte: fonti di varia natura provenienti da archivi naturali e testimonianze -Aspetti della cultura del territorio: scuola, festività, riti, proverbi, leggende, filastrocche nel passato e oggi	-Attività orali guidate finalizzate al racconto del vissuto, delle esperienze dell'alunno. -Avvio all'uso corretto dei termini specifici della disciplina. -Conversazioni libere e guidate per una regolare convivenza civile. -Sequenze di semplici testi narrativi e regolativi. Storie e vignette da riordinare cronologicamente. Cambiamenti e trasformazioni nel tempo.	Le verifiche saranno svolte in itinere, alla fine di ogni bimestre e di ogni quadrimestre.
Indicatore	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
Competenza specifica	Riordina gli eventi in successione logico-temporale utilizzando la periodizzazione convenzionale (mesi, stagioni, anni). Utilizza i concetti di contemporaneità e di durata per collocare nel tempo fatti ed eventi riferiti al proprio vissuto.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe seconda.	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
L'alunno: -riconosce elementi	-Rappresentare graficamente e verbalizzare attività e fatti	-Il passato della classe prima.	-Attività orali guidate finalizzate al racconto del	Le verifiche saranno svolte in itinere, alla fine di ogni

<p>significativi del passato del suo ambiente di vita e delle generazioni adulte e le sa organizzare in temi coerenti;</p> <p>-usa la linea del tempo per organizzare informazioni relative alla propria esperienza e all'esperienza collettiva individuando successioni, contemporaneità, periodi, durate e cicli;</p> <p>-mette in relazione i fatti con gli spazi in cui si svolgono.</p>	<p>vissuti e narrati.</p> <p>-Individuare fatti contemporanei riferiti alla propria esperienza e alle esperienze di gruppo e rappresentarli sulla linea del tempo.</p> <p>-Assegnare un tema alle informazioni e raggrupparle secondo temi.</p> <p>-Conoscere l'uso e la funzione di strumenti convenzionali per la misurazione delle durate e l'organizzazione dei fenomeni dal punto di vista temporale (strisce temporali, calendari, orologi).</p> <p>-Rappresentare i copioni (schemi organizzati) della vita quotidiana e scolastica con linee del tempo.</p> <p>-Rappresentare gli spazi e i contesti spaziali dove si svolgono i copioni della vita quotidiana.</p>	<p>-Aspetti quotidiani del passato della generazione dei bambini</p> <p>-Il passato delle generazioni adulte</p> <p>-Copioni (schemi organizzativi) di attività scolastiche, di esperienze vissute o sentite raccontare</p> <p>-Strisce temporali e linee del tempo per organizzare le attività nell'anno, nei mesi, nelle stagioni</p> <p>-Strumenti di misura del tempo quotidiano: meridiane, calendari, orologi</p> <p>-Mappe per rappresentare gli spazi vissuti.</p>	<p>vissuto, delle esperienze dell'alunno; avvio all'uso corretto dei termini specifici della disciplina.</p> <p>-Analisi delle parti del giorno.</p> <p>-I cicli temporali: i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni.</p> <p>-Uso della linea del tempo.</p> <p>-Utilizzo guidato del calendario.</p> <p>-Costruzione dell'orologio.</p> <p>-Attività orali e grafiche per la lettura dell'orologio.</p>	<p>bimestre e di ogni quadrimestre.</p>
<p>Indicatore</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>			
<p>Competenza specifica</p>	<p>Riordina gli eventi in successione logico-temporale.</p> <p>Utilizza schemi per mettere in relazione fatti ed eventi significativi del passato riferiti al proprio ambiente di vita.</p> <p>Verbalizza le conoscenze e i concetti appresi e li rappresenta mediante semplici schemi e disegni.</p>			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Contenuti</p>	<p>Attività</p>	<p>Verifica</p>

della classe seconda.				
L'alunno: -conosce le operazioni per costruire la conoscenza storica: tematizzazione, uso di fonte, organizzatori temporali e spaziali, mutamento e permanenza; -applica semplici schemi procedurali per la ricostruzione del passato; -usa alcuni operatori cognitivi semplici per organizzare le conoscenze acquisite.	-Rilevare le durate di fenomeni distinguendole in brevi, medie e lunghe durate. -Rappresentare le durate di fenomeni diversi su una linea del tempo. -Distinguere le informazioni in base a: mutamenti, permanenze ed eventi. -Cogliere analogie e differenze tra passato generazionale e presente. -Organizzare le informazioni acquisite in linee del tempo e tabelle temporali usando correttamente gli operatori temporali e le date. -Formulare inferenze semplici sulla base delle relazioni spazio-temporali delle informazioni.	-Linee del tempo organizzate con gli operatori temporali di successione, contemporaneità, periodo, date e durate -Tracce e fonti del passato recente, personali e collettive -Il calendario annuale	-Attività orali guidate finalizzate al racconto del vissuto, delle esperienze dell'alunno; avvio all'uso corretto dei termini specifici della disciplina. -Riconoscimento dei cicli temporali: I giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni. -Uso della linea del tempo. -Utilizzo guidato del calendario. -Costruzione dell'orologio. -Individuazione di causa e conseguenza. -Riordino cronologico di storie e vignette. -Riconoscimento di successione e contemporaneità.	Le verifiche saranno svolte in itinere, alla fine di ogni bimestre e di ogni quadrimestre.
Indicatore	PRODUZIONE ORALE E SCRITTA			
Competenza specifica	Colloca nel tempo e nello spazio eventi e fatti riconducibili alla propria esperienza, usando indicatori spazio-temporali (passato-presente-futuro).			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe seconda.	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
L'alunno: -rielabora i testi letti o	-Rappresentare le conoscenze apprese con	-Racconti orali e scritti di esperienze vissute	-Attività orali guidate finalizzate al racconto del	Le verifiche saranno svolte in itinere, alla fine di ogni

ascoltati con grafici, schemi, mappe, tabelle; -espone i fatti con l'aiuto di schemi e mappe; -produce testi per descrivere gli spazi e gli ambienti delle esperienze.	disegni, grafici, mappe. -Produrre semplici testi orali e scritti per comunicare esperienze vissute. - Produrre semplici testi orali e scritti per comunicare copioni (schemi organizzati) di vita quotidiana e di attività.	-Brevi testi descrittivi e narrativi -Rappresentazioni schematiche delle conoscenze apprese -Mappe /poster dei copioni (schemi organizzati) di vita quotidiana e di attività -Disegni, grafici temporali, tabelle.	vissuto, delle esperienze dell'alunno; avvio all'uso corretto dei termini specifici della disciplina. -Uso di disegni, grafici, tabelle, mappe sugli argomenti trattati.	bimestre e di ogni quadrimestre.
Disciplina	GEOGRAFIA			
Profilo delle competenze al termine della Scuola Primaria	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.			
Indicatore	ORIENTAMENTO			
Competenza specifica	Si orienta nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe seconda.	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
L'alunno: -si orienta nello spazio circostante e sulle carte, utilizzando riferimenti topologici.	-Adottare punti di riferimento significativi al fine di orientarsi nello spazio vissuto. -Conoscere e classificare gli spazi a seconda della loro funzione. -Rappresentare graficamente la carta mentale di spazi conosciuti.	-Orientamento nello spazio della scuola in base a punti di riferimento fissi -Carta mentale di spazi conosciuti e rappresentazione degli stessi	-Conversazioni guidate con domande stimolo. -Attività motorie guidate nello spazio dentro la scuola. -Giochi guidati per riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento. -Attività guidate per tracciare percorsi e stabilire simboli, frecce,	Le verifiche saranno svolte in itinere, alla fine di ogni bimestre e di ogni quadrimestre.

			punti di riferimento.	
Indicatore	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ			
Competenza specifica	Individua e colloca elementi nello spazio conosciuto e/o rappresentato su mappe e piante. Verbalizza e rappresenta graficamente, da diversi punti di vista, oggetti e spazi conosciuti (classe, scuola, casa) utilizzando simboli e rapporti scalari stabiliti (quadretti del foglio).			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe seconda.	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
L'alunno: -rappresenta con il disegno la pianta dell'aula e utilizza misure non convenzionali; -rappresenta graficamente percorsi abituali, segnalando i principali punti di riferimento lungo il percorso (ad esempio: chiesa, edicola, bar ecc.)	-Rappresentare graficamente l'aula o altri ambienti conosciuti (in pianta), anche utilizzando misure non convenzionali. -Rappresentare graficamente percorsi abituali.	-Pianta dell'aula o di una stanza della propria casa con misure non convenzionali -Percorsi negli spazi conosciuti e loro rappresentazione grafica	-Conversazioni guidate con domande stimolo. -Individuazione di spazi aperti e chiusi, pubblici e privati. -Riconoscimento della funzione degli spazi. -Riduzione in scala per rappresentare spazi conosciuti (aula, casa...) -Completamento di mappe.	Le verifiche saranno svolte in itinere, alla fine di ogni bimestre e di ogni quadrimestre.
Indicatore	PAESAGGIO			
Competenza specifica	Individua e conosce elementi fisici e antropici nell'ambiente conosciuto. Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti vari paesaggi.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe seconda.	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica

L'alunno: -riconosce e distingue gli elementi fisici e antropici di un paesaggio e ne individua le interrelazioni.	-Riconoscere e distinguere gli elementi fisici e antropici e gli elementi caratterizzanti di un paesaggio. -Individuare le interrelazioni esistenti tra elementi del paesaggio.	-Elementi fisici e antropici del paesaggio -Interrelazioni tra elementi del paesaggio	-Analisi di un paesaggio e dei suoi elementi. -Riconoscimento degli elementi naturali e antropici. -Individuazione degli elementi dei vari tipi di paesaggio.	Le verifiche saranno svolte in itinere, alla fine di ogni bimestre e di ogni quadrimestre.
Indicatore	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			
Competenza specifica	Conosce e valuta le azioni positive e negative dell'uomo nell'ambiente conosciuto.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe seconda.	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
L'alunno: -coglie le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio di appartenenza e ne valuta i risultati; -progetta possibili azioni di miglioramento di alcuni spazi del proprio territorio sulla base delle esigenze proprie e dei suoi coetanei.	-Comprendere il concetto di territorio. -Analizzare il territorio di appartenenza per cogliere in esso le trasformazioni operate dall'uomo. -Valutare le azioni positive e negative dell'uomo sul territorio di appartenenza.	-Concetto di territorio come spazio organizzato e modificato dalle attività dell'uomo -Il territorio di appartenenza	-Conoscenza del territorio. -Analisi degli elementi naturali e antropici. -Individuazione delle modifiche apportate dall'uomo, positive e negative.	Le verifiche saranno svolte in itinere , alla fine di ogni bimestre e di ogni quadrimestre.

Disciplina	MUSICA
Profilo delle competenze al termine della Scuola Primaria	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.
Indicatore	PRODUZIONE MUSICALE

ASCOLTO E COMPRENSIONE				
Competenza specifica	<p>Ascolta un evento sonoro e ne discrimina gli elementi base su domande stimolo. Individua il messaggio/sensazione che l'evento sonoro trasmette. Si muove e sa riprodurre ritmi. Traduce graficamente in modo non convenzionale alcune caratteristiche e alcuni parametri del suono (intensità, durata, timbro) Produce eventi sonori utilizzando strumenti non convenzionali (anche in gruppo). Partecipa al canto corale.</p>			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe seconda.	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -esplora diverse tonalità della voce, di oggetti sonori e musicali; -fa uso di forme di notazioni analogiche ed inizia a utilizzare forme di notazione codificate; -esegue, anche da solo e in gruppo, semplici brani vocali e semplici ritmi e accompagnamenti musicali con gesti, voce e strumentario didattico; -improvvisa in modo creativo e articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; 	<p>PRODUZIONE MUSICALE</p> <p>-Utilizzare il corpo, la voce e strumenti ritmici e melodici dello strumentario didattico per accompagnare semplici brani vocali e per eseguire la pulsazione di canzoni e melodie.</p> <p>ASCOLTO E COMPRENSIONE</p> <p>-Utilizzare i gesti e il corpo, la voce e semplici strumenti musicali per esplorare ed improvvisare suoni ed articolazioni ritmiche, timbriche e vocali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ascolto di brani musicali a tema: stagioni, feste, diverse culture -Ascolto e interpretazione di brani musicali attraverso il disegno e il movimento -Simulazioni, drammatizzazioni -Esplorazione dell'ambiente circostante - I rumori e i suoni dell'ambiente scolastico -Il suono e il rumore - I rumori naturali e artificiali - Il corpo e i rumori - Il battito delle mani - I rumori e i suoni prodotti da diverse modalità di manipolazione di materiali e oggetti comuni - I suoni prodotti da strumenti musicali anche 	<ul style="list-style-type: none"> -Ascolto di musica di generi diversi e discussione sulle diversità, sulle emozioni suscitate e sul messaggio in esse contenuto. -Laboratorio di Inglese "Christmas songs" basato sull'apprendimento attraverso canzoni natalizie in L2. -Esibizione finale a Natale per i genitori. - Laboratorio di musica su ritmica, timbrica, melodie e canto utilizzando gli strumenti disponibili. -Attività 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -esplora diverse tonalità della voce, di oggetti sonori e musicali; -fa uso di forme di notazioni analogiche ed inizia a utilizzare forme di notazione codificate; -esegue, anche da solo e in gruppo, semplici brani vocali e semplici ritmi e accompagnamenti musicali con gesti, voce e strumentario didattico; -improvvisa in modo creativo e articola combinazioni timbriche, ritmiche e

<p>-esplora e discrimina eventi sonori in riferimento alla loro fonte;</p> <p>-ascolta brani musicali di diverso genere e riconosce gli elementi costituiti di un diverso brano musicale utilizzandoli nella pratica.</p>		<p>inventati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto guidato di brani musicali di vario genere. - Memorizzazione e produzione vocale di filastrocche e canzoncine -Giochi sonori -Segni grafici non convenzionali (suono-silenzio) - Attività propedeutiche alle proprietà dei suoni -Rappresentazione in forma grafica, con la parola o il movimento, di suoni ascoltati 	<p>interdisciplinare musica/motoria utilizzando il proprio corpo per produrre ritmi e suoni diversi.</p>	<p>melodiche, applicando schemi elementari;</p> <p>-esplora e discrimina eventi sonori in riferimento alla loro fonte;</p> <p>-ascolta brani musicali di diverso genere e riconosce gli elementi costituiti di un diverso brano musicale utilizzandoli nella pratica.</p>
---	--	--	--	---

Disciplina	ARTE E IMMAGINE
Profilo delle competenze al termine della Scuola Primaria	<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>
Indicatore	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI. ESPRIMERSI E COMUNICARE
Competenza specifica	<p>Osserva immagini di vario tipo e sa riferirne il contenuto descrivendo gli elementi presenti: personaggi, luoghi, colori.</p> <p>Esprime impressioni e sensazioni evocate dall'immagine</p> <p>Produce oggetti, rappresenta narrazioni, sensazioni, emozioni, aspetti della realtà, attraverso tecniche espressive</p>

	diverse, rispettando indicazioni date. Individua opere artistiche.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe seconda.	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -osserva consapevolmente il mondo che lo circonda, esplora e descrive la realtà visiva e i suoi elementi; -osserva consapevolmente immagini di diverso tipo, le descrive e le interpreta; -rielabora in modo creativo ed espressivo le immagini; -utilizza le molteplici tecniche grafico-espressive e plastiche. 	<p>Osservare e leggere le immagini.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esprimere liberamente creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali. <p>Esprimersi e comunicare.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Produrre disegni, utilizzando tecniche e strumenti vari. 	<ul style="list-style-type: none"> -Immagini (dipinti, foto, illustrazioni...) -Osservazioni di immagini tratte da fonti diverse (sfondo, visite, luoghi conosciuti ecc.) -Visite a mostre e musei -Disegni di monumenti noti -I cambiamenti stagionali nell'ambiente circostante -Immagini fantastiche e realistiche - Colori: la scala cromatica, il bianco e il nero - I colori primari - I colori secondari - I colori caldi e i colori freddi. -Le tonalità dei colori per creare profondità -Le gradazioni di colore. -Le variazioni di intensità del colore -Le stagioni -Aspettando il natale... -L'orientamento nello spazio grafico -Gli elementi del linguaggio visivo: linee, 	<ul style="list-style-type: none"> -Osservazione per la comprensione della realtà e la lettura dei messaggi visivi, attraverso la decodifica degli elementi iconografici. -Sperimentazione di diverse tecniche e strumenti. -Utilizzo della tecnologia interattiva nelle fasi di lettura, comprensione e rielaborazione creativo-espressiva. - Lezione strutturata. - Modalità interattive durante l'esposizione. - Proposte di lavoro attivo alla classe. - Lavori di gruppo, a coppie, individuale. - Proposte di lavoro di ricerca. - Conversazioni guidate. 	<p>Le verifiche verranno effettuate in itinere, alla fine di ogni bimestre e di ogni quadrimestre.</p>

		<p>forme, volume, spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'impronta degli oggetti -La tecnica dei punti -Diversi tipi di linee -L'orizzonte nella rappresentazione del paesaggio - Il collage e il mosaico - La pasta di sale - La plastilina - Diversi tipi di carta - Utilizzo di tecniche e di materiali diversi -Giochi con forme diverse -L'autoritratto -Le emozioni delle espressioni del volto -Giochi di ricerca e di completamento di immagini -Ritaglio, incollo -Sequenze di immagini per illustrare storie 	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoraggio e osservazione. - Laboratori attivi. - Peer education. - Sostegno ai processi di apprendimento. 	
--	--	--	---	--

Disciplina	EDUCAZIONE FISICA	
Profilo delle competenze al termine della Scuola Primaria	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale	
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali	
Indicatore	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	
Competenza specifica	<p>Coordina ed utilizza in modo consapevole alcuni schemi motori dinamici (lanciare e colpire, palleggiare, eseguire capovolte).</p> <p>Organizza i propri movimenti orientandosi nello spazio secondo il percorso assegnato, riconosce e memorizza la successione delle azioni.</p>	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe seconda.	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
<p>L'alunno: -acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e denominare su di sé e sugli altri le diverse parti del corpo. -Scoprire la parte dominante del proprio corpo. -Discriminare e utilizzare le parti destre e sinistre del corpo. -Rilevare informazioni attraverso i canali percettivi. -Utilizzare ed eseguire correttamente semplici tecniche di respirazione. -Affinare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica. -Orientarsi all'interno di uno spazio strutturato. -Ordinare azioni motorie in una successione temporale. -Rinforzare gli schemi motori di base: camminare, correre, saltare, lanciare e strisciare. -Scoprire il piacere di giocare. 	<ul style="list-style-type: none"> -Giochi ed esercitazioni sulla conoscenza corporea -Esercizi sulla percezione e discriminazione sensoriale, giochi sulla discriminazione di stimoli uditivi e visivi -Giochi a coppie sulla percezione tattile -Esercizi a circuito e percorsi sotto forma di gioco, sugli schemi motori di base: correre, saltare, strisciare, rotolare, alternando diverse andature (piedi uniti, divaricati, ad un piede) -Esercitazioni su modi diversi di correre (a ginocchia alte, calciata, a balzi) -Esercitazioni ludiche sull'equilibrio statico e dinamico: andature diverse (su talloni, avampiedi, parte esterna e interna dei piedi, quadrupedi) 	<ul style="list-style-type: none"> -Esercizi con il corpo e le sue parti. -Giochi con la palla: lanciare, afferrare, calciare. -Esercizi di imitazione di azioni. -Esercizi e giochi motori: gioco "ruba bandiera". -Giochi per la scoperta delle sensazioni-percezioni tattili e cinestetiche (stringere, accarezzare, pizzicare, fare il solletico, sollevare una mano, una gamba, un piede). Esercizi di percezione e riproduzione di posizioni e gesti. -Esercizi di equilibrio. -Esercizi sulla respirazione. -Giochi di mira per colpire un bersaglio con oggetti piccoli o con la palla. -Giochi motori a squadre con percorsi misti. -Esercizi eseguiti in un circuito. 	<p>Le verifiche verranno effettuate in itinere, alla fine di ogni bimestre e di ogni quadrimestre.</p>
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR –PLAY				
Competenza specifica	Utilizza le proprie capacità motorie valutando anche le capacità degli altri.			

	Manifesta un comportamento partecipativo e consapevole nel gioco, rispettando le regole ed interagendo positivamente con i compagni: accetta i propri limiti, collabora per la riuscita del gioco, riconosce ed accetta la sconfitta.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe seconda.	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
-Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa diverse gestualità tecniche. -Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	-Conoscere diversi tipi di giochi cooperativi e competitivi. -Interagire e cooperare con gli altri nel gioco. -Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara. -Assumere ruoli diversi nel gioco e nella sua organizzazione.	-Percorsi misti -Mini gare di squadra Giochi a coppie o a squadre rispettando le regole	-Giochi collaborativi a coppie, a piccoli gruppi e a squadre. -Giochi tradizionali popolari. -Giochi competitivi di strategia e di risoluzione di problemi. -Giochi liberi.	Le verifiche verranno effettuate in itinere, alla fine di ogni bimestre e di ogni quadrimestre.
Indicatore	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA			
Competenza specifica	Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee e situazioni.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe seconda.	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
L'alunno: -utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo(drammatizzazione, esperienze ritmo-musicali).	-Inventare ed eseguire, in autonomia, semplici ritmi, gesti o movimenti del corpo. -Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere sentimenti ed emozioni. -Esplorare le possibilità del linguaggio corporeo e gestuale attraverso la drammatizzazione.	-Giochi mimico-gestuali su situazioni affettive, emotive, ambientali, guidate e libere, con l'ausilio della musica -Gioco guidato sulla relazione tra postura e stato d'animo -Giochi di memoria e di attenzione -Imita movimenti ed atteggiamenti di animali	-Esercizi in accordo con la musica da svolgere individualmente, a coppie e in gruppo. -Esercizi per sviluppare le attività espressive, ludiche e motorie. -Il gioco del teatro.	Le verifiche verranno effettuate in itinere, alla fine di ogni bimestre e di ogni quadrimestre.

L'alunno: -utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo(drammatizzazione, esperienze ritmo-musicali).	-Inventare ed eseguire, in autonomia, semplici ritmi, gesti o movimenti del corpo. -Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere sentimenti ed emozioni. -Esplorare le possibilità del linguaggio corporeo e gestuale attraverso la drammatizzazione.	-Giochi mimico-gestuali su situazioni affettive, emotive, ambientali, guidate e libere, con l'ausilio della musica -Gioco guidato sulla relazione tra postura e stato d'animo -Giochi di memoria e di attenzione -Imita movimenti ed atteggiamenti di animali	-Esercizi in accordo con la musica da svolgere individualmente, a coppie e in gruppo. -Esercizi per sviluppare le attività espressive, ludiche e motorie. -Il gioco del teatro.	Le verifiche verranno effettuate in itinere, alla fine di ogni bimestre e di ogni quadrimestre.
---	---	--	---	---

Indicatore	SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE			
------------	---------------------------------------	--	--	--

Competenza specifica	Conosce i principi essenziali di una corretta alimentazione, del benessere e della sicurezza personale e altrui.			
----------------------	--	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe seconda.	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
L'alunno: -riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico. (cura del corpo, alimentazione, sicurezza)	-Percepire "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria. -Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.	-Principi di una corretta alimentazione -Norme principali e tutela della salute -Uso corretto ed adeguato degli attrezzi	-La piramide alimentare: rappresentazione grafica, cibi salutari e cibi dannosi. -Degustazione di alcuni alimenti (progetto frutta nella scuola) -Igiene e cura personale -Corretto utilizzo di :cerchi, palle, con, corda.	Le verifiche verranno effettuate in itinere, alla fine di ogni bimestre e di ogni quadrimestre.

Disciplina	RELIGIONE CATTOLICA			
------------	----------------------------	--	--	--

Profilo delle competenze al termine della Scuola Primaria	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.			
Indicatore	DIO E L'UOMO			
Competenza specifica	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe seconda.	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
L'alunno: -riflette su Dio Creatore e Padre.	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. - Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai Cristiani. - Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. -Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro". 	<ul style="list-style-type: none"> -La bellezza del mondo, opera di Dio, da custodire e rispettare. -San Francesco: il santo che amava la natura. -San Martino. -Santa Chiara. -Santa Barbara. -La Creazione -L'ambiente al tempo di Gesù -L'Avvento: attesa del Natale. -Gesù nel suo ambiente. -La Palestina: la Terra di Gesù. -I primi apostoli. -Le parabole. I miracoli. -Gesù dona la Salvezza. -La settimana Santa. -I primi cristiani. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lettura di immagini del testo. -Conversazioni sull'originalità della persona. -Riflessioni sul mondo dono di Dio. -Ascolto di brani biblici relativi alla creazione. -Riflessione guidata sul valore della realtà naturale ed umano. -Esecuzione di schede operative -Attività canora. - Produzioni grafico – pittoriche. -Disegno spontaneo -Analisi del Padre Nostro. 	Le verifiche verranno effettuate in itinere, alla fine di ogni bimestre e di ogni quadrimestre.

		<ul style="list-style-type: none"> -Il racconto Biblico della Pentecoste. -La chiesa come comunità -Dio Padre di tutti gli uomini. -La preghiera del Padre Nostro 		
Indicatore	LA BIBBIA E LE ALTRI FONTI			
Competenza specifica	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i Cristiani e gli Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe seconda.	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
L'alunno: -conosce la figura, la vita di Gesù e sa collegare i suoi insegnamenti alla tradizione in cui vive, cogliendo il significato e il valore delle principali feste cristiane.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. - Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo di Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lettura Genesi cap 1 -Come consultare la Bibbia -Il racconto evangelico -Della nascita di Gesù -Le parole e la missione di Gesù -Il Battesimo di Gesù -La settimana Santa - Il racconto Biblico della Pentecoste -La chiesa come comunità 	<ul style="list-style-type: none"> -Ascolto e comprensione di conversazioni, discussioni, esposizioni, lezioni, testi ascoltati o letti in classe. -Ascolto di un brano evangelico. - Esercitazione di lettura silenziosa del testo e ad alta voce. 	Le verifiche verranno effettuate in itinere, alla fine di ogni bimestre e di ogni quadrimestre.

I Indicatore	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO			
Competenza specifica	Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe seconda	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
L'alunno: -conosce che la Bibbia è il testo sacro per i cristiani e gli ebrei ed è un documento fondamentale della nostra cultura; -sa relazionarsi con essa.	-Riconoscere i segni, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare. - Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della Religione Cattolica (modi di pregare, di celebrare)	-I segni del Natale -I simboli della Pasqua -La differenza tra "chiesa e Chiesa" -La domenica; giorno del Signore -Elementi della Chiesa: significato e funzioni	-Osservazione dell'ambiente e dei suoi segni -Riflessione guidata sui segni della festa -Narrazione del testo biblico -Attività grafico-pittoriche -Esecuzioni di schede operative	Le verifiche verranno effettuate in itinere, alla fine di ogni bimestre e di ogni quadrimestre.
Indicatore	I VALORE ETICI E MORALI			
Competenza specifica	Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe seconda	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica

<p>L'alunno:</p> <p>-comprende che nella vita della chiesa vive la comunità dei cristiani che s'impegna a mettere in pratica gli insegnamenti di Gesù riconoscendo I sacramenti come segno della sua presenza.</p>	<p>-Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p> <p>-Riconoscere l'impegno della comunità cristiana, nel porre alla base della convivenza cristiana la giustizia e la carità.</p>	<p>-Il comportamento di Gesù verso gli altri fatto di amore, aiuto e sincerità.</p> <p>-Il comandamento dell'amore</p> <p>-La Chiesa la grande Famiglia di Gesù</p> <p>-Il significato del Battesimo e dell'Eucarestia</p>	<p>-Ascolto di un brano.</p> <p>-Conversazione guidata e riflessione sul tema trattato.</p> <p>-Esecuzione di schede operative.</p>	<p>Le verifiche saranno svolte in itinere, a fine bimestre e a fine quadrimestre.</p>
--	---	--	---	---

CLASSE TERZA

Disciplina:	ITALIANO			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale			
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			
Indicatore	Ascolto e parlato			
Competenza specifica	<p>- Ascolta per comprendere messaggi e interagisce con un linguaggio chiaro e pertinente.</p> <p>- Verbalizza le modalità di esecuzione e le regole di un gioco conosciuto.</p>			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe 3 ^a	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica

<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. - Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni. - Comprendere le consegne, l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile. - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. - Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. - Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Le regole dell'ascolto. -Le regole di un gioco. -I racconti e le fiabe. -Il dialogo, la conversazione, - La discussione, <ul style="list-style-type: none"> - L'interrogazione -Le regole del parlato. <ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi della comunicazione. -Le esperienze e i fatti personali; - racconti: fiabe, favole, miti, leggende - testi descrittivi; - informativi; - regolativi. -La successione temporale dei fatti. -La causalità. 	<ul style="list-style-type: none"> -Scoperta collettiva delle regole dell'ascolto. - Esecuzione di un gioco, rispettando le regole. -Ascolto di testi di vario tipo e analisi delle caratteristiche peculiari e delle informazioni esplicite. -Ascolto di testi di vario tipo, individuazione del senso globale di ciascuno e rilevazione delle differenze. -Scoperta collettiva delle regole del parlato. -Lettura di immagini riferite a una comunicazione e relativa drammatizzazione. -Elaborazione di risposte chiare, logiche e pertinenti. -Racconto di un'esperienza su domande guida. -Rielaborazione orale di una storia ascoltata e ricostruzione degli elementi narrativi principali in ordine temporale. -Racconto di storie ascoltate, testi narrativi o esperienze fatte rispettando anche nell'oralità le tre sequenze fondamentali: introduzione, parte centrale, conclusione. -Descrizione orale di persone, animali, oggetti e ambienti seguendo uno schema dato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni. -Prove di ascolto e interazioni orali. -Questionari di vario tipo. -Osservazioni sistematiche.
<p>Indicatore</p>	<p>Lettura</p>			

Competenza specifica	<ul style="list-style-type: none"> - Legge testi vari in modo corretto e scorrevole, rispettando la punteggiatura. - Comprende e riconosce testi (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi e poetici), ricava il significato globale e le informazioni implicite. 			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
<ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa. - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al contesto. - Leggere testi (narrativi, poetici, descrittivi, informativi, regolativi) individuando le informazioni principali. - Leggere e comprendere testi di tipo diverso, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. 	<ul style="list-style-type: none"> -La lettura espressiva. -I testi di vario tipo. -La struttura del testo descrittivo -La struttura del testo narrativo. -La struttura del testo fantastico: leggenda, mito, fiaba e favola. -La struttura del testo informativo. -La struttura del testo regolativo. -La struttura del testo poetico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lettura individuale. -Lettura collettiva. -Lettura di testi a voce alta. -Lettura di testi da completare. -Sottolineatura dei vocaboli nuovi o difficili presenti nel testo. -Ricerca del significato con l'aiuto dell'insegnante o utilizzando il dizionario. -Lettura espressiva rispettando la punteggiatura. - Analisi di testi letti di vario tipo per individuarne la struttura e gli elementi caratteristici. - Esercizi guidati di lettura analitica per evidenziare le informazioni principali. - Elaborazione della sintesi orale e scritta del testo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Prove di lettura. -Prove di comprensione orali. -Prove di comprensione scritte e/o grafiche. -Questionari di vario tipo. -Osservazioni sistematiche.
Indicatore	Scrittura			
Competenza specifica	Produce testi scritti narrativi (esperienze personali e storie fantastiche) e descrittivi.			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica

<ul style="list-style-type: none"> - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. 	<ul style="list-style-type: none"> -Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. -Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.). -Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. 	<ul style="list-style-type: none"> -La descrizione. -I dati sensoriali. -Le esperienze personali. -Le sequenze temporali in un testo narrativo. -Le informazioni essenziali di ogni sequenza narrativa. - La rielaborazione di un testo. - I testi da completare. -Il testo regolativo. -I principali connettivi logici, temporali e spaziali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Descrizione di persone, animali, oggetti e ambienti seguendo uno schema dato. -Scrittura autonoma di esperienze personali rispettando le tre sequenze narrative (inizio, sviluppo, conclusione). - Individuazione, analisi e sintesi delle tre parti principali di un testo narrativo. -Analisi di un testo narrativo prestando attenzione alla funzione dei connettivi temporali. - Manipolazione di un testo: completare il testo dato, cambiare personaggi e tempi dei verbi. -Scrittura di un testo regolativo (giochi, ricette e costruzione di oggetti). 	<ul style="list-style-type: none"> -Prove di lettura. -Prove di comprensione orali. - Prove di scrittura -Prove di comprensione scritte e/o grafiche. -Questionari di vario tipo. -Schede strutturate e non. - Osservazioni sistematiche.
<p>Indicatore</p>	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>			
<p>Competenza specifica</p>	<p>Produce testi scritti rispettando le regole ortografiche e usando un lessico adeguato.</p>			
<p>Traguardi</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Contenuti</p>	<p>Attività</p>	<p>Verifica</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; - capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. - Ampliare il patrimonio 	<ul style="list-style-type: none"> -I suffissi -I sinonimi -I contrari -La polisemia -Iperonimi e iponimi -I connettivi causali -I connettivi temporali 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzo di parole nuove acquisite dalla lettura di testi di vario tipo. -Individuazione del significato di parole polisemiche -Individuazione di parole con 	<ul style="list-style-type: none"> -Prove di comprensione orali. -Prove di comprensione scritte. -Prove di comprensione scritte e/o grafiche. -Schede strutturate e non.

studio.	lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. - Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. - Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.	- L'onomatopea -Le parole del linguaggio specifico delle discipline	significato più ampio (iperonimi) che ne contengono altri di significato più specifico (iponimi). -Utilizzo delle parole che stabiliscono relazioni di causa/ effetto. -Utilizzo delle parole che stabiliscono relazioni -Formazione di famiglie di parole. -Giochi con le parole.	
Indicatore	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.			
Competenza specifica	Conosce le parti variabili del discorso: articoli, nomi, aggettivi qualificativi, verbo (presente-passato- futuro). Individua nella frase minima di chi si parla (soggetto), che cosa fa (predicato).			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
- Riflette sui testi propri e altrui per coglierne regolarità morfosintattiche. - Riflette sui testi propri e altrui per coglierne regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.	- Riconoscere se una frase è o non è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. - Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	-L'ordine alfabetico. -Le difficoltà ortografiche. -Le convenzioni ortografiche. -L'accento. -L'apostrofo. -Le doppie. -Il troncamento. -La maiuscola. -I principali segni di interpunzione. -La divisione in sillabe. -Gli elementi della comunicazione. -L'uso dell'h. -L'uso di e/è; c'è /ci sono, c'era /c'erano. -Il vocabolario: struttura e utilizzo.	-Esecuzione di esercizi mirati all'acquisizione della correttezza ortografica e del rispetto delle convenzioni ortografiche. -Dettati ortografici. -Esecuzione di esercizi sull'uso corretto della punteggiatura. -Attività di trasformazione di fumetti in discorso indiretto. -Trasformazione dal discorso indiretto al discorso diretto. -Individuazione di articoli, nomi, aggettivi qualificativi, verbi in frasi e testi dati. -Analisi grammaticale.	-Prove di correttezza ortografica. -Prove di comprensione orali. -Prove di comprensione scritte. -Schede strutturate e non.

		-Le categorie morfologiche: articoli, nomi, aggettivi qualificativi, verbi. -La frase minima. -Gli elementi essenziali della frase		
Disciplina:	INGLESE			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza multilinguistica			
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.			
Indicatore	Ascolto			
Competenza specifica	Comprende istruzioni e frasi note, pronunciate in modo chiaro.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe 3 [^]	Obiettivi di apprendimento	Contenuti relativi al testo adottato.	Attività	Verifica
-L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. -Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di vario di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	- L'alfabeto, la famiglia, i capi di abbigliamento. I cibi e le bevande. La scuola. Gli animali non domestici. I numeri fino a 100. Dimensione e forma degli oggetti di uso comune. Filastrocche, canzoncine. Festività. Semplici istruzioni relative alla routine scolastica.	-Ascoltare, comprendere, drammatizzare una storia a fumetti, interpretata dall'insegnante o da un supporto audio e video. -Ascoltare comprendere e mimare canzoni. -Memorizzare semplici canzoni e filastrocche. -Discriminare elementi linguistici in base all'ascolto. -Raccogliere informazioni	-Comprende vocaboli e frasi di vario di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente, relative all'ambiente scolastico e alla famiglia, a cibi e bevande, a differenze tra le proprie abitudini e quelle del mondo anglofono. -Comprende ed esegue istruzioni e procedure. -Memorizza e canta una canzone.

			attraverso interviste e trascrivere i dati raccolti in tabelle e in forma estesa.	
Indicatore	Parlato			
Competenza specifica	Utilizza semplici frasi sulla base delle strutture esercitate in classe.			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
-Descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. -Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	-Produrre brevi frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note sulla base di un modello dato. -Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Semplici istruzioni relative alla routine scolastica. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.	-Utilizzare, dimostrando desiderio di comunicare, espressioni semplici di saluto e di presentazione; produrre semplici frasi e rispondere a domande semplici relative a se stesso ed al proprio contesto di vita rispettando la pronuncia e l'intonazione; -cantare una canzoncina, recitare una filastrocca, una conta o un breve dialogo rispettando la pronuncia e l'intonazione. Accompagnarli con gesti e movimenti appropriati; -in attività di gioco, impartire i comandi ai compagni in modo da essere compreso	Interagisce con i compagni comunicando in forma comprensibile frasi memorizzate e adatte alla situazione.
Indicatore	Lettura			
Competenza specifica	Legge e comprende frasi molto semplici, brevi e relative al lessico affrontato in classe.			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica

-L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	-Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	-Le tradizioni natalizie dei paesi anglosassoni. -Canti e poesie sul Natale. -Lessico relativo alle festività principali: Halloween, Natale, Pasqua.	-Leggere un breve testo conosciuto con pronuncia ed intonazione corrette -Leggere, comprendere e completare una storia a fumetti. -Conoscere attraverso testi e immagini realtà familiari anglofone e realtà scolastiche.	-Legge e comprende vocaboli e semplici frasi note a livello orale. -Segue una storia a fumetti e ne riordina le sequenze.
Indicatore	Scrittura			
Competenza specifica	Copia e scrive parole. Scrive semplici frasi utilizzando un modello dato.			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
-L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	-Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Riconoscimento, copiatura e completamento di parole e semplici frasi.	- Redigere un biglietto d'auguri indirizzato ai propri genitori, fratelli e sorelle o compagni; -copiare parole e brevi frasi che appartengono al proprio repertorio orale e abbinarle ad oggetti o immagini per descriverli.	-Completa parole e semplici frasi. -Identifica, abbina colori, figure, oggetti, animali., cibi, capi di abbigliamento
Disciplina:	MATEMATICA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria			

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.		
Indicatore	Numeri		
Competenza specifica	<ul style="list-style-type: none"> - Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali entro il 1000 - Conosce il numero nei suoi vari aspetti e padroneggia abilità di calcolo orale e scritto 		
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; - legge e comprende il testo di un problema matematico. Risolve facili problemi; - formula ipotesi risolutive confrontandosi con il punto di vista di altri; - riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Contare a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... - Leggere e scrivere i numeri naturali, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. . Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri 	<ul style="list-style-type: none"> - I numeri entro il 1000. - Il valore posizionale delle cifre. - Rappresentazione di numeri naturali. - Confronto e ordinamento di numeri naturali. - I segni relazionali aritmetici (<, >, =). - Il migliaio - La tecnica dell'addizione in colonna. - La proprietà commutativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Costruzione dei numeri naturali con materiale strutturato (abaco, B.A.M.). -Scrittura e lettura dei numeri naturali sia in cifra che in parola. -Ordinamento dei numeri naturali, anche sulla retta. - Confronto tra numeri naturali utilizzando i simboli relazionali (<, > =). - Scomposizione e composizione dei numeri naturali. - Riconoscimento del valore posizionale. - Individuazione del precedente e successivo. - Costruzione del concetto di migliaio. - Addizioni in colonna e nomenclatura dei termini.

	<p>fino a 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Leggere e scrivere i numeri decimali. 	<p>come prova dell'addizione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La tecnica della sottrazione. - La prova della sottrazione. - La tecnica della moltiplicazione in colonna. - La proprietà commutativa come prova della moltiplicazione. - La moltiplicazione per 10,100,1000. - La tecnica della divisione in colonna. - La divisione per 10, 100, 1000 dei numeri naturali. - La frazione come parte di un intero. - Il concetto di unità frazionaria. - Dalle frazioni ai numeri decimali. - Calcoli mentali con i numeri naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esecuzione di addizioni con la prova. - Sottrazioni in colonna e nomenclatura dei termini. - Esecuzione di sottrazioni con la prova. - Esercitazione scritte di addizioni con più cambi e di sottrazioni con due prestiti. - Memorizzazione delle tabelline. - Avvio della tecnica della moltiplicazione in colonna con una o due cifre al moltiplicatore e nomenclatura dei termini. - Esecuzione di moltiplicazioni con la prova utilizzando la proprietà commutativa. - Costruzione dell'algoritmo della moltiplicazione per 10, per 100, per 1000. - Avvio alla tecnica della divisione in colonna e nomenclatura dei suoi termini. - Costruzione dell'algoritmo della divisione per 10, per 100, per 1000 dei numeri naturali. - Esercitazioni di moltiplicazioni e divisioni in colonna. - Attività pratiche e grafiche finalizzate all'acquisizione del concetto di frazione. - Nomenclatura dei termini della frazione. - Lettura e scrittura di frazioni.
--	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Dalla rappresentazione grafica di frazioni alla scrittura dei numeri decimali. - Esercitazioni di calcoli mentali
Indicatore	Spazio e figure		
Competenza specifica	Riconosce le principali figure geometriche nei contesti quotidiani. Individua gli angoli in figure e in contesti diversi.		
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga). 	<ul style="list-style-type: none"> - Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo. - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a 	<ul style="list-style-type: none"> - I percorsi la loro rappresentazione e descrizione. - Le linee. - Le rette. - Gli angoli e la loro classificazione. - I poligoni e i non poligoni. - Gli elementi significativi di un poligono. - La classificazione dei poligoni. - Il concetto di perimetro. - Misurazione di perimetri di 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività pratiche anche sotto forma di gioco di esecuzione di percorsi. - Descrizione grafica e/o orale di percorsi. - Attività pratiche con l'uso di materiale vario per l'individuazione e la classificazione di linee e di rette. - Rappresentazione grafica di linee e di rette. - Giochi finalizzati all'acquisizione del concetto di angolo. - Costruzione degli angoli con l'uso dell'orologio e delle forbici. - Misurazione e riconoscimento dei vari tipi di angoli. - Osservazione della realtà vicina e individuazione di figure geometriche piane. - Rappresentazione grafica delle figure geometriche piane. - Individuazione dei poligoni, dei non poligoni e degli elementi

	<p>qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. - Disegnare figure geometriche. 	<p>figure.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di superficie. - Il concetto di area. - Misurazione dell'area di figure standard con l'uso dei quadretti. 	<p>caratterizzanti i poligoni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schede strutturate per la classificazione dei poligoni. - Uso guidato della riga e del goniometro. - Osservazione diretta di elementi poligonali presenti nell'ambiente scolastico per l'acquisizione del concetto di perimetro come misura del contorno. - Attività pratiche per l'acquisizione del concetto di estensione di una figura. - Utilizzo del quadretto come unità di misura per il calcolo dell'area di una figura.
Indicatore	Relazioni dati e previsioni		
Competenza specifica	<ul style="list-style-type: none"> - Analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. - Riconosce, rappresenta, risolve problemi 		
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). - Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a 	<ul style="list-style-type: none"> - La classificazione di elementi sulla base di una o più proprietà. - L'indagine e la rappresentazione dei dati raccolti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Classificazione di elementi sulla base di uno o più attributi. - Esecuzione di indagini all'interno della classe e in famiglia. - Raccolta dei dati e rappresentazione degli stessi con l'uso di tabelle e grafici diversi. - Interpretazione di grafici.

<p>e grafici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. - Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative. - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. - Descrive il procedimento seguito. 	<p>seconda dei contesti e dei fini.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discutere sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. - Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - L'interpretazione di grafici. - Le misure di tempo. - Le misure convenzionali. - Il metro come unità di misura delle lunghezze. - I sottomultipli del metro. - Le misure di lunghezza: il metro e i suoi multipli. - I problemi con l'euro. - Le misure di capacità: il litro con i suoi multipli e sottomultipli. - Le misure di peso: il chilogrammo con i suoi multipli e sottomultipli. - Le parole della probabilità: certo, possibile impossibile. - La situazione problematica e gli elementi fondamentali. - I problemi con i dati necessari, inutili, mancanti e nascosti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura del calendario e dell'orologio. - Attività con le misure arbitrarie relative al metro, al litro, al chilogrammo. - Attività pratiche con le misure convenzionali. - Problemi con l'uso dell'euro. - Esercitazioni sulla prevedibilità degli eventi considerati certi, probabili, impossibili mediante situazioni concrete. - Analisi del testo di un problema e individuazione dei dati e della domanda. - Analisi del testo del problema e sottolineatura con colori diversi dei dati e della richiesta e delle parole chiave. - Risoluzione di problemi mediante l'uso di varie fasi ben strutturate e controllo del procedimento risolutivo. - Soluzione di problemi con dati inutili, mancanti e nascosti.
---	---	--	--

--	--	--	--

Disciplina	SCIENZE			
Profilo delle competenze al termine della scuola primaria	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA : COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.			
Indicatore	Oggetti, materiali e trasformazioni.			
Competenza specifica	Osserva, analizza, descrive e classifica oggetti e fenomeni relativi alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
L'alunno: - sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con	- Imparare ad apprendere attraverso il metodo scientifico. - Descrivere semplici fenomeni chimici e fisici della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore,	- Applicazione del metodo scientifico. -I campi di indagine propri di alcune scienze. - Gli strumenti utilizzati dagli scienziati. - Il metodo scientifico	- Esperienze laboratoriali per scoprire i costituenti della materia organica e inorganica. - Rappresentazione grafica di alcune sostanze semplici. - Sperimentazione sugli stati	- Colloqui individuali e di gruppo. - Osservazione diretta degli alunni durante le attività. - Prove orali, scritte, strutturate e graduate.

<p>l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi</p>	<p>ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificare la materia in organica e inorganica. - Individuare e descrivere gli stati di aggregazione della materia. - Descrivere la struttura della Terra. - Comprendere il concetto di ecosistema e la sua struttura. - Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale. _ Osservare e descrivere le piante. - Osservare e descrivere gli animali. - Distinguere la diversità dei viventi, differenze somiglianze tra piante, animali, altri organismi. 	<p>sperimentale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Che cos'è la materia -Sostanze semplici, sostanze complesse. - Gli stati di aggregazione della materia. - I cambiamenti di stato. - Le trasformazioni della materia. - Componenti e caratteristiche fisiche del suolo. - Gli strati del terreno. - Gli stati dell'acqua. - Il ciclo dell'acqua. - Le principali caratteristiche e la composizione dell'aria. - Le proprietà dell'aria - L'aria e i suoi effetti sull'ambiente e sull'uomo. 	<p>dell'acqua.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esperienze laboratoriali sugli stati del terreno e confronto del grado di permeabilità di diversi tipi di terreno. - Attività esplorative della realtà circostante, partendo da situazioni di vita quotidiana, da giochi organizzati, dalle domande e dai problemi che nascono dall'esperienza concreta. - Attività individuali e in gruppo cooperativo. - Attività di confronto, ipotesi, ricerca e discussione. - Uso di schede strutturate e non. 	
---	--	--	---	--

ed ha cura della sua salute.				
Indicatore	Osservare e sperimentare sul campo			
Competenza specifica	Formula semplici ipotesi e le verifica, utilizza semplici schematizzazioni			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e sperimentare sul campo. - Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante: per esempio imparando a distinguere piante ed animali, terreni e acqua individuandone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi; - osservare fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia) individuandone la variabilità; stabilire la periodicità su diverse scale temporali di fenomeni 	<ul style="list-style-type: none"> - Applicazione del metodo scientifico. - Conoscenza del lavoro dello scienziato e dei diversi specialisti delle scienze - I passaggi di stato della materia. - Trasformazioni della materia. - La dilatazione dei corpi per effetto del calore. - L'inquinamento dell'aria e dell'acqua. - Ambienti creati dall'acqua: la palude. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività individuali e in gruppo cooperativo. - Attività di confronto, ipotesi, ricerca e discussione. - Uso di schede strutturate e non. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colloqui individuali e di gruppo. - Osservazione diretta degli alunni durante le attività. - Prove orali, scritte strutturate e graduate.

spiegazioni sui problemi che lo interessano.	celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni). - Individuare i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano, e individuarne le prime relazioni.	- Fotosintesi clorofilliana. - Respirazione e traspirazione negli esseri viventi. - I diversi modi di alimentarsi degli animali.		
Indicatore	L'uomo, i viventi e l'ambiente			
Competenza specifica	Riconosce e descrive fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per	- Adattamento di piante e animali all'ambiente. Sistema di difesa di piante e animali. - La riproduzione delle piante e degli animali.	- Attività individuali e in gruppo cooperativo. - Attività di confronto, ipotesi, ricerca e discussione. - Uso di schede strutturate e non.	- Prove orali, scritte strutturate e graduate.

	<p>ricoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>- Individuare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi osservati/osservabili, in quanto caratteristica peculiare degli organismi viventi in stretta relazione con il loro ambiente (relazione organo/funzione).</p> <p>- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La piramide alimentare - La catena alimentare. - La corretta alimentazione: la prima colazione 		
--	---	--	--	--

Disciplina	TECNOLOGIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

Indicatore	Vedere e osservare			
Competenza specifica	Mettere in relazione il pensare con il fare. Osserva, analizza, descrive oggetti in base alle loro caratteristiche.			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
L'alunno: - riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda gli elementi che lo caratterizzano; - conosce e utilizza oggetti, ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare la struttura degli oggetti, analizzare qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscere funzioni e modi d'uso. - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. -Eseguire semplici misurazioni con unità di misura non convenzionali nell'ambiente scolastico e sulla propria aula. - Osservare oggetti semplici e artefatti assemblati e individuare la relazione tra i materiali di cui sono fatti e la funzione a cui sono destinati. - Riconoscere le funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiali naturali e artificiali. - I campi di indagine di alcune scienze. - La depurazione delle acque. - Le trasformazioni della materia. - Il profilo del suolo - Gli habitat 	<ul style="list-style-type: none"> - Problematizzazione di un evento accaduto a scuola. - Progettazione di un percorso di verifica - Effettuare esperimenti per cogliere le trasformazioni della materia. - Esperimenti per verificare gli strati del terreno. 	<p>Prove pratiche.</p> <p>Schede strutturate e non</p>

	principali di programma di uso comune e, in particolare, di un software di videoscrittura			
Indicatore	Prevedere e immaginare			
Competenza specifica	Affronta situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risolutive.			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre semplici schemi ed elaborare grafici. - Misurare grandezze con strumenti di misura arbitrari. - Valutare gli effetti dell'uso improprio di alcune attrezzature scolastiche (forbici, strumenti di laboratorio ecc.) in rapporto alla sicurezza. - Prevedere le fasi di lavoro per realizzare un manufatto con materiali di facile reperibilità o con materiali riciclati. - Immaginare le possibili correzioni, integrazioni e rielaborazioni di un testo 	<ul style="list-style-type: none"> - La molecola dell'acqua Sostanze semplici e complesse - Le forbici. - La bussola. - Il diagramma di flusso. - La finestra di Word. - Gli attributi del testo. - La forma del testo. - Le regole di spaziatura e punteggiatura. - Come fare a meno di forbici e colla. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione tridimensionale della molecola dell'acqua - Realizzazione tridimensionale di sostanze semplici. - Usa in modo consapevole alcune attrezzature scolastiche. - Progettazione e costruzione di una bussola. - Accendere e spegnere il computer - Apertura, salvataggio, chiusura di un file word. - Uso di alcune funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> Prove pratiche. Schede strutturate e non.

	utilizzando le procedure “taglia”, “copia”, “incolla”.		sulla barra degli strumenti. - Uso della tastiera. - Uso del mouse.	
Indicatore	Intervenire e trasformare			
Competenza specifica	Progetta semplici modelli.			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
<p>- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>- Realizzare un manufatto di carta con opportuni tagli e piegature.</p> <p>- Utilizzare semplici programmi di grafica e videoscrittura per disegnare, dipingere, realizzare immagini, testi, tabelle</p>	<p>- Gli addobbi mediante la tecnica dell’origami.</p> <p>- Il make up del testo: il carattere</p> <p>- Come si accede a Paint</p> <p>- Il mouse</p> <p>- La casella degli strumenti</p> <p>- La tavolozza</p> <p>- La barra di stato</p> <p>- Giochi didattici</p> <p>- Ricerche su Internet</p>	<p>- Utilizzando cartoncini, carte colorate, piegature e/o forbici creare semplici addobbi per l’aula</p> <p>- Primo utilizzo del programma di disegno per favorire l’utilizzo del mouse.</p> <p>- Conoscenza delle funzioni essenziali: casella degli strumenti, tavolozza, barra di stato</p> <p>- Utilizzando giochi didattici si aiuteranno i discenti a migliorare e/o consolidare le loro abilità e conoscenze.</p> <p>-Attività di ricerca</p>	<p>Prove pratiche.</p> <p>Schede strutturate e non.</p>

COMPETENZE DIGITALE

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA DIGITALE		
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici		
Livelli di competenza	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio - E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate - Con la supervisione dell'insegnante, scrive testi, li salva, li archivia. - Usa programmi grafici per produrre immagini. - Usa in modo autonomo giochi didattici. - Solo con la supervisione dell'insegnante, recepisce semplici informazioni in rete. 		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la TIC per produrre, rivedere e salvare il proprio lavoro. - Utilizzare le TIC per organizzare, classificare, gestire e presentare i lavori realizzati. - Progettare e svolgere lavori, in gruppo, descrivendo le operazioni compiute. - Riflettere sui rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche ed ipotizzare soluzioni preventive 	<ul style="list-style-type: none"> - Le funzioni di base dei programmi di videoscrittura per la produzione di testi. - Giochi didattici. - Stampa di documenti. - Rischi fisici nell'uso delle apparecchiature elettroniche 	Trasversali a tutte le discipline	Trasversali a tutte le discipline

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Livelli di competenza	<ul style="list-style-type: none"> - Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse su argomenti di studio. - Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante. - Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante. Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari. - E' in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico settimanale. - Rileva semplici problemi dall'osservazione di esperienze e formula ipotesi e strategie risolutive 		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
<ul style="list-style-type: none"> - Leggere un breve testo e rispondere a semplici domande relative ad esso. - Individuare messaggi da varie fonti. Individuare le informazioni principali di un testo letto. - Ordinare fatti in sequenza. - Compilare elenchi, liste e semplici tabelle. - Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi relativi all'esperienza quotidiana. - Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e individuare il materiale occorrente. - Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Semplici strategie di memorizzazione - Schemi, tabelle, scalette. Semplici strategie di organizzazione del tempo. 	<p>Trasversali a tutte le discipline, con particolare riferimento a: scienze, storia, geografia.</p>	<p>Trasversali a tutte le discipline</p>

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
Livelli di competenza	<ul style="list-style-type: none"> - Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni. - Assume e porta a termine compiti e iniziative. - Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti. - Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare alcune strategie di problem solving.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti.	Attività	Verifica
<ul style="list-style-type: none"> - Valutare aspetti positivi e negativi rispetto a un vissuto. - Giustificare le scelte con semplici argomentazioni. - Formulare proposte di lavoro, di gioco... - Confrontare la propria idea con quella altrui. - Conoscere i ruoli nei diversi contesti di gioco, di lavoro di gruppo. - Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. - Formulare ipotesi di soluzione. - Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza. - Organizzare dati su tabelle con l'aiuto dell'insegnante. - Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito... - Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole della discussione - Ruoli e loro funzione - Modalità di rappresentazione grafica (tabelle) - Fasi di un problema - Fasi di un'azione - Modalità di decisione 	<p>Trasversali a tutte le discipline, con particolare riferimento a: tecnologia, arte e immagine.</p>	<p>Trasversali a tutte le discipline</p>

Disciplina:	STORIA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
Indicatore	Uso delle fonti

Competenza specifica	Si orienta e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
L'alunno: - riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; - riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	- Individuare tracce e usarle come fonti di tipo diverso per ricavare conoscenze sul passato personale e familiare.	- Le fonti storiche: orali, scritte, iconografiche e materiali, - Gli specialisti che ricostruiscono la Storia: archeologo, antropologo, geologo, paleontologo e storico	-Racconto della storia personale. -Classificazione di fonti. -Individuazione di informazioni da fonti diverse. -Schede operative. -Questionari.	Questionari. Prove strutturate. Completamento di testi bucati.
Indicatore	Organizzazione delle informazioni			
Competenza specifica	Conosce, ricostruisce, comprende e mette in relazione eventi e trasformazioni storiche.			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed	- Rappresentare graficamente e/o verbalmente le attività, i	- La successione temporale e il tempo nella storia.	-Collocazione di avvenimenti sulla linea del tempo.	Disposizione di eventi in successione cronologica

<p>individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.</p> <p>- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>fatti vissuti e narrati.</p> <p>- Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p> <p>- Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durata . . . in esperienze vissute e narrate.</p>	<p>- L'albero genealogico.</p> <p>-La linea del tempo.</p> <p>- I sistemi di misura del tempo storico (secoli, millenni, ecc.).</p> <p>- La datazione convenzionale a. C. e d. C.</p>	<p>-Ordinamento cronologico e periodizzazione dei fatti studiati.</p> <p>-Lettura e ordinamento di sequenze.</p> <p>-Elaborazione di brevi testi.</p> <p>-Uso di grafici.</p> <p>-Completamento di schede.</p>	<p>usando la linea del tempo.</p>
Indicatore	Strumenti concettuali			
Competenza specifica	Rappresenta in modi diversi fatti ed eventi.			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
<p>- Conosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.</p> <p>- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la Preistoria.</p>	<p>- Leggere le testimonianze del passato presente sul territorio.</p> <p>- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie e racconti.</p> <p>- Individuare analogie e</p>	<p>- Alcuni aspetti della storia locale (il Neolitico a Paternò).</p> <p>- Miti e leggende.</p> <p>- Periodizzazioni preistoriche e storiche.</p> <p>- L'origine e la formazione della Terra.</p> <p>- Le diverse ere geologiche.</p>	<p>-Osservazione e lettura di immagini.</p> <p>-Lecture di testi.</p> <p>-Questionari.</p> <p>-Riesposizione orale.</p> <p>-Completamento di semplici testi.</p> <p>-Individuazione di relazione tra ambiente e bisogni</p>	<p>Schede strutturate e semi strutturate.</p> <p>Questionari.</p> <p>Tabelle.</p>

	differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali lontani nello spazio e nel tempo.	<ul style="list-style-type: none"> - I fossili. - Le fasi dell'evoluzione degli esseri viventi. - Le tappe fondamentali dell'evoluzione dell'uomo. - Le civiltà dei gruppi umani del Paleolitico, del Neolitico, e dell'Età dei metalli. 	dell'uomo.	
Indicatore	Produzione scritta e orale			
Competenza specifica	Verbalizza le conoscenze e i concetti appresi e li rappresenta mediante semplici schemi e disegni.			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
<ul style="list-style-type: none"> - Usa le carte geo- storiche - Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. - Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante disegni, grafismi, testi scritti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e utilizzare le carte geo-storiche. - Costruire grafici temporali. <p>Rappresentare l'evoluzione degli esseri viventi con grafici temporali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare le conoscenze in un quadro di sintesi e riferirle in modo semplice e coerente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le carte geo storiche - I grafici temporali - Quadri di sintesi. - Produzione orale e scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> -Attività guidate per la rielaborazione orale e scritta. -Questionari a scelta multipla. - Vero/falso. - Risposte aperte. -Semplici schemi grafici, tabelle e carte storico geografiche. -Produzione guidata di semplici testi su argomenti 	<p>Verbalizzazioni orali e scritte.</p> <p>Questionari.</p>

			studiati.	
--	--	--	-----------	--

Disciplina:	GEOGRAFIA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.			
Indicatore	Orientamento			
Competenza specifica	Osserva l'ambiente, si orienta e colloca elementi in uno spazio geografico			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
L'alunno: - si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici, i punti cardinali e le mappe di spazi noti (carte mentali).	- Il metodo e gli obiettivi della geografia. - Il geografo e i suoi collaboratori. - Gli indicatori topologici per orientarsi consapevolmente	- Attività pratiche relative all'orientamento. - Individuazione dei punti di riferimento fissi. - Osservazione della posizione del sole al mattino	Questionari. Schede strutturate. Verbalizzazioni. Osservazioni sistematiche.

		<p>nello spazio circostante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I punti di riferimento. - L'orientamento. - I punti cardinali. - L'orientamento di notte. - La bussola. 	<p>e presentazione dei punti cardinali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrizione della bussola. - L'uso della bussola - Completamento di testi, tabelle, schede operative. - Questionari di vario tipo. - Verbalizzazioni orali e/o scritte degli argomenti studiati. 	
Indicatore	Linguaggio della geo-graficità			
Competenza specifica	Individua e colloca elementi nello spazio conosciuto e/o rappresentato su mappe e piante.			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche. - Riconosce e denomina su una carta i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la funzione della scala di riduzione. - Conoscere il significato e l'utilità dei simboli dei colori usati nelle carte geografiche. - Conoscere distinguere i vari 	<ul style="list-style-type: none"> - La riduzione in scala. - I simboli e i colori usati nelle carte geografiche. - Il paesaggio visto dall'alto. - La legenda nelle carte 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione e lettura di una carta geografica e individuazione delle caratteristiche rappresentative di un paesaggio. - Attività grafiche per la 	<p>Individuazione sulla carta fisica dell'Italia degli elementi naturali in base al colore e ai simboli.</p> <p>Schede strutturate.</p>

colline, laghi, mari).	tipi di carte: mappe piante e carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche, . . .).	geografiche. -Tanti tipi di carte.	riduzione in scala. - Completamento di una carta muta usando i colori e i simboli convenzionali. - Tabelle, disegni. - Schede didattiche.	
Indicatore	Paesaggio			
Competenza specifica	Osservare, conoscere, descrivere e confrontare paesaggi geografici.			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
- Individua caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc).	- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	- Il concetto di paesaggio. - Gli elementi che compongono un paesaggio. - I paesaggi di terra: la montagna, la collina, la pianura e le attività dell'uomo. - I paesaggi d'acqua: il mare, il fiume, il lago e le attività dell'uomo. - Gli elementi fisici ed antropici dei suddetti ambienti.	- Osservazione e descrizione di ambienti mediante la lettura di immagini. - Visione di documentari relativi a paesaggi naturali. - Individuazione delle principali caratteristiche dei paesaggi italiani. - Completamento di testi. - Questionari a scelta multipla. - Questionari del tipo vero/falso. - Questionari a risposta aperta. - Lettura e completamento di tabelle e/o grafici.	Rappresentazione grafico-pittorica di ambienti/paesaggi. Questionari.

Indicatore	Regione e sistema territoriale			
Competenza specifica	Rappresenta in modi diversi spazi e fenomeni geografici.			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale , costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o interdipendenza.	<p>- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare semplici soluzioni.</p>	<p>- Gli interventi dell'uomo sull'ambiente e i danni provocati.</p> <p>- I condizionamenti del territorio sulle attività umane.</p> <p>- Modalità di protezione dell'ambiente e servizi presenti sul territorio</p> <p>(Vigili del Fuoco, Corpo Forestale, Carabinieri)</p>	<p>- Rappresentazioni grafiche.</p> <p>- Verbalizzazioni orali e/o scritte degli argomenti studiati.</p> <p>- Letture di semplici e brevi testi e spiegazione orale dei contenuti appresi.</p> <p>- Conversazioni.</p> <p>- Schede operative.</p>	<p>Tabelle / Grafici.</p> <p>Questionari.</p> <p>Osservazioni sistematiche.</p>
Disciplina	MUSICA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.			
Indicatore	Ascolto			

Competenza specifica	Ascolta un evento sonoro e ne discrimina gli elementi base su domande stimolo. Individua il messaggio/sensazione che l'evento sonoro trasmette.			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
L'alunno - esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte; - ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere	- Riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. - Ascoltare con attenzione semplici brani musicali.	- Ascolto di brani di vario genere per distinguere l'armonia e la melodia. - Riconoscimento, nell'ascolto di brani musicali, degli strumenti.	- Ascolto e riproduzione vocale di semplici brani e/o di ritmi con strumenti costruiti dagli stessi alunni.	Osservazioni sistematiche. Prove pratiche.
Indicatore	Produzione			
Competenza specifica	Traduce graficamente in modo non convenzionale alcune caratteristiche e alcuni parametri del suono (intensità, durata, timbro) - Sa riprodurre ritmi			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
- Esplora diverse possibilità	- Utilizzare la voce in modo	- L'altezza, la durata,	- Giochi musicali per	Osservazioni dirette

<p>espressive della voce, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.</p> <p>- Esegue, da solo e in gruppo semplici brani vocali.</p> <p>- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p>	<p>consapevole.</p> <p>- Eseguire individualmente e in gruppo semplici canti seguendo regole stabilite.</p>	<p>l'intensità e il timbro del suono.</p> <p>- Brani corali legati al ritmo e alla gestualità.</p> <p>- Il ritmo.</p> <p>- La gestualità.</p> <p>- Il canto corale.</p> <p>- Esecuzioni di cori natalizi.</p>	<p>determinare l'altezza, la durata e l'intensità di un suono.</p> <p>- Brani corali legati al ritmo e alla gestualità.</p> <p>- Esecuzione di canti corali.</p> <p>- Semplici drammatizzazioni.</p> <p>- Partecipazione attiva all'interpretazione collettiva in un canto.</p>	<p>sistematiche.</p>
--	---	---	---	----------------------

Disciplina	ARTE E IMMAGINE
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.
Indicatore	Esprimersi e comunicare
Competenza specifica	Osserva immagini di vario tipo e sa riferirne il contenuto descrivendo gli elementi presenti: personaggi, luoghi, colori. Esprime impressioni e sensazioni evocate dall'immagine.

Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	verifica
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi). - Rielaborare in modo creativo le immagini con tecniche diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi usando creativamente e correttamente i colori. - Acquisire la nozione di sfondo e primo piano ed utilizzarla per realizzare produzioni grafiche. - Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore e lo spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le rappresentazioni dell'ambiente. - Il disegno a tecnica libera. - La tecnica del collage. - La lettura di immagini. - La coloritura con i pastelli di cera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazioni grafico - pittoriche degli elementi di vari paesaggi...anche di quello circostante. - Trasposizione di uno stimolo sonoro-musicale in un elaborato grafico. - Produzione di un elaborato grafico con la tecnica del collage. - Realizzazione di elaborati con i pastelli di cera. 	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Prove pratiche.</p>
Indicatore	Osservare e leggere immagini			
Competenza specifica	Rappresenta narrazioni, sensazioni, emozioni, aspetti della realtà, attraverso tecniche espressive diverse, rispettando indicazioni date.			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere immagini e coglierne i contenuti più salienti. - Individuare le diverse tipologie di codice nel 	<ul style="list-style-type: none"> - Le immagini. - Gli audiovisivi. - Il linguaggio dei fumetti (nuvolette, segni grafici, 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione e descrizione di immagini di vario genere (anche opere d'arte). - Visione ed interpretazione 	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Prove pratiche.</p> <p>Questionari di vario genere.</p>

	<p>linguaggio del fumetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere un audiovisivo. - Descrivere tutto ciò che vede in un'opera d'arte dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni riflessioni. 	<p>onomatopee, ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le opere d'arte. 	<p>di audiovisivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura di fumetti. - Produzione di fumetti. 	
Indicatore	Comprendere e apprezzare le opere d'arte.			
Competenza specifica	Individua opere artistiche e monumenti nel proprio ambiente di vita.			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
<ul style="list-style-type: none"> - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. - Conosce i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare in forma elementare l'analisi espressivo - comunicativa di alcune opere d'arte, riconoscendo l'uso e le caratteristiche del colore, la distribuzione degli elementi decorativi sulla superficie grafica. - Identificare nel proprio ambiente di vita i principali monumenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le opere d'arte più famose. - L'espressività nell'arte. - Il patrimonio ambientale e urbanistico del proprio ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visione di immagini famose per cogliere le caratteristiche più salienti. - Riconoscimento del valore patrimoniale di alcuni luoghi legati al proprio ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche. - Prove pratiche. - Questionari di vario genere.

Disciplina	EDUCAZIONE FISICA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.			
Indicatore	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo			
Competenza specifica	<p>Coordina ed utilizza in modo consapevole alcuni schemi motori dinamici.</p> <p>Organizza i propri movimenti orientandosi nello spazio secondo il percorso assegnato; riconosce e memorizza la successione delle azioni.</p>			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
L'alunno: - acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	- Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione e reversibilità) e a strutture ritmiche.	<ul style="list-style-type: none"> - Le coordinate spaziali: sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra ecc. - Le coordinate temporali: contemporaneità, successione e durata. - Il controllo gestuale. - I percorsi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale. - Lavoro in gruppo. - Lavoro a piccoli gruppi. - Problem solving. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche. - Prove pratiche.

Indicatore	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva			
Competenza specifica	Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee e situazioni.			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione, le esperienze ritmico - musicali e attività corali.	- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi anche nelle forme della drammatizzazione. - Eseguire semplici sequenze di movimento e semplici coreografie individuali o collettive.	I linguaggi non verbali.	Esercizi di espressività corporea.	Osservazione diretta e sistematica nel corso di una drammatizzazione.
Indicatore	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.			
Competenza specifica	Manifesta un comportamento partecipativo e consapevole nel gioco, rispettando le regole e interagendo positivamente con i compagni: accetta i propri limiti, collabora per la riuscita del gioco, riconosce ed accetta la sconfitta			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>gioco sport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. - Sperimenta, in forma	- Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di molteplici giochi di movimento e pre sportivi individuali e di squadra. - Cooperare ed interagire positivamente con gli altri	- Giochi pre sportivi: regole, uso corretto degli attrezzi e degli spazi.	- Giochi guidati. - Regole da seguire durante il gioco.	- Osservazioni sistematiche. - Prove pratiche.

<p>semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>			
Indicatore	Salute benessere, prevenzione e sicurezza			
Competenza specifica	Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
<p>- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi</p>	<p>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai suoi stili di vita.</p> <p>- Assumere comportamenti rispettosi dell'igiene e della salute.</p>	<p>- Le regole che garantiscono il rispetto dell'ambiente, della sicurezza personale e dei compagni.</p> <p>- Il corpo e il cibo.</p> <p>- Regole per una corretta abitudine all'igiene.</p>	<p>- Attività pratiche di attuazione delle norme sulla sicurezza e il rispetto dell'ambiente.</p> <p>- Conoscenza degli alimenti che garantiscono il benessere del corpo.</p> <p>- Conoscenza delle normali forme di igiene.</p>	Osservazioni sistematiche.

Disciplina:	RELIGIONE CATTOLICA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
Profilo delle competenze al termine della Scuola Primaria	-Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.			
Indicatore	DIO E L'UOMO			
Competenza specifica	- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine classe terza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, confrontando la sua esperienza religiosa con le altre e comprende l'importanza dei valori cristiani.	- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. -Conoscere Gesù di Nazaret, Emmanuele e Messia, crocefisso e risorto -Individuare i tratti essenziali della chiesa e della sua missione.	-Le grandi domande dell'uomo. -Le antiche religioni politeiste -I miti -La Creazione del mondo secondo la Bibbia. -La vita pubblica di Gesù. - La preghiera nelle figure bibliche.	-Conversazione guidata di approfondimento. - Lettura e comprensione. -Esecuzione di schede operative. -Lettura e comprensione -Attività grafico -pittoriche di sintesi.	-Questionario di sintesi e verifica. -Prove oggettive in itinere e finali.
Indicatore	LA BIBBIA E LE ALTRI FONTI			
Competenza specifica	- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i Cristiani ed Ebrei e documento	- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. - Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine	- L'Alleanza con i patriarchi di Israele. - Noè - Caino ed Abele	-Narrazione relativa alle tappe di formazione dei Vangeli. -Verbalizzazioni scritte e orali. -Esecuzioni di schede operative.	-Questionari a risposta aperta e multipla.

<p>fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di test, tra cui quelle di altre religioni.</p> <p>- Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza da altre tipologie di test, tra cui quelle di altre religioni</p>	<p>bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Abramo - Isacco - Esaù e Giacobbe - Giuseppe - Mosè - I Re d'Israele 	<p>-Attività grafico pittoriche.</p> <p>-Rielabora oralmente conoscenze storiche utilizzando il lessico specifico</p>	
---	--	---	---	--

Indicatore	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO			
Competenza specifica	- Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.			
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
- Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale	<p>- Riconoscere i segni Cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolari.</p> <p>- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica nelle celebrazioni e nella pietà popolari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le profezie messianiche - La storia biblica di Natale - La Pasqua nell'antica e nuova alleanza. - I segni liturgici del Natale 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura dei brani evangelici relativi al Natale e alla Pasqua. - Lettura e comprensione di un'opera d'arte. - Drammatizzazioni e attività canore. 	Prove oggettive, osservazioni sistematiche, questionari a risposta aperta e multipla.
Indicatore	I VALORI ETICI E RELIGIOSI			
Competenza specifica	- Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano di mettere in pratica il suo insegnamento.			

Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
<p>- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</p> <p>- Identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p>- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p> <p>-Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità</p>	<p>- I Santi testimoni nella fede</p> <p>- Il valore morale del Decalogo</p>	<p>-Lettura individuale di testi relativi all'agiografia dei Santi.</p> <p>-Attività grafico pittoriche</p>	<p>-Rielaborazione orale.</p> <p>-Questionario di sintesi</p>

CLASSE QUARTA

Disciplina:	ITALIANO			
Profilo delle competenze al termine della Scuola Primaria	<p>Competenza chiave: ALFABETICO FUNZIONALE</p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>			
Indicatore	ASCOLTO E PARLATO			
Competenza specifica	<p>-Presta attenzione nelle diverse situazioni comunicative.</p> <p>-Partecipa alle discussioni esprimendo e motivando le proprie opinioni con chiarezza e pertinenza, nel rispetto delle regole comunicative.</p> <p>-Riferisce esperienze personali rispettando l'ordine logico temporale; organizza e espone contenuti di studio con un lessico appropriato.</p>			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine IV	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica

<p>-Interagisce in gruppo rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>-Ascolta e comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali,ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p>	<p>- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, n una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta,formulando domande e dando risposte pertinenti..</p> <p>-Comprendere le informazioni essenziali di un’esposizione diretta o trasmessa.</p> <p>-Comprendere consegne e istruzioni per l’esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>-Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>-Raccontare esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l’ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi.</p> <p>-Organizzare un breve discorso orale su un tema</p>	<p>-Gli elementi della comunicazione.</p> <p>-I segni della comunicazione.</p> <p>-I linguaggi della comunicazione.</p> <p>-I registri linguistici.</p> <p>-La comunicazione settoriale.</p> <p>-Le regole della conversazione.</p> <p>-Le esperienze personali e/o collettive.</p> <p>-Riassunto orale di racconti di vario genere anche con il supporto di schemi .</p> <p>-Esposizione di argomenti di studio.</p>	<p>-Ascolto e comprensione di conversazioni, discussioni, esposizioni, lezioni, testi ascoltati o letti in classe.</p> <p>-Ascolto e produzione di messaggi verbali per scopi diversi.</p> <p>-Lettura di immagini e scrittura di didascalie.</p> <p>-Esposizione di opinioni personali e stati d’animo e confronto con quelli altrui.</p> <p>-Nati per leggere: dalle immagini allo storytelling.</p> <p>-Parliamone insieme: domande stimolo per la condivisione e il confronto di opinioni ed esperienze personali.</p> <p>-Racconta tu: domande stimolo per la riflessione e il racconto individuale.</p> <p>-Cittadini si diventa: domande per l’esercizio della cittadinanza attiva.</p> <p>-Conversazioni.</p> <p>-Attività di ascolto.</p> <p>-Stesura collettiva delle regole dell’ascolto.</p> <p>-Stesura collettiva delle regole del parlato.</p>	<p>-Prove scritte e orali.</p> <p>-Prove strutturate e non.</p> <p>- Prove di ascolto e interazioni orali.</p> <p>- Questionari di vario tipo</p> <p>-Verifiche in itinere.</p> <p>- Verifiche a fine bimestre.</p> <p>-Verifiche a fine quadrimestre.</p>
--	--	---	---	--

	affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.			
--	--	--	--	--

Indicatore	LETTURA			
Competenza specifica	<ul style="list-style-type: none"> -Legge in modo scorrevole e corretto testi di vario tipo. -Utilizza tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati. -Riconosce le caratteristiche specifiche e gli scopi delle diverse tipologie testuali. -Coglie il significato globale del testo, individua le informazioni esplicite. 			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine IV	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica

<p>-Legge e comprende testi letterari di vario genere, sia a voce alta con tono di voce espressivo, sia con letture silenziose autonome e formula su di essi semplici pareri personali.</p>	<p>- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. - Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione come ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi. - Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. - Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. - Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. - Leggere e ricavare informazioni principali e secondarie.</p>	<p>- Lettura silenziosa . - Lettura espressiva a voce alta con rispetto della punteggiatura. - Testo narrativo. -Racconto realistico. -Il diario. -La lettera. -Racconto fantastico. - Mito e leggenda.. -Racconto d'avventura. -Testo descrittivo. -Testo poetico: -Testo informativo. -Testo regolativo.</p>	<p>- Esercitazione di lettura silenziosa del testo e ad alta voce. - Giochi a tempo,individuali e/o a squadra per affinare l'abilità tecnica della lettura. - Lettura espressiva a più voci. - Lettura, analisi e comprensione di testi. - Soluzione di questionari a risposta aperta e a scelta multipla. - Individuazione dei blocchi di informazioni in un testo informativo/espositivo. - Lettura e analisi contenuto di filastrocche e/o poesie ripetizione e memorizzazione, giochi per l'individuazione delle rime baciata e alternate. Individuazione di vocaboli nuovi e uso del vocabolario.</p>	<p>- Prove scritte e orali. - Prove strutturate e non. - Prove di ascolto e interazioni orali. - Questionari di vario tipo. -Verifiche in itinere. - Verifiche a fine bimestre. -Verifiche a fine quadrimestre.</p>
---	--	--	--	---

Indicatore	SCRITTURA			
Competenza specifica	<p>-Produce testi scritti di vario tipo (narrativo,personale,fantastico,descrittivo,regolativo),con scopi e funzioni diversi, anche con il supporto di uno schema, rispettando le regole ortografiche.</p> <p>-Produce la sintesi di un breve testo.</p>			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine IV	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
<p>-Produce testi di tipo diverso legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre e rielaborare testi manipolandoli e completandoli.</p>	<p>-Raccogliere le idee per pianificare la traccia di un racconto.</p> <p>-Produrre racconti scritti di esperienze personali che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>-Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti o lettere aperte adeguando il contenuto ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>-Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>-Rielaborare testi (ad esempio parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi.</p> <p>-Scrivere semplici testi regolativi o progetti</p>	<p>-Differenze essenziali tra forma orale e forma scritta.</p> <p>-Manipolazione del testo.</p> <p>-Analisi e sintesi di un testo.</p> <p>-Completamento di testi.</p> <p>-Rielaborazione di testi.</p> <p>-Riassunto.</p> <p>-Testo autobiografico.</p> <p>-Lettera</p> <p>-Diario.</p> <p>-Testo realistico.</p> <p>-Testo fantastico.</p> <p>-Racconto di avventura</p> <p>-Testo regolativo</p> <p>-Testo descrittivo</p> <p>-Testo poetico.</p>	<p>-Progettazione dei testi (mappa,schemi,domande guida).</p> <p>-Utilizzo di mappe, schemi domande guida per organizzare idee, per sintetizzare, per costruire testi.</p> <p>-Utilizzo di schede e domande per la comprensione di testi letti.</p> <p>-Questionari di diverso tipo.</p> <p>-Produzione individuale, a gruppi collettiva di testi di diversa tipologia.</p> <p>-Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre.</p> <p>-Le tappe del riassunto (le sequenze principali e secondarie).</p>	<p>- Prove scritte e orali.</p> <p>- Prove strutturate e non.</p> <p>- Prove di ascolto e interazioni orali.</p> <p>- Questionari di vario tipo.</p> <p>-Verifiche in itinere.</p> <p>- Verifiche a fine bimestre.</p> <p>-Verifiche a fine quadrimestre.</p>

	<p>schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.)</p> <p>.</p> <p>-Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>-Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie)</p> <p>-Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>-Sperimentare liberamente testi verbali con materiale multimediale.</p>			
--	--	--	--	--

Indicatore	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RECETTIVO E PRODUTTIVO
------------	--

Competenza specifica	<ul style="list-style-type: none"> -Riconosce e denomina le parti variabili e invariabili del discorso. -Riconosce e denomina gli elementi basilari di una frase: soggetto, predicati, espansioni. 			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine IV	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
<p>-Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>-Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale). -Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze e differenze, appartenenza a un campo semantico). -Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola di un testo. -Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. -Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. -Utilizzare il dizionario</p>	<p>-Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi. -La forma della parole (radice e desinenza, prefissi e suffissi, famiglie di parole). -I campi semantici. -Sinonimi, contrari e omonimi. Significato letterale e figurato. -Uso del dizionario.</p>	<p>-Completamenti, trasformazioni, classificazioni di parole. -Giochi linguistici, sostituzioni, trasformazioni, individuazioni di elementi intrusi. -Associazione di frasi a immagini. -Osservazione e consultazione del dizionario: l'ordine alfabetico.</p>	<p>- Prove scritte e orali. - Prove strutturate e non. - Prove di ascolto e interazioni orali. - Questionari di vario tipo. -Verifiche in itinere. - Verifiche a fine bimestre. -Verifiche a fine quadrimestre.</p>

	come strumento di consultazione.			
--	----------------------------------	--	--	--

Indicatore	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA			
Competenza specifica	-Utilizza strumenti di consultazione: il vocabolario.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine IV	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
-Padroneggia le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.	-Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). -Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze,	Fonologia: -Le principali regole ortografiche. -La divisione in sillabe. -L'accento e l'apostrofo. -La punteggiatura. -Il discorso diretto e indiretto Lessico: -Il dizionario e l'ordine	Esercizi di: manipolazione, individuazione; inserimento; correzione e autocorrezione; sostituzione; trasformazione; produzione; arricchimento lessicale; giochi linguistici. -Analisi grammaticale. -Attività di classificazioni. -Associazione di frasi a immagini. -Completamento di testi. -Completamento e trasformazione di parole e o frasi.	- Prove scritte e orali. - Prove strutturate e non. - Prove di ascolto e interazioni orali. - Questionari di vario tipo. -Verifiche in itinere. - Verifiche a fine bimestre. -Verifiche a fine

	<p>appartenenza a un campo semantico).</p> <p>-Riconoscere la struttura della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato-soggetto; le espansioni.</p> <p>-Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente.</p> <p>-Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>alfabetico</p> <p>-La struttura e la formazione delle parole.</p> <p>-I sinonimi, i contrari, gli omonimi.</p> <p>Morfologia:</p> <p>-L'articolo.</p> <p>-Il nome.</p> <p>-L'aggettivo.</p> <p>-Il pronome.</p> <p>-Il verbo.</p> <p>-L'avverbio.</p> <p>-La preposizione.</p> <p>-La congiunzione.</p> <p>-L'esclamazione.</p> <p>Sintassi:</p> <p>-La frase.</p> <p>-Il soggetto e il predicato.</p> <p>-Il complemento oggetto e i complementi indiretti.</p>		<p>quadrimestre.</p>
--	--	---	--	----------------------

<p>Disciplina:</p>	<p>INGLESE</p>
--------------------	-----------------------

Profilo delle competenze al termine della Scuola Primaria	Competenza chiave: COMPETENZA MULTILINGUISTICA -E' in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.			
Indicatore	LISTENING (COMPRESIONE ORALE)			
Competenza specifica	-Comprende istruzioni ed espressioni familiari pronunciate in modo chiaro. -Identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine IV	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
-Comprende brevi messaggi orali e scritti.	-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente. -Riconoscere e comprendere termini inglese relativi a campi di esperienza già noti.	- Lessico relativo a: -alfabeto -cibi -giorni della settimana -mesi dell'anno -tempo atmosferico -parti del corpo -capi di abbigliamento -numeri fino a mille -tradizioni culturali -abitudini di vita quotidiana -festività dei paesi anglofoni.	-Identificazione e memorizzazione dei nuovi vocaboli. -Ascolto e comprensione di semplici storie illustrate. -Ascolto e memorizzazione di canzoni e filastrocche.	-Ripete parole conosciute. -Capisce ed esegue comandi. -Attività di ascolto e di completamento. - Scelta tra Vero/Falso. - Verifica bimestrale -Verifica quadrimestrale

Indicatore	SPEAKING (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE)			
Competenza specifica	-Utilizza semplici frasi sulla base delle strutture esercitate in classe per interagire con i compagni e adulti familiari.			

Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine IV	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
-Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile semplicissime e brevi frasi.	Descrivere in modo molto semplice persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole note. -Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. -Interagire in modo semplice, ma comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità.	-Elementi lessicali. -Immagini di riferimento. -Interazione attraverso espressioni augurali appropriate. -Semplici domande a risposte.	-Promozione di situazione comunicative. -Pronuncia chiara e corretta dei termini. -Giochi di ruolo.	-Ripete parole conosciute. -Capisce ed esegue comandi. -Attività di ascolto e di completamento. -Scelta tra Vero/Falso.

Indicatore	READING (COMPRESIONE SCRITTA)			
Competenza specifica	-Legge e comprende semplici frasi e brevi testi su argomenti noti, preferibilmente accompagnati da immagini.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine IV	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica

- Svolge i compiti secondo le indicazioni semplici e brevi date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni	-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari	-Immagini. -Semplici storie a fumetti.	-Riconoscimento dei termini presentati. -Lettura ed abbinamento parola-immagine.	-Ripete parole conosciute. -Capisce ed esegue comandi. -Attività di ascolto e di completamento. Scelta tra Vero/Falso.
--	--	---	---	---

Indicatore	WRITING (PRODUZIONE SCRITTA)			
Competenza specifica	-Scrive semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture affrontate.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine IV	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
-Descrive per iscritto, in modo semplice e breve, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	-Scrivere in forma comprensibile messaggi brevissimi e semplici, per presentarsi, per fare gli auguri.	-Copiato e scrittura di parole e semplici frasi attinenti agli argomenti affrontati e ai lavori svolti in classe. -Lo spelling.	-Scrittura guidata di semplici messaggi. -Completamento di testi inserendo vocaboli appropriati. -Scrittura di parole dettate con spelling dall'insegnante o da un compagno.	Ripete parole conosciute. -Capisce ed esegue comandi. -Attività di ascolto e di completamento. - Scelta tra Vero/Falso. -Scrive parole e ne detta facendo lo spelling.

Disciplina:	SCIENZE
-------------	----------------

Profilo delle competenze al termine della Scuola Primaria	Competenza chiave: COMPETENZA MATEMATICA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA -Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali -Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.			
Indicatore	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI			
Competenza specifica	-Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. -Formula ipotesi e le verifica,utilizza semplici schematizzazioni.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine IV	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
-L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. -Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo. -Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	-Individuare, nella osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: peso, temperatura, calore ecc. -Osservare, utilizzare, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura, imparando a servirsi di unità di misura convenzionali. -Individuare le proprietà di alcuni materiali; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua . -Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.	-La materia e le sostanze. -L'acqua: fonte di vita. -Il ciclo dell'acqua. -La composizione dell'aria e alcune proprietà. -L'atmosfera. -I fenomeni meteorologici.	-Osservazioni, esperienze relative all'acqua, all'aria e ad alcuni materiali per individuarne caratteristiche. -Verbalizzazione, rappresentazione grafica.	-Le prove di verifica saranno effettuate in itinere e alla fine di ogni unità di apprendimento, mediante questionari di vario genere, schede strutturate e non. -Prove orali, scritte e pratiche sui contenuti proposti. -Verifica bimestrale -Verifica quadrimestrale

Indicatore	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO
Competenza specifica	-Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine IV	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
<p>-Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali.</p> <p>-Realizza semplici esperimenti.</p> <p>-Individua nei fenomeni somiglianze e differenze , registra dati significativi.</p> <p>-Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.</p>	<p>-Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo , con i compagni e autonomamente , di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>-Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci.</p> <p>-Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p>	<p>-Le specializzazione della Scienza.</p> <p>Le diverse fasi del metodo scientifico sperimentale.</p> <p>-Esperimenti per riconoscere e descrivere i fenomeni osservati.</p> <p>-La struttura del suolo.</p>	<p>-Conversazioni sulla Scienza e i suoi ambiti.</p> <p>-Conversazioni sulla necessità delle diverse fasi di un esperimento.</p> <p>-Formulazione di ipotesi relativi a determinati problemi.</p> <p>-Verifica mediante esperimenti.</p> <p>-Rappresentazioni grafiche.</p>	<p>-Osservazione sulla partecipazione e sull'interesse degli alunni nei riguardi delle attività scolastiche.</p> <p>-Schede di verifica in itinere.</p>
Indicatore	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE			
Competenza specifica	<p>-Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana.</p> <p>-Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>			

Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine IV	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
<p>-Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>-Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri. -Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>-Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>-Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>-Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>-Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p> <p>-Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<p>-I viventi.</p> <p>-I cinque regni.</p> <p>-I microrganismi e i funghi.</p> <p>-I vegetali.</p> <p>-Gli animali.</p> <p>-L'ecosistema e la catena alimentare.</p> <p>-La biodiversità.</p>	<p>-Osservazione diretta di alcune piante e di alcuni animali.</p> <p>-Osservazione su casi di inquinamento e sui relativi comportamenti da opporre ad essi.</p> <p>-Conversazioni, individuazione di corrette abitudini alimentari.</p> <p>-Semplici ricerche sia da testi sia da internet.</p> <p>-Lettura e riesposizione orale degli argomenti trattati.</p>	<p>-Colloqui individuali e di gruppo.</p> <p>-Osservazione diretta degli alunni durante le attività.</p> <p>-Verifiche orali, scritte strutturate e graduate.</p>

Disciplina:	TECNOLOGIA
Profilo delle competenze al termine della Scuola Primaria	<p>Competenza chiave: COMPETENZA DIGITALE</p> <p>-Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diverse.-</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</p> <p>-E' in grado di realizzare semplici oggetti.</p>
Indicatore	VEDERE E OSSERVARE
Competenza specifica	-Progetta e realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine IV	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
-Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento	-Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	-Materia e materiali -Oggetti e proprie funzioni -Le macchine e tecnologie e le loro funzioni. -La sicurezza.	-Disegno di oggetti e strumenti tecnologici -Creazioni di piccoli artefatti	-Schede di verifica in itinere. -Verifica bimestrale -Verifica quadrimestrale

Indicatore	PREVEDERE E IMMAGINARE			
Competenza specifica	-Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie, individua le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine IV	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica

<p>-Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini.</p> <p>-Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>	<p>-Effettuare stime approssimative su pesi o misure su oggetti dell'ambiente scolastico.</p>	<p>-Le caratteristiche e le funzioni degli strumenti di misurazione degli elementi del clima.</p> <p>-Le trasformazioni di materie prime e le loro fasi .</p>	<p>-Diagrammi di flusso, mappe, tabelle per la raccolta di dati.</p> <p>-Le caratteristiche e le funzioni del termometro, del barometro.</p> <p>-Attività di ricerca informativa sui settori della produzione.</p>	<p>-Schede di verifica in itinere.</p> <p>-Verifica bimestrale</p> <p>-Verifica quadrimestrale</p>
---	---	---	--	--

Indicatore	INTERVENIRE E TRASFORMARE			
Competenza specifica	-Individua le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine IV	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica

<p>- Inizia a conoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>-Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti</p> <p>-Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>-Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza dell'operazione.</p> <p>-Cercare e selezionare sul computer un comune programma di utilità.</p>	<p>- Il computer e le sue componenti.</p> <p>-La stampante, lo scanner, la webcam e le loro funzioni.</p> <p>-I programmi Word, Paint e il loro uso.</p> <p>-Internet e e-mail.</p>	<p>-Le funzioni dei tasti.</p> <p>-Appropriazione e riproduzione di testi e immagini.</p> <p>-Le funzioni dell'interfaccia di Word.</p> <p>-La realizzazione di ricerche in internet.</p> <p>-Le indicazioni da seguire per creare dei collegamenti ipertestuali.</p>	<p>-Schede di verifica in itinere.</p> <p>-Verifica bimestrale</p> <p>Verifica quadrimestrale</p>
--	---	---	---	---

COMPETENZA DIGITALE				
<p>Profilo delle competenze al termine della Scuola Primaria</p>	<p>-Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</p> <p>-E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p>			
<p>Competenza specifica</p>	<p>- Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con le sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva.</p> <p>- Usa programmi grafici per disegnare e colorare.</p> <p>-Usa in modo autonomo giochi didattici.</p>			
	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Contenuti</p>	<p>Attività</p>	<p>Verifica</p>
	<p>-Utilizzare le TIC per lavorare con testi, immagini, suoni al</p>	<p>-Le funzioni di base di un sistema operativo: icone,</p>	<p>Trasversali con le altre discipline.</p>	<p>Trasversali con le discipline di volta in volta interessate.</p>

	<p>fine di rappresentare e comunicare idee.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare diverse forme espressive dal testo alla tabella, dall'immagine al suono. -Conoscere le funzioni principali e il funzionamento elementare del computer e della LIM. -Riflettere sui rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche ed ipotizzare soluzioni preventive. 	<p>finestre di dialogo, cartelle, file.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le funzioni di base dei programmi di videoscrittura per la produzione di semplici testi -Giochi didattici -Rischi fisici nell'uso delle apparecchiature elettroniche. - Navigazione in Internet attraverso un browser e navigazione in alcuni siti selezionati. - Motori di ricerca. 		
	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE.			
Profilo delle competenze al termine della Scuola Primaria	<ul style="list-style-type: none"> - Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. -Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. 			
Competenza specifica	<ul style="list-style-type: none"> -Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale ed il contenuto di testi letti e storie ascoltate, con domande da parte dell'insegnante. -Individua le informazioni principali di un testo letto. -Formula domande su argomenti trattati e ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza. -Utilizza le conoscenze apprese nel contesto quotidiano. 			
	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
	<p>Leggere un breve testo e rispondere a semplici domande relative ad esso.</p> <p>Individuare semplici messaggi da varie fonti.</p> <p>Ordinare in sequenza dei fatti.</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Schemi.</p> <p>Tabelle.</p> <p>Scalette.</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del tempo.</p>	<p>Trasversali con tutte le altre discipline.</p>	<p>Trasversali con tutte le altre discipline.</p>

	<p>Compilare elenchi, liste e semplici tabelle. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi relativi all'esperienza quotidiana. Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e individuare il materiale occorrente.</p>			
--	--	--	--	--

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Profilo delle competenze al Termine della Scuola Primaria	<ul style="list-style-type: none"> - Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente - Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. - Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. 			
Competenza specifica	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. -Manifesta attenzione e sensibilità verso questioni ambientali: differenzia i rifiuti, riconosce alcuni rifiuti pericolosi (tossici, infiammabili). -Osserva le regole di convivenza e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. -Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi personali. -Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. -Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista, li rispetta e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. -Accetta sconfitte, frustrazioni, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. 			
	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
	<ul style="list-style-type: none"> -Costruire il senso di legalità e di responsabilità. -Sviluppare forme di cooperazione e di solidarietà. -Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo 	<ul style="list-style-type: none"> -Regole e modalità della comunicazione. -Comportamenti corretti e responsabili. -Le regole del vivere insieme. -Diritti e doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ascolto attivo di conversazioni e discussioni. -Condivisione di opinioni e riflessioni personali. -Domande stimolo per l'esercizio della cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> -Verifica bimestrale -Verifica quadrimestrale

	produttivo e pertinente. -Conoscere tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e metterle a confronto con quelle dei compagni provenienti da altri paesi. -Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.	-La salvaguardia del patrimonio culturale, artistico e naturale. -Le donne e le pari opportunità. -Usi e costumi del proprio territorio e di altri Paesi. -Il Giorno della memoria.	attiva.	
--	---	--	---------	--

Disciplina:	STORIA			
Profilo delle competenze al termine della Scuola Primaria	Competenza chiave: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI -Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. -Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.- -Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base			
Indicatore	USO DELLE FONTI			
Competenza specifica	-Colloca nel tempo e nello spazio le civiltà mettendone in relazione gli elementi peculiari con il contesto geografico del territorio.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine IV	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
-Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	-Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. -Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio.	-Il lavoro dello storico. -Il lavoro dell'archeologo. -Le fonti storiche per la ricostruzione di eventi storici. -Le carte storico-geografiche e gli strumenti per la cronologia. -Confronto tra reperti del passato e del presente.	-Classificazione diverse di fonti storiche. -Lettura di una fonte iconografica. -Lettura di carte storico-geografiche. -Ricerca nei vari siti e nel museo cittadino di fonti per la conoscenza del passato locale e non.	-Questionari V/anche con risposte a scelta multipla. -Completamento di testi. -Completamento di mappe. -Verbalizzazione orale. - Verifica bimestrale -Verifica quadrimestrale

			<p>-Individuazione nelle fonti consultate delle caratteristiche delle civiltà studiate collegandole ai luoghi di provenienza.</p> <p>-Rielaborazione in forma orale e scritta delle informazioni ricavate da documenti di natura diversa.</p>	
--	--	--	---	--

Indicatore	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
Competenza specifica	-Conosce le società studiate, individua analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine IV	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
<p>-Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>-Usa carte geo-storiche per rappresentare le conoscenze studiate anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>-Organizza le informazioni</p>	<p>-Usare cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</p> <p>-Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>-Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>-La linea del tempo .</p> <p>-Il quadro storico e gli indicatori tematici di civiltà.</p> <p>-Lettura di carte geo-storiche.</p> <p>-Caratteristiche geografiche degli antichi territori.</p> <p>-Nascita e sviluppo delle civiltà fluviali:</p> <p>-Sumeri</p> <p>-Babilonesi</p> <p>-Assiri</p> <p>-Egizi</p>	<p>-Localizzazione sulle carte storico-geografiche dei luoghi della civiltà del passato.</p> <p>-Uso di carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze apprese.</p> <p>-Organizzazione di informazioni ricavate da fonti e testi storici in grafici e tabelle.</p> <p>-Distinzione e</p>	<p>-Questionari V/F anche con risposte a scelta multipla.</p> <p>-Completamento di testi.</p> <p>-Completamento di mappe.</p> <p>-Verbalizzazione orale</p>

e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. -Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.		-Indiana -Le antiche civiltà del mare: -Cretesi - Fenici -Ebrei.	classificazione di parole-chiave ed elementi di civiltà. -Riordino delle informazioni relative alle conoscenze apprese -Confronto degli elementi caratterizzanti le civiltà per coglierne differenze e somiglianze	
Indicatore	STRUMENTI CONCETTUALI			
Competenza specifica	-Organizza le conoscenze, tematizzando e usando semplici categorie (religione, società, economia, usi e costumi), le rappresenta mediante semplici schemi o tabelle.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine IV	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
-Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. -Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia delle civiltà fluviali e del Mediterraneo nel mondo antico con possibilità di aperture e confronto con la contemporaneità.	-Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo -dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	-Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo -dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	-Conoscenza e uso della cronologia storica secondo la periodizzazione occidentali -Costruzione di mappe/schemi/quadri di civiltà studiate e individuazione delle differenze.	-Questionari V/F anche con risposte a scelta multipla. -Completamento di testi. -Completamento di mappe. -Verbalizzazione orale
Indicatore	PRODUZIONE ORALE E SCRITTA			

Competenza specifica	- Riferisce i fatti studiati usando un lessico specifico.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine IV	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
Comprende testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà anche in rapporto al presente. -Esporre con coerenza conoscenze apprese,usando il linguaggio specifico della disciplina -Ricavare informazioni da grafici, tabelle , carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. -Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati,anche usando risorse digitali. 	<p>Analogie e differenze tra aspetti delle civiltà del passato studiate e la contemporaneità.</p> <p>Testo storico.</p> <p>Linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>I fatti storici e le relative cause e conseguenze.</p>	<p>Lettura e comprensione di un testo storico .</p> <p>Rielaborazioni orali relative alle civiltà studiate in modo chiaro, completo, utilizzando un lessico specifico e pertinente.</p> <p>Rielaborazioni autonome su fatti storici studiati secondo un ordine prestabilito o una mappa data dall'insegnante.</p> <p>Questionari di vario tipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Questionari V/F anche con risposte a scelta multipla. -Completamento di testi. -Completamento di mappe. -Verbalizzazione orale

Disciplina:	GEOGRAFIA
Profilo delle competenze al termine della Scuola Primaria.	<p>Competenza chiave: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. -Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Indicatore	ORIENTAMENTO			
Competenza specifica	-Si orienta nello spazio reale e rappresentato utilizzando i punti cardinali.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine IV	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
-L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	-Orientarsi utilizzando i punti cardinali.	-L'orientamento: -I punti cardinali e i punti intermedi. -L'orientamento sulle carte attraverso le coordinate geografiche: i paralleli, l'equatore e gli emisferi, i meridiani, il meridiano di Greenwich, i Circoli Polari e i Tropici. -Il reticolato geografico. -La latitudine e la longitudine. -Lo spazio attraverso vari strumenti.	-Attività con i punti cardinali e punti intermedi. -Lettura e completamento di testi. -Individuazione delle coordinate geografiche di un luogo. -Lettura di carte geografiche e tabelle. -Questionari vero/falso e a risposta multipla.	-La verifica sarà effettuata a conclusione di ogni argomento, attraverso schede strutturate e non, questionari di vario tipo, interrogazioni orali e/o prove scritte sui contenuti appresi. -Verifica bimestrale -Verifica quadrimestrale

Indicatore	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ			
Competenza specifica	-Individua i principali rapporti di connessione e/o interdipendenza degli elementi fisici, antropici ed economici che caratterizzano il territorio italiano. -Sa leggere ed interpretare carte di vari tipo.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine IV	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
-Utilizza il linguaggio	-Analizzare i principali	-Gli elementi della	-Osservazione e semplici	-La verifica sarà effettuata a

<p>della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche.</p> <p>-Ricava informazioni geografiche da più fonti .</p> <p>-Riconosce e denomina i principali elementi geografici fisici (fiumi , monti, pianure, colline, laghi, mari, coste, oceani).</p>	<p>caratteri fisici del territorio, interpretando care geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, ecc...</p> <p>-Localizzare sulla carte geografica dell'Italia le regioni fisiche.</p>	<p>rappresentazione cartografica:colori simboli legenda,riduzione in scala.</p> <p>-Le carte geografiche.</p> <p>-I grafici.</p>	<p>rappresentazioni dello spazio.</p> <p>-Lettura e completamento di legende.</p> <p>-Lettura ed esecuzione di riduzioni in scala.</p> <p>-Classificazione delle carte in base alla scala: pianta,mappa, carta topografica,carta geografica e planisfero.</p> <p>-Classificazione delle carte in base al contenuto:carta fisica,carta politica,carta tematica.</p> <p>-Lettura e realizzazione di grafici: ideogramma istogramma e aerogramma.</p>	<p>conclusione di ogni argomento,attraverso schede strutturate e non, questionari di vario tipo,interrogazioni orali e/o prove scritte sui contenuti appresi.</p>
---	--	--	--	---

Indicatore	PAESAGGIO			
Competenza specifica	-Organizza le conoscenze usando categorie e le rappresenta in semplici schemi.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine IV	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, ecc. con particolare attenzione a quelli italiani.	-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	-L'Italia e i suoi paesaggi: rilievi, colline, pianure, mari fiumi laghi. -Principali tipi di flora e di fauna dei paesaggi italiani. Parchi nazionali e riserve.	-Lettura e completamento di testi, di tabelle e di disegni. -Questionari. -Interrogazione orale dei vari argomenti studiati.	-La verifica sarà effettuata a conclusione di ogni unità d'apprendimento,,attraverso schede strutturate e non, questionari di vario tipo interrogazioni orali e/o prove

				scritte sui contenuti appresi.
--	--	--	--	--------------------------------

Indicatore	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			
Competenza specifica	Acquisire il concetto di regione geografica e riferire gli argomenti di studio utilizzando il lessico specifico.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine V	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
-Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e / o interdipendenza	-Analizzare e descrivere gli elementi fisici e antropici dei paesaggi tipici italiani. -Esplicitare il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita	-Il clima in Italia . -Le regioni climatiche italiane. -Relazione tra le risorse del territorio e le attività economiche. -Le trasformazioni operate dell'uomo sull'ambiente e problematiche ambientali connesse. -I settori economici:primario, secondario e terziario.	-Osservazione,descrizione e coloritura di una carta tematica sul clima in Italia. -Lettura e completamento di testi ,tabelle e istogrammi	-La verifica sarà effettuata a conclusione di ogni unità d'apprendimento,,attraverso schede strutturate e non, questionari di vario tipo interrogazioni orali e/o prove scritte sui contenuti appresi.

	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
Profilo delle competenze al termine della Scuola Primaria	-Dimostra originalità e spirito di iniziativa. -È in grado di realizzare semplici progetti. -Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
Competenza specifica	Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare alcune strategie di problem solving

	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
	<ul style="list-style-type: none"> -Giustificare le scelte con semplici argomentazioni. -Formulare proposte di lavoro, di gioco... -Confrontare la propria idea con quella altrui. -Conoscere i ruoli nei diversi contesti di gioco, di lavoro di gruppo. -Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. -Formulare ipotesi di soluzione. -Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza. -Organizzare dati su tabelle. -Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito ... -Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro. di un compito ... -Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ruoli e loro funzione -Modalità di rappresentazione grafica (tabelle) -Fasi di un problema -Fasi di un'azione -Modalità di decisione 	Trasversali con le altre discipline.	Trasversali con le discipline di volta in volta interessate.

Disciplina:

MUSICA

Profilo delle competenze al termine della Scuola Primaria	Competenza chiave: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI -In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali			
Indicatore	ASCOLTO			
Competenza specifica	-Commenta un brano sulla base delle sensazioni che suscita anche utilizzando il movimento.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine IV	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
-Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale,utilizzandoli nella pratica. -Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	-Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. -Valutare aspetti funzionali ed estetici di brani musicali di vario genere e stile.	-Elementi di base del codice musicale (ritmo, melodia, timbro) Le famiglie degli strumenti musicali. -Brani musicali di vario genere e stile.	-Conoscenza e classificazione degli elementi timbrici e ritmici di un brano vocale, corale e melodico. -Classificazione di strumenti musicali -Ascolto attivo di brani musicali di vario genere.	-La verifica verrà effettuata attraverso prove pratico-espressive. - Verifica bimestrale -Verifica quadrimestrale

Indicatore	PRODUZIONE
Competenza specifica	-Utilizza voce e strumenti per produrre in modo creativo eventi sonori. -Canta in coro curando l'espressività.

Disciplina:

ARTE E IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine IV	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
<p>- Esplora,diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stessi.</p> <p>- Esegue, da solo o in gruppo, semplici brani vocali e/o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti e ne riconosce gli elementi costitutivi.</p>	<p>-Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole.</p> <p>-Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali,curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>	<p>-La voce, le emozioni.</p> <p>-Canti corali e individuali.</p>	<p>-Utilizzo della la voce, in modo consapevole ed espressivo nella lettura, nella recitazione e nella drammatizzazione di testi.</p> <p>Utilizzo delle proprie potenzialità vocali, durante l'esecuzione di un canto, coordinando correttamente la respirazione.</p> <p>Riproduzione con la voce o semplici strumenti, di semplici schemi ritmici e melodici.</p> <p>-Esecuzione di semplici</p>	<p>-La verifica verrà effettuata attraverso prove pratico-espressive.</p>

Profilo delle competenze al termine della Scuola Primaria	Competenza chiave: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI -In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali -Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti e produzioni artistiche.			
Indicatore	ESPRIMERSI E COMUNICARE			
Competenza specifica	-Utilizza alcune tecniche grafico pittoriche e plastiche per rappresentare i vari aspetti della realtà e le proprie emozioni, rispettando alcune semplici regole: organizzazione nello spazio-foglio, uso del colore, semplici proporzioni rispetto a vicino/lontano.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine IV	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
-Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	-Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. -Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici. -Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	-Il disco cromatico: colori primari; colori secondari; colori caldi e freddi, tonalità di colore. Elementi di base della comunicazione visiva: il colore, il punto, la linea e la forma. Tecniche grafiche. Tecniche pittoriche.	-Coloritura di immagini Esperienze di pittura con tecniche diverse.	-Le verifiche saranno effettuate con prove pratico-espressive. Prove strutturate e semi-strutturate. -Verifica bimestrale. -Verifica quadrimestrale.
Indicatore	OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI			

Competenza specifica	-Osserva e discrimina i diversi tipi di immagini (foto, disegno, dipinto, scultura, architettura, filmati), riferendo anche le emozioni e le sensazioni evocate. -Coglie gli elementi espliciti che compongono l'immagine (paesaggio, figura umana, linee, colori, spazio inteso come primo piano e sfondo).			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine IV	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
-E' in grado di osservare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.).	-Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo. -Individuare nel linguaggio del fumetto filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	-Descrizione di paesaggi, situazioni e immagini pubblicitarie. -Figure e sfondo. -Fumetto.	-Osservazione, lettura e descrizione di immagini nei loro elementi grammaticali. -Conoscenza e uso del linguaggio e degli elementi caratteristici del fumetto.	- Le verifiche saranno effettuate con prove pratico-espressive. -Prove strutturate e semi-strutturate.

Indicatore	COMPNDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE			
Competenza specifica	-Individua i beni artistici presenti nel proprio territorio. -Riconosce alcuni elementi che caratterizzano le opere d'arte del periodo storico affrontato.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine IV	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica

Disciplina:	EDUCAZIONE FISICA
-------------	--------------------------

<p>-Legge le opere d'arte. -Riconosce i principali beni artistici, culturali e ambientali presenti nel proprio territorio, ed è sensibile ai problemi della loro tutela e conservazione.</p>	<p>-Leggere un'opera d'arte e cogliere le scelte stilistiche dell'autore. -Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>-Analisi di un'opera d'arte</p>	<p>-Lettura e analisi di opere d'arte contemporanee e non. -Individuazione dei beni artistici, presenti nel proprio territorio</p>	<p>-Le verifiche saranno effettuate con prove pratico-espressive. -Prove strutturate e semi-strutturate.</p>
--	--	------------------------------------	--	--

Profilo delle competenze al termine della Scuola Primaria.	Competenza chiave: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
	-Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. - In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono congeniali: motori artistiche musicali.			
Indicatore	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO			
Competenza specifica	-Riconosce le risposte del proprio corpo in relazione e conseguentemente all'esercizio fisico; -Controlla e modula la respirazione, sa utilizzare le pause per il recupero. -E' in grado di variare il ritmo di attività a seconda delle fasi del gioco.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine IV	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
-L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	-Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc...)	-Gli schemi motori combinati con l'utilizzo di attrezzi specifici -Giochi di spostamento e di coordinazione motoria.	-Sperimentazione di condotte motorie combinate per mettere alla prova la propria mobilità articolare: correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc... -	-Osservazioni sistematiche. -Verifica bimestrale. -Verifica quadrimestrale.

Indicatore	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA
------------	--

Competenza specifica	-Utilizza gli schemi motori in simultaneità e successione, finalizzandoli alle azioni di gioco-sport, coordina i movimenti del corpo in relazione all'uso degli attrezzi. -Stabilisce empatia, simulando stati d'animo nei giochi di ruolo, nell'accompagnamento di brani musicali e nella danza.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine IV	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
-Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali .	-Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive	-Sequenze di movimento.	-Giochi del mimo -Esecuzione di semplici sequenze individuali e collettive.	-Osservazioni sistematiche.

Indicatore	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY
Competenza specifica	-Partecipa attivamente alle attività motorie proposte dimostrando autocontrollo, capacità di cooperazione e sa confrontarsi lealmente anche in una competizione.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine IV	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
<p>-Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport.</p> <p>-Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gare, collaborando con gli altri.</p> <p>-Partecipare ai giochi sportivi e non organizzati a forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta e rispettando le regole.</p>	<p>-Giochi di vario genere.</p> <p>-Le regole nello sport</p>	<p>-Giochi a squadra per favorire la cooperazione del gruppo classe e l'interazione tra gli alunni, valorizzando le attività motorie di ciascuno.</p> <p>-Stesura collettiva delle regole di convivenza anche nello sport.</p>	<p>-Osservazioni sistematiche.</p>

Indicatore	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA			
Competenza specifica	-Riconosce le risposte del proprio corpo in relazione e conseguentemente all'esercizio fisico.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine IV	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica

-Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico- fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.	-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. -Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	-Le regole per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza. -Rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico	-Prove di evacuazione ed applicazione delle regole stabilite. -Individuazione ed applicazione delle regole di una sana e corretta alimentazione	-Osservazioni sistematiche.
--	--	--	--	-----------------------------

Disciplina:	RELIGIONE CATTOLICA			
Profilo delle competenze al termine della Scuola Primaria	Competenza chiave: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI - -Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.			
Indicatore	DIO E L'UOMO			
Competenza specifica	-L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine IV	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, confrontando la sua esperienza religiosa con le altre e comprende l'importanza dei valori cristiani.	-Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il regno di Dio con parole e azioni. -Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.	- La chiamata degli Apostoli. -Le parabole del Regno. -I miracoli - La società al tempo di Gesù.	-Conversazione guidata di approfondimento. - Lettura e comprensione. -Esecuzione di schede operative. -Lettura e comprensione delle parabole del Regno. -Attività grafico pittoriche di sintesi.	-Questionario di sintesi e verifica - Verifica bimestrale -Verifica quadrimestrale
---	--	---	--	--

Indicatore	LA BIBBIA E LE ALTRI FONTI			
Competenza specifica	-Riconosce che la Bibbia è il libro sacro dei Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine IV	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
-L'alunno riconosce la Bibbia come testo sacro per Ebrei e Cristiani.	- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario ed individuandone il messaggio principale. -Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai Vangeli.	-La struttura della Bibbia. -Come è nata la Bibbia. -Tradizione orale tradizione scritta -Il materiale scritto della Bibbia. -I generi letterari. -Le tappe di formazione dei Vangeli con riferimento alla simbologia legata alla	-Narrazione relativa alle tappe di formazione dei Vangeli. -Verbalizzazioni scritte e orali. -Esecuzioni di schede operative. -Attività grafico pittoriche. - Rielaborazione orale di	-Questionari a risposta aperta e multipla.

		vita degli evangelisti. -Gli elementi fondanti della religione ebraica. -La Palestina al tempo di Gesù: il territorio , la fauna e la flora.	conoscenze storiche con l'utilizzo di un lessico specifico.	
--	--	--	---	--

Indicatore	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO			
Competenza specifica	-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine IV	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
- L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nella esperienza personale, familiare e sociale. -Prende consapevolezza delle varie tradizioni. -Riconosce il valore	- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. - Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli).	-Il Natale nel racconto dei Vangeli. -La Pasqua nucleo fondante del Cristianesimo. -Il linguaggio simbolico dell'arte nei principali temi della fede.	-Lettura dei brani evangelici relativi al natale e alla Pasqua. -Lettura e comprensione di un'opera d'arte. - Drammatizzazioni e attività canore.	-Prove oggettive, osservazioni sistematiche, questionari a risposta aperta e multipla.

interpretativo dell'arte sacra.				
---------------------------------	--	--	--	--

Indicatore	I VALORI ETICI E RELIGIOSI			
Competenza specifica	-Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine IV	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
-L'alunno impara a riconoscere sentimenti di rispetto, di tolleranza e di accoglienza verso tutti, superando forme di emarginazione e razzismo.	-Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e metterla a confronto con quella delle principali religioni non cristiane.	- La vita dei Santi testimoni di fede. -Le Beatitudini.	-Lettura individuale di testi relativi all'agiografia dei Santi. -Attività grafico pittoriche	- Rielaborazione orale. -Questionario di sintesi

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	ITALIANO			
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE.			
INDICATORE	ASCOLTO E PARLATO			
COMPETENZA SPECIFICA	Presta attenzione nelle diverse situazioni comunicative. Partecipa alle discussioni esprimendo e motivando le proprie opinioni con chiarezza e pertinenza, nel rispetto delle regole comunicative. Riferisce esperienze personali rispettando l'ordine logico e temporale; organizza ed espone contenuti di studio con un lessico appropriato.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media e cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. L' allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione	Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione; comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi dai media (annunci, bollettini ...) <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. -Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. -Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. -Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e 	Strategie di ascolto essenziali (ascolto finalizzato e ascolto attivo). Processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto (rendersi conto di non aver capito, riconoscere una difficoltà). Modalità per prendere appunti durante l'ascolto. Racconti letti dall'insegnante e/o dai compagni. Interazione tra testo e contesto. Forme più comuni di discorso parlato monologico: il racconto, il resoconto, la lezione, la spiegazione, l'esposizione orale. Forme comuni di discorso parlato dialogico: l'interrogazione, la conversazione, il dibattito e la discussione. I registri linguistici negli scambi comunicativi. Le esperienze personali e collettive. Testi narrativi, descrittivi, informativi, espositivi, regolativi.	Individuazione della differenza tra sentire e ascoltare. Individuazione della differenza tra dialogo, conversazione, discussione e dibattito. Lettura dell'insegnante, dei compagni e di materiali multimediali. Esecuzione di istruzioni date. Comprensione con domande e risposte aperte o a risposta multipla di quanto ascoltato. Individuazione e utilizzo dei vari registri linguistici. Racconto di esperienze personali e/o collettive rispettando l'ordine causale e temporale. Esposizione di argomenti con e senza il supporto di schemi.	Le verifiche relative alle competenze verranno svolte in itinere e a fine quadrimestre

	<p>inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>-Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>			
--	--	--	--	--

INDICATORE	LETTURA			
COMPETENZA SPECIFICA	<p>Legge in modo scorrevole e corretto testi di vario tipo. Utilizza tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati.</p> <p>Riconosce le caratteristiche specifiche e gli scopi delle diverse tipologie testuali.</p> <p>Coglie il significato globale del testo ,individua le informazioni esplicite ,causali e ricava quelle implicite.</p>			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
<p>Legge e comprende testi di vario tipo,continui e non continui,ne individua il senso globale e le informazioni principali,utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia,sia ad alta voce sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio : individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza,in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>-Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>-Sfruttare le informazioni della titolazione,delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>-Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento,per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>-Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli,orari,grafici,mappe ecc.),per scopi pratici o conoscitivi,applicando tecniche di supporto alla comprensione(quali la sottolineatura ,costruire mappe e schemi).</p> <p>-Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti,per regolare comportamenti,per svolgere un'attività,per realizzare un procedimento.</p> <p>-Leggere testi narrativi e descrittivi ,sia realistici sia fantastici,distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>-Leggere testi letterari narrativi,in lingua italiana contemporanea,e semplici testi</p>	<p>Testi di diverso tipo e crescente complessità lessicale e di contenuto.</p> <p>Strategie di lettura.</p> <p>Comprensione dal titolo.</p> <p>L'idea principale.</p> <p>Il montaggio parallelo.</p> <p>Il flashback.</p> <p>La fabula e l'intreccio.</p> <p>Le informazioni esplicite.</p> <p>Le inferenze.</p> <p>Caratteristiche strutturali,sequenze, informazioni principali e secondarie,personaggi, tempo, luogo in testi narrativi, espositivi descrittivi,informativi regolativi.</p> <p>Alcune figure di significato: onomatopea,similitudine, metafora.</p>	<p>Letture silenziosa ed espressiva a voce alta di diversi tipi di testo. Lettura, comprensione e analisi guidata della struttura di vari tipi di testo (narrativi, descrittivi, poetici, regolativi, informativi ...).</p> <p>Ricerca di informazioni su un dato argomento in testi diversi.</p> <p>Uso sempre più autonomo delle tecniche di supporto alla comprensione di testi (sottolineatura, appunti, costruzione di mappe e schemi).</p> <p>Letture critiche di testi letterari narrativi e poetici.</p>	<p>Le verifiche relative alle competenze verranno svolte in itinere e a fine quadrimestre.</p>

	poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.			
--	--	--	--	--

INDICATORE	SCRITTURA			
COMPETENZA SPECIFICA	<p>Progetta e produce testi scritti di vario tipo (narrativo: personale, fantastico, descrittivo, regolativo), con scopi e funzioni diversi, corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, coesi e coerenti.</p> <p>Utilizza una terminologia appropriata alla tipologia testuale.</p> <p>Rielabora testi di diverso tipo in base a indicazioni date; produce la sintesi di un breve testo.</p>			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi, completandoli e trasformandoli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Raccogliere, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. -Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. -Scrivere lettere brevi, articoli di cronaca. -Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. -Rielaborare testi (riassumere o parafrasare un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. -Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (regole di gioco, ricette). -Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie) -Realizzare testi per relazionare su argomenti di studio. -Produrre testi sostanzialmente 	<p>Differenze essenziali fra forma orale e scritta.</p> <p>Il testo scritto: caratteristiche strutturali, formali, contenutistiche.</p> <p>Schemi, scalette e mappe concettuali per l'organizzazione delle idee,</p> <p>Schede e domande di comprensione di testi letti.</p> <p>Produzione individuale, a gruppi e collettiva di testi di diverse tipologie.</p> <p>Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre.</p> <p>Riassunto di testi e parafrasi.</p>	<p>Analisi delle fasi per la scrittura di un testo: analisi del titolo, pianificazione, scaletta, prima stesura, revisione, scrittura definitiva, lettura e controllo.</p> <p>Utilizzo di schede e domande di comprensione di testi letti (domande aperte).</p> <p>Manipolazione di testi: continuare un testo, cambiare personaggi, cambiare i tempi dei verbi, dal presente al passato remoto</p> <p>Produzione autonoma di vari tipi di testo chiari, corretti e coerenti.</p> <p>Produzione collettiva di relazioni su esperienze scolastiche e argomenti di studio. Completamento, trasformazione e parafrasi o riassunti di testi; rielaborazioni anche con l'uso del PC.</p>	<p>Le verifiche relative alle competenze verranno svolte in itinere e a fine quadrimestre</p>

	corretti dal punto di vista ortografico, morfo- sintattico lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.			
--	--	--	--	--

INDICATORE	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO.			
Competenza specifica	Utilizza strumenti di consultazione : il vocabolario. Utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze.	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	Ampliamento del patrimonio lessicale. Il significato figurato delle parole. Uso del dizionario. Uso appropriato del linguaggio specifico delle discipline.	Espansione del proprio patrimonio lessicale, attraverso esperienze di comunicazione, lettura, riflessione linguistica e ricerca su dizionario. Attività per l'uso corretto di parole nuove in diversi contesti. Individuazione del significato figurato delle parole. Attività di consultazione del dizionario. Attività di riconoscimento e uso di parole specifiche in testi di studio.	Le verifiche relative alle competenze verranno svolte in itinere.
INDICATORE	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA			
COMPETENZA SPECIFICA	Riconosce e denomina gli elementi basilari di una frase : soggetto ,predicati ,espansioni. Riconosce e denomina le parti variabili e invariabili del discorso. Riconosce modi finiti e indefiniti del verbo. Rispetta le regole ortografiche.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica

<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti(plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e ai principali connettivi</p>	<p>Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta,riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico,sociale e comunicativo. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole(parole semplici,derivate,composte). Comprendere le principali relazioni di significato tra le diverse parole(somiglia un campo semantico). Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice(la cosiddetta frase minima):predicato,sogetto,altri elementi richiesti dal verbo. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso,o categorie lessicali,riconoscere i principali tratti grammaticali,riconoscere le congiunzioni di uso più frequente(come: e,ma,infatti,perché,quando) Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. di uso più frequente(come: e,ma,infatti,perché,quando)</p>	<p>Cenni storici sulle origini e sull'evoluzione della lingua italiana. I dialetti italiani. Analisi morfologica della frase (Articoli. Nomi, Aggettivi, Pronomi, Preposizioni, Congiunzioni, Verbi e Avverbi). Analisi logico-sintattica della frase. Gruppo del soggetto, gruppo del predicato, attributi e apposizioni, alcuni tipi di complemento indiretto. Le regole ortografiche. I segni di interpunzione</p>	<p>Analisi del processo evolutivo del lessico d'uso. Individuazione delle differenze linguistiche tra forme dialettali e non. Relazioni di significato tra le parole : sinonimia,opposizione , derivazione. Attività per l'utilizzo e il riconoscimento delle diverse categorie grammaticali(parti variabili e invariabili). Individuazione e utilizzo corretto dei tempi verbali finiti e infiniti; forma attiva e passiva. Riconoscimento degli elementi essenziali della frase: Soggetto, predicato verbale e nominale, espansioni dirette e indirette. Riconoscimento di alcuni tipi di complemento e attributo. Le specificità ortografiche della lingua italiana. Attività per l'utilizzo appropriato dei vari segni di punteggiatura. Approfondimento del discorso diretto e tecniche per la trasformazione in discorso indiretto. Analisi grammaticale. Analisi logica.</p>	<p>Le verifiche verranno svolte in itinere e a fine unità d'apprendimento.</p>
--	--	---	--	--

<p>Disciplina:</p>	<p style="text-align: center;">LINGUA INGLESE</p>
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</p>	<p style="text-align: center;">Competenza chiave: COMPETENZA MULTILINGUISTICA È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>
<p>Indicatore</p>	<p style="text-align: center;">Listening (comprensione orale)</p>
<p>Competenza specifica</p>	<p>-Comprende istruzioni ed espressioni familiari pronunciate in modo chiaro. -Identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
Comprende brevi messaggi orali e scritti.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente	Termini inglesi relativi a campi di esperienza già noti. Lessico relativo: -a capi di abbigliamento; - parti del corpo e del viso; -numeri fino a mille, -ambiente urbano ed i suoi edifici e servizi, -sistema monetario britannico; -professioni; -attività del tempo libero; -animali nel mondo. Le tradizioni culturali, abitudini di vita quotidiana, festività dei paesi anglofoni.	-Identificazione e memorizzazione dei nuovi vocaboli. -Ascolto e comprensione di semplici storie illustrate. -Ascolto e memorizzazione di canti e filastrocche.	-Comprensione ed esecuzione di comandi. -Attività di ascolto e di completamento. Scelta tra Vero/Falso. - <i>Verifica bimestrale</i> - <i>Verifica quadrimestrale</i>
Indicatore	Speaking (produzione ed interazione orale)			
Competenza specifica	-Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, integrando il significato di ciò che si dice attraverso gesti.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. -Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile semplici e brevi frasi.	Descrivere in modo molto semplice persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole note. -Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. -Interagire in modo semplice, ma comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità.	-Corrispondenti al nucleo tematico Listening.	-Promozione di situazione comunicative. -Pronuncia chiara e corretta dei termini. -Giochi di ruolo. -Riproduzione di canti e filastrocche.	-Ripetizioni di parole conosciute. -Scelta tra Vero/Falso. -Osservazioni sistematiche nelle quali si tiene conto della corretta intonazione e pronuncia. - <i>Verifica bimestrale</i> - <i>Verifica quadrimestrale</i>
Indicatore	Reading (comprensione scritta)			
Competenza specifica	-Legge e comprende semplici enunciati e brevi testi su argomenti noti, preferibilmente accompagnati da supporti visivi.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze .	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
- Svolge i compiti secondo le indicazioni semplici e brevi date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo	-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e	- Semplici storie a fumetti. -Cenni di civiltà e cultura relativi alla lingua studiata(Usanze, feste e ricorrenze nel mondo	-Lettura e comprensione di termini presentati. -Lettura ed abbinamento parola-immagine.	-Lettura e riconoscimento del lessico proposto. -Lettura di testi e estrapolazione di informazioni.

eventualmente spiegazioni	identificando parole e frasi familiari	anglosassone).		-Scelta tra Vero/Falso. - <i>Verifica bimestrale</i> - <i>Verifica quadrimestrale</i>
Indicatore	Writing (produzione scritta)			
Competenza specifica	-Scrive semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture affrontate.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
-Descrive per iscritto, in modo semplice e breve, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	-Scrivere in forma comprensibile messaggi brevi e semplici, per presentarsi, per fare gli auguri, per chiedere e dare notizie.	-Produzione di semplici testi: cartoline; -semplici biglietti; brevi testi, lettere ,seguendo uno schema dato.	-Scrittura guidata di semplici messaggi. -Completamento di testi inserendo vocaboli appropriati.	-Prove semi-strutturate a risposta aperta. -Produzione di semplici testi e frasi, tenendo conto della correttezza ortografica, grammaticale e dell'appropriatezza nell'uso delle funzioni. -Formulazione di una breve lettera. -Scelta tra Vero/Falso. - <i>Verifica bimestrale</i> - <i>Verifica quadrimestrale</i>
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO: -Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso –Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti ed intenzioni comunicative. –Riconoscere ciò che si è imparato e ciò che ancora d'essere appreso. GRAMMAR ZONE -Espansione della frase minima: la posizione dell'aggettivo (Word order). –Le preposizioni di luogo (ampliamento). Gli interrogativi “How much?” e “How many?”: “Question words”. –Il verbo <i>can</i> . –Il <i>present continuous</i> . –Il verbo <i>like</i> . –La forma interrogativa e negativa dei verbi non ausiliari <i>do, does</i> .				

DISCIPLINA	MATEMATICA			
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.			
INDICATORE	NUMERI			
COMPETENZA SPECIFICA	Legge, scrive, confronta e ordina numeri naturali, decimali e alcuni tipi di frazioni ed opera con essi. Riconosce e costruisce relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi). Conosce il valore posizionale delle cifre sia dei numeri naturali che decimali. Esegue le quattro operazioni anche con numeri decimali con padronanza degli algoritmi. Utilizza strategie di calcolo mentale. Effettua consapevolmente calcoli approssimativi			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali	Leggere,scrivere,confrontare numeri naturali e decimali. Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto. Eeguire la divisione con resto fra numeri naturali,individuare multipli e divisori di un numero. Operare con le frazioni e riconoscere le frazioni equivalenti. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi,tempi e culture diverse dalla nostra.	I numeri naturali e decimali. I grandi numeri oltre l'ordine delle migliaia. Il valore posizionale delle cifre. Le quattro operazioni con numeri interi e decimali. Calcolo mentale e scritto. Uso della calcolatrice. Le espressioni. Le potenze . I numeri relativi . Le frazioni proprie,improprie, apparenti,complementari, equivalenti. Dalla frazione decimale al numero decimale. Moltiplicazioni e divisioni x10,x100,x1000 con numeri interi e decimali. La percentuale. I numeri romani.	Uso di materiale strutturato: abaco, BAM e tabelle. Lettura ,scrittura e rappresentazione dei numeri naturali e decimali. Esercizi di ordinamento, composizione e scomposizione dei numeri interi e decimali Confronto tra numeri. Esecuzione scritta delle quattro operazioni con i numeri interi e applicazione delle relative proprietà. Esercitazione di calcolo mentale. Attività pratiche finalizzate all'acquisizione del concetto di numero relativo. Ordinamento dei numeri interi relativi sulla retta numerica. Rappresentazione di numeri in forma polinomiale. Trasformazione di un polinomio numerico nel numero corrispondente. Attività di riconoscimento dei multipli e divisori. Attività di divisibilità di un numero. Attività di riconoscimento di numeri primi. Scomposizione di un numero	Le verifiche verranno svolte non solo a fine quadrimestre, ma anche in altri momenti, per avere più valutazioni e delineare così una valutazione più completa per ciascun alunno.

			<p>naturale in fattori primi. Individuazione dei divisori di un numero. Attività pratiche finalizzate alla scoperta delle espressioni come una serie ragionata e regolamentata di operazioni . Esecuzioni di semplici espressioni. Rappresentazione grafica di frazioni. Classificazione di frazioni proprie, improprie, apparenti ed equivalenti. Confronto tra coppie frazioni. Trasformazione di frazioni decimali in numeri decimali e viceversa. Attività sui numeri decimali. Esercitazioni scritte delle quattro operazioni con i numeri decimali ed eventuale approssimazione. Consolidamento delle moltiplicazioni e divisioni $\times 10, \times 100, \times 1000$ con i numeri interi e decimali. Rappresentazione grafica della percentuale. Lettura e scrittura delle percentuali. Calcolo delle percentuali . Lettura e scrittura sia in parola che in cifra dei numeri romani.</p>	
INDICATORE	SPAZIO E FIGURE			
COMPETENZA SPECIFICA	<p>Costruisce e disegna con strumenti vari le principali figure geometriche e ne conosce le proprietà. Calcola il perimetro e l'area delle principali figure geometriche piane. Individua simmetrie in oggetti e figure geometriche conosciute.</p>			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche</p>	<p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. Riprodurre una figura in base a</p>	<p>Il piano cartesiano I punti ,le linee, gli angoli . I poligoni e i loro elementi. La circonferenza e i suoi elementi. L'area del cerchio I poligoni: concavi e convessi. I triangoli. I quadrilateri:</p>	<p>Individuazione della posizione di alcune città sul planisfero per la scoperta del piano cartesiano. Costruzione di un piano cartesiano per la localizzazione di punti per il disegno di figure geometriche .</p>	<p>Le verifiche verranno svolte non solo a fine quadrimestre, ma anche a completamento delle varie unità d'apprendimento per avere più valutazioni e delineare così una valutazione più completa per ciascun alunno.</p>

<p>geometriche,ne determina misure e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.</p>	<p>una descrizione,utilizzando gli strumenti opportuni. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità,parallelismo, orizzontalità,verticalità. Riprodurre in scala una figura assegnata. Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule. Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p>	<p>parallelogrammi (quadrato, rettangolo, rombo, romboide) e trapezi. Gli strumenti del disegno geometrico. Ingrandimenti e riduzioni in scala di figure geometriche.. Le isometrie: traslazione, rotazione e ribaltamento. Figure isoperimetriche, congruenti, equiestese . Il perimetro dei principali poligoni e dei poligoni regolari. Area dei poligoni . La circonferenza e i suoi elementi. L'area del cerchio Le figure geometriche solide e gli elementi che le costituiscono. La rotazione nei solidi. Il concetto di area laterale e totale nei solidi Il concetto di volume</p>	<p>Attività di consolidamento in maniera operativa di linee e angoli. Analisi degli elementi significativi delle principali figure geometriche piane. Classificazione e denominazione di figure piane in base a una o più proprietà. Uso degli strumenti del disegno geometrico. Rappresentazioni di figure geometriche, ingrandimenti e riduzioni in scala. Realizzazione di isometrie. Attività di riconoscimento di simmetrie,traslazioni, rotazioni e ribaltamenti. Attività di consolidamento dei concetti di congruenza,isoperimetrie ed equiestensione. Attività di calcolo del perimetro dei poligoni. Attività di calcolo dell'area dei principali poligoni e dei poligoni regolari. Disegno con l'uso del compasso di una circonferenza. Individuazione con l'utilizzo dei colori dei vari elementi che costituiscono la circonferenza. Individuazione degli elementi che costituiscono un cerchio. Calcolo della circonferenza e dell'area di un cerchio. Esplorazione dei solidi attraverso esperienze di costruzione, manipolazione e scomposizione. Individuazione delle proprietà e costruzione delle formule relative a superficie della base, laterale,totale e al volume.</p>	
INDICATORE	RELAZIONI,DATI E PREVISIONI			

<p>COMPETENZA SPECIFICA</p>	<p>Classifica ed individua i criteri data una classificazione; rappresenta le classificazioni utilizzando i diagrammi di: Venn, Carrol, ad albero. Decodifica semplici tabelle. Organizza dati raccolti utilizzando diagrammi a barre, istogrammi, ideogrammi Partendo dall'analisi del testo di un problema, individua le informazioni necessarie, anche sottintese (dati impliciti e sovrabbondanti), per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo. Riflette sul processo risolutivo eseguito, lo verbalizza e lo confronta con altre possibili soluzioni. Effettua misure dirette e indirette di grandezze e le esprime secondo unità di misura convenzionali. In contesti significativi attua semplici conversioni (equivalenze) tra una unità di misura e un'altra. Confronta le probabilità degli eventi, dando una prima quantificazione.</p>			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Contenuti</p>	<p>Attività</p>	<p>Verifica</p>
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scalari e di riduzione ...). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse per effettuare misure e stime. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel sistema monetario. In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>	<p>Indagini statistiche e grafici. Dati statistici: la frequenza, la moda e la media aritmetica. Ideogrammi, istogrammi, aerogrammi Unità di misura (multipli e sottomultipli). Equivalenze e conversioni fra unità di misura lineari, di superficie, di volume, di peso, di capacità, di tempo e di valore. Eventi certi, possibili, probabili. Procedimenti risolutivi del problema e soluzioni alternative. Tabelle e grafici nei problemi. Problemi logici. Problemi aritmetici, con le frazioni, di peso netto/lordo/tara, di compravendita, di sconti, percentuali, interesse Problemi geometrici. Problemi sulle misure. Diagramma di Venn, di Carroll, ad albero, tabelle. Sequenze di numeri o figure.</p>	<p>Realizzazione di un'indagine statistica. Lettura di grafici e verifica della correttezza di informazioni desumendole da tabelle. Calcolo di stime con scelta di grandezze da misurare, unità di misura (multipli e sottomultipli) e strategie operative. Calcolo della probabilità di eventi. Attività di soluzione di problemi di tipo aritmetico, geometrico, di misura e di logica. Consolidamento di classificazioni. Attività di completamento di sequenze numeriche.</p>	<p>Le verifiche verranno svolte non solo a fine quadrimestre, ma anche a fine di delle varie unità d'apprendimento per avere più valutazioni e delineare così una valutazione più completa per ciascun alunno.</p>

DISCIPLINA	SCIENZE			
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE			
INDICATORE	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.			
COMPETENZA SPECIFICA	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI.			
COMPETENZA SPECIFICA	Osserva, analizza e descrive oggetti e fenomeni relativi alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Formula ipotesi e le verifica, utilizza semplici schematizzazioni. Analizza e verbalizza in forma chiara quanto sperimenta e impara con uso adeguato della terminologia specifica.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche su ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	-Schematizzare i concetti appresi e i fenomeni osservati. -Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. Osservare, utilizzare e, quando possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità imparando a servirsi di unità convenzionali. Comprendere l'importanza della tutela dell'ambiente sociale e naturale.	Esperimenti. L'energia nelle sue diverse forme. Le trasformazioni e i passaggi di energia. Energia luminosa. Energia elettrica. Energia sonora. Fonti energetiche rinnovabili. Strumenti di misura dei volumi. Inquinamento e regole di salvaguardia.	Sperimentazioni finalizzate all'acquisizione del concetto di energia. Rappresentazione grafica degli esperimenti eseguiti. Lecture di testi espositivi e di immagini. Elaborazione di mappe di sintesi mediante ricerche ed approfondimenti personali. Collegamento delle diverse forme di energia con le fonti che le producono . Verbalizzazione di quanto sperimentato con uso adeguato della terminologia specifica. Utilizzo di semplici strumenti di misura dei volumi.	Le verifiche saranno svolte a fine di ogni argomento trattato.
INDICATORE	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO			
COMPETENZA SPECIFICA	L'alunno è consapevole dell'ordine naturale insito nel mondo fisico e ne riconosce gli elementi più caratterizzanti. Sa analizzare e verbalizzare in forma chiara quanto sperimenta e impara con uso pertinente della terminologia specifica.			
Traguardi per lo sviluppo	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica

delle competenze Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/ temporali.. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. Esporre chiaramente i concetti appresi e le fasi delle proprie sperimentazioni con i termini specifici della disciplina. Ricercare da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che interessano	L'Universo e la Via Lattea. Il Sistema Solare. I movimenti della Terra. La Luna.	Letture di testi espositivi e di immagini. Completamento di schemi riassuntivi. Esposizione orale di quanto studiato con l'uso di un linguaggio specifico	La verifica saranno svolte a fine argomento trattato.
--	--	--	---	---

INDICATORE	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE.			
------------	---------------------------------	--	--	--

COMPETENZA SPECIFICA	Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute.			
----------------------	--	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
--	----------------------------	-----------	----------	----------

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	-Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente;costruire modelli plausibile sul funzionamento dei diversi apparati,elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. -Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. -Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.	La cellula. Il DNA e i caratteri ereditari. Conoscenza del corpo umano. Apparati e loro funzioni. Gli atteggiamenti corretti per la prevenzione delle malattie. Apparato riproduttore ed educazione alla sessualità.	Letture di testi espositivi e di immagini. Elaborazione di mappe di sintesi mediante ricerche ed approfondimenti personali. Osservazioni e riflessioni sul funzionamento di apparati e sistemi del corpo umano Esposizione orale di quanto studiato con l'uso di un linguaggio specifico	La verifica saranno svolte a fine argomento trattato.
--	--	---	--	---

DISCIPLINA:	TECNOLOGIA
-------------	------------

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIE E INGEGNERIA.			
INDICATORE	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.			
COMPETENZA SPECIFICA	VEDERE E OSSERVARE			
COMPETENZA SPECIFICA	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e ne descrive la funzione principale e ne spiega il funzionamento .			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia,e del relativo impatto ambientale. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica o commerciale. Utilizza elementi del disegno tecnico. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	-Rappresentare i dati dell'osservazione di processi produttivi attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. -Rilevare le conseguenze sull'ambiente derivanti dal consumo di energia dei processi produttivi. -Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio ... Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti -Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. -Utilizzare software e internet per situazioni di gioco e apprendimento. Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.	Le macchine che producono ed utilizzano le principali forme di energia. L'energia termica ed elettrica nella vita quotidiana. Le regole di sicurezza nell'uso dell'energia termica ed elettrica Etichette , volantini e istruzioni d'uso ... Simmetrie, riduzioni in scala e ingrandimenti. Strumenti scientifici e semplici macchinari . I programmi principali del computer. Uso di Internet.	Lecture di testi espositivi e di immagini. Elaborazione di mappe di sintesi mediante ricerche ed approfondimenti personali. Collegamento delle diverse forme di energia con le fonti che le producono. Osservazioni, riflessioni e semplici esperimenti sull'energia luminosa. Osservazioni, riflessioni su elettricità e corrente elettrica . Lettura di etichette, volantini, istruzioni d'uso. Descrizione della funzione,della struttura e del funzionamento di strumenti scientifici e di macchinari. Conoscenza e uso del PC: uso del programma Word e di software didattici. Uso di internet per reperire informazioni .	La verifica verrà effettuata in itinere.
INDICATORE	PREVEDERE E IMMAGINARE			
COMPETENZA SPECIFICA	Pianifica la costruzione di uno strumento di uso quotidiano.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.	Stelle di Natale. Disco di Newton Gita di istruzione Maschere greche Maschere di carnevale.	Progettazione e realizzazione di semplici oggetti.	La verifica verrà effettuata in itinere.
INDICATORE	INTERVENIRE E TRASFORMARE			
COMPETENZA SPECIFICA	Utilizza le funzioni di base dei software più comuni per produrre elaborati.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni	Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. -Utilizzare software e internet per situazioni di gioco e apprendimento. Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. Eeguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	I programmi principali del computer. Uso di Internet. Addobbi per la classe e per gli spazi esterni alla classe. I biglietti di auguri e di invito.	Uso del programma Word e di software didattici. Uso di internet per reperire informazioni Realizzazione di addobbi per ricorrenze varie. Realizzazione di biglietti augurali e di invito.	La verifica verrà effettuata in itinere.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA DIGITALE			
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.			
COMPETENZA SPECIFICA	Sa utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per l'attività scolastica, il tempo libero e la Comunicazione. Usa il computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet			
Obiettivi d'apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica	

<p>Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.</p> <p>Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</p>	<p>Semplici applicazioni tecnologici quotidiane e relative modalità di funzionamento.</p> <p>I principali dispositivi informatici di input e output.</p> <p>I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici .</p> <p>Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici .</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini.</p>	<p>Trasversali con le altre discipline.</p>	<p>La verifica sarà trasversale con le altre discipline di volta in volta coinvolte.</p>
--	--	---	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE		
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si Impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.		
COMPETENZA SPECIFICA	Organizza il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. E' consapevole del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, identifica le opportunità disponibili ed è capace di superare gli ostacoli per apprendere in modo efficace.		
Obiettivi d'apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
<p>Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.</p> <p>Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.</p> <p>Sapersi applicare nelle attività didattiche a scuola e a casa.</p> <p>Saper interagire con gli altri ed essere disponibili al confronto.</p> <p>Utilizzare sussidi e strumenti didattici differenti.</p> <p>Ricavare informazioni da fonti diverse.</p> <p>Utilizzare i dizionari e gli indici.</p> <p>Leggere un testo e porsi domande su di esso.</p> <p>Rispondere a domande su un testo.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite (testi, filmati, Internet)</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: schedari, dizionari, indici, testimonianze, reperti.</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe mentali e semplici mappe concettuali.</p> <p>Strategie di memorizzazione.</p> <p>Stili cognitivi e di apprendimento, strategie di studio.</p> <p>Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo e del materiale necessario per le diverse attività.</p>	<p>Trasversali con le altre discipline.</p>	<p>La verifica sarà trasversale con le discipline di volta in volta coinvolte.</p>

<p>con altre già possedute o con l'esperienza vissuta.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche ...).</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per affrontare semplici situazioni quotidiane.</p> <p>Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti, dividere testi in sequenza, sintetizzare.</p> <p>Saper utilizzare strumenti, tecniche e strategie di apprendimento propri delle diverse discipline.</p>			
--	--	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		
COMPETENZA SPECIFICA	<p>Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri. Assumere le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Aver cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere istituzioni e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale e i principi sanciti dalla Costituzione che costituiscono il fondamento della società.</p>		
Obiettivi d'apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
<p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune.</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo, collaborando allo scopo comune e aiutandosi reciprocamente nel rispetto della diversità.</p> <p>Individuare e distinguere i compiti e alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola ...</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</p> <p>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale e nei luoghi e pubblici. Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. .</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli</p>	<p>Il valore e la condivisione della regola.</p> <p>Regole nei giochi .</p> <p>Il regolamento di classe e della scuola.</p> <p>Comportamenti diversi in ambiti diversi.</p> <p>Tutela dell'ambiente.</p> <p>Il codice stradale, principali segnali, regole del pedone e del ciclista.</p> <p>La comunicazione con gli altri: discussioni</p> <p>Il concetto di cittadinanza.</p> <p>Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Regione e dello Stato .</p> <p>La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni.</p> <p>Organi del Comune, della Regione, dello Stato .</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia</p> <p>Introduzione di alcuni aspetti relativi alla Comunità europea.</p> <p>La bandiera, l'inno nazionale, le figure</p>	<p>Trasversali con le altre discipline.</p>	<p>La verifica sarà trasversale con le discipline di volta in volta coinvolte.</p>

<p>obiettivi condivisi. Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola. Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà. Rispettare l'ambiente, le proprie attrezzature e quelle comuni. Conoscere le principali forme di governo. Conoscere i principali fondamenti della Costituzione. Riconoscere i principali simboli dell'identità nazionale, locale e territoriale.. Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo. Accettare e accogliere come risorsa le diversità in un clima di cooperazione attiva.</p>	<p>istituzionali, le feste nazionali.</p>		
--	---	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.		
COMPETENZA SPECIFICA	Assume e porta a termine compiti e iniziative . E' in grado di realizzare semplici progetti pianificando e organizzando il proprio lavoro. Effettua valutazioni rispetto al proprio lavoro e al contesto; valuta alternative, prende decisioni . Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. ; adottare alcune strategie di problem solving.		
Obiettivi d'apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità. Assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine . Decidere tra più alternative (nel gioco; nella scelta di un libro o di un'attività e nel vissuto personale) e spiegarne le motivazioni Descrivere le fasi necessarie a svolgere un compito o un gioco, a compiere una procedura, a portare a termine una consegna. Individuare gli strumenti a propria disposizione e quelli mancanti per portare a termine un compito. Collocare i propri impegni nel calendario	Regole della discussione. Ruoli e loro funzione. Modalità di decisioni. Le fasi di una procedura . Strumenti di progettazione: diagrammi, tabelle, schemi e mappe Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale Strategie di argomentazione e di comunicazione . Fasi del problem solving	Trasversali con le altre discipline.	La verifica sarà trasversale con le altre discipline di volta in volta coinvolte.

<p>giornaliero e settimanale . Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto, di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe. Individuare (anche in gruppo) problemi legati all'esperienza concreta, indicare alcune ipotesi di soluzione, analizzarle e scegliere quella più vantaggiosa.</p>			
---	--	--	--

DISCIPLINA:	STORIA			
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA : COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.			
INDICATORE	USO DELLE FONTI			
COMPETENZA SPECIFICA	Organizza le informazioni ricavate da fonti e documenti			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'	VERIFICA
Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio.	I vari tipi di fonti .	Osservazione diretta e indiretta di fonti storiche. Ricostruzione e rappresentazione collettiva di un quadro di civiltà storico-sociale in base alle fonti esaminate	Le verifiche saranno svolte in itinere, a fine bimestre e a fine quadrimestre.
INDICATORE	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
COMPETENZA SPECIFICA	Colloca nel tempo e nello spazio le civiltà mettendone in relazione gli elementi peculiari con il contesto geografico del territorio.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'	VERIFICA
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. Organizza le informazioni e le	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici	La linea del tempo Geostoria: i rapporti . Storia e società: i rapporti. Tecnica di facilitazione per la raccolta e l'organizzazione delle informazioni. I quadri storici delle Civiltà:	Lettura di carte geo -storiche. Rappresentazione di fatti storici sulla linea cronologica e/o in una carta storico-geografica Confronto tra le civiltà studiate.	Le verifiche saranno svolte in itinere, a fine bimestre e a fine quadrimestre.

conoscenze,tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Usa carte storico-geografiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici	delle civiltà affrontate	mappe e diagrammi . Le carte storico- geografico - sociali di una Civiltà. Relazioni e rapporti tra i diversi aspetti di una Civiltà. Confronto degli elementi caratterizzanti le civiltà per coglierne differenze e somiglianze .		
INDICATORE	STRUMENTI CONCETTUALI			
COMPETENZA SPECIFICA	Conosce le società studiate, individua analogie e differenze fra quadri storico- sociali diversi.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'	VERIFICA
Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo e dopo Cristo) . Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Il sistema di misura occidentale del tempo storico. La civiltà della Grecia; il popolo dei Macedoni; i popoli dell'Italia antica; gli Etruschi; la civiltà di Roma; il Cristianesimo e altre religioni professate nelle diverse parti dell'impero romano; La fine dell'Impero romano.	Uso del sistema di misura occidentale del tempo storico. Organizzazione delle informazioni in quadri di sintesi	Le verifiche saranno svolte in itinere, a fine bimestre e a fine quadrimestre
INDICATORE	PRODUZIONE ORALE E SCRITTA			
COMPETENZA SPECIFICA	Riferisce i fatti studiati usando un lessico specifico.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'	VERIFICA
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e	Tecniche di lettura delle informazioni: dalla lettura globale alla lettura settoriale. Tecniche di raccolta e schematizzazione di informazioni: sottolineatura evidenza tura Diagrammi, mappe schemi . Tecniche di rielaborazione orale e scritta.	Confronto tra le civiltà studiate e il presente . Esposizione scritta e orale dei risultati di ricerche di informazioni storiche da diverse fonti, anche digitali. Uso del linguaggio specifico della disciplina per l'esposizione orale o scritta. Riassunti orali o scritti degli	Le verifiche saranno svolte in itinere, a fine bimestre e a fine quadrimestre

	digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	Il linguaggio specifico	argomenti studiati	
--	--	-------------------------	--------------------	--

DISCIPLINA:	GEOGRAFIA			
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA : Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.			
INDICATORE	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.			
COMPETENZA SPECIFICA	ORIENTAMENTO			
COMPETENZA SPECIFICA	Si orienta nello spazio reale e rappresentato utilizzando i punti cardinali.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'	VERIFICA
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientarsi nello spazio e nelle carte geografiche utilizzando i punti cardinali . Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	Orientamento nello spazio. Reticolato geografico,paralleli e meridiani	Orientamento nelle carte geografiche. Osservazione di filmati, fotografie...per la costruzione di una propria carta mentale dell'Italia in Europa e nel Mondo. Il Planisfero: reticolo geografico, paralleli e meridiani.	La verifica sarà effettuata in itinere, a conclusione di ogni unità d'apprendimento e a fine quadrimestre.
INDICATORE	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'			
COMPETENZA SPECIFICA	Sa leggere ed interpretare carte di vario tipo.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'	VERIFICA
Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggi. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statici relativi a indicatori socio demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica	Grafici,schemi e tabelle per ricavare informazioni di carattere geografico. La posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Carte geografiche,documenti iconici e dati statistici per analizzare fenomeni e problemi dell'Italia in prospettiva europea	Letture e interpretazione di grafici, di carte geografiche e tematiche. Localizzazione dell'Italia sul planisfero e in Europa. La carta fisica e politica dell'Italia. I grandi continenti e gli oceani: localizzazione sul planisfero. Individuazione delle fasce	La verifica sarà effettuata in itinere, a conclusione di ogni unità d'apprendimento e a fine quadrimestre.

	dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	e mondiale. Uso del linguaggio specifico della disciplina.	climatiche in Italia	
INDICATORE	PAESAGGIO			
COMPETENZA SPECIFICA	Conosce e individua le regioni amministrative italiane.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'	VERIFICA
Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici. Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi della Terra. Gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi dell'Europa. Gli elementi caratterizzanti i paesaggi italiani. Analogie e differenze con i paesaggi europei e mondiali. Rapporto tra tutela ambientale e sviluppo. Luoghi di cultura e città d'arte. Parchi naturali e aree protette	Confronto tra le caratteristiche dei paesaggi italiani, europei e mondiali. Conoscenza del patrimonio artistico naturale italiano e mondiale.	La verifica sarà effettuata in itinere, a conclusione di ogni unità d'apprendimento e a fine quadrimestre
INDICATORE	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			
COMPETENZA SPECIFICA	Individua i principali rapporti di connessione e/o interdipendenza degli elementi fisici, antropici ed economici che caratterizzano il territorio italiano Organizza le conoscenze usando categorie e le rappresenta in semplici mappe e schemi. Riferisce gli argomenti di studio utilizzando il lessico specifico.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'	VERIFICA
Si rende conto che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico – culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal concetto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee sul proprio contesto di vita.	Le regioni italiane dal punto di vista: fisico, climatico, storico, economico culturale e amministrativo. L'Unione Europea. La Costituzione italiana. L'organizzazione dello Stato. L'ONU. L'UNESCO. L'uomo e l'ambiente: sviluppo eco-compatibile e sostenibile.	Concetto di regione geografica. Organizzazione del territorio italiano in Regioni, Province e Comuni. I tre settori economici. Riflessioni collettive sui problemi della tutela del nostro patrimonio naturale e culturale.	La verifica sarà effettuata in itinere, a conclusione di ogni unità d'apprendimento e a fine quadrimestre.

DISCIPLINA:	ARTE E IMMAGINE			
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
INDICATORE	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali			
COMPETENZA SPECIFICA	ESPRIMERSI E COMUNICARE			
COMPETENZA SPECIFICA	Utilizza alcune tecniche grafico pittoriche e plastiche per rappresentare i vari aspetti della realtà e le proprie emozioni, rispettando semplici regole: organizzazione nello spazio-foglio, uso del colore, semplici proporzioni rispetto a vicino/lontano			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'	VERIFICA
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, utilizzando strumenti, tecniche e materiali diversi, compreso il computer. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	Tecniche grafiche e pittoriche Materiali polimerici. Strumenti diversificati. Opere d'arte e immagini come stimolo per produzioni creative individuali e collettive.	Rappresentazioni e rielaborazioni grafico-pittoriche. Produzioni di oggetti-dono e cartoncini augurali con l'uso di diverse tecniche e materiali. Copia dal vero. Produzione di immagini e brevi filmati utilizzando tecniche multimediali. Rielaborazioni personali di opere d'arte.	Le verifiche saranno effettuate con osservazioni sistematiche .
INDICATORE	OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI			
COMPETENZA SPECIFICA	Osserva e discrimina i vari tipi di immagini (foto, disegno, dipinto ,scultura, architettura, filmati), riferendo anche le emozioni e le sensazioni evocate. Coglie gli elementi espliciti che compongono l'immagine (paesaggio, figura umana, linee, forme, colori, spazio inteso come primo piano e sfondo.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'	VERIFICA
E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati e videoclip, ecc.).	Osservare e descrivere un'immagine utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Individuare nel linguaggio filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati	Gli elementi del codice iconico . Gli elementi formali e contenutistici di un'immagine. Il cinema e gli audiovisivi: elementi formali e contenutistici.	Lettura e interpretazione di immagini fotografiche, messaggi pubblicitari, filmati, videoclip.	Le verifiche saranno effettuate con osservazioni sistematiche .
INDICATORE	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE			
COMPETENZA SPECIFICA	Riconosce alcuni elementi che caratterizzano le opere d'arte del periodo storico affrontato. Individua i beni artistici presenti nel proprio territorio.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'	VERIFICA

<p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>L'opera d'arte: aspetti formali e comunicativi.</p> <p>Le principali opere artistiche presenti sul territorio</p>	<p>Osservazione diretta e/o indiretta di opere d'arte confrontando diversi stili.</p> <p>Osservazione dei beni artistico-culturali presenti nel territorio.</p>	<p>Le verifiche saranno effettuate con osservazioni sistematiche .</p>
--	--	--	---	--

DISCIPLINA	MUSICA			
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
INDICATORE	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.			
COMPETENZA SPECIFICA	ASCOLTO			
COMPETENZA SPECIFICA	Commenta un brano sulla base delle sensazioni che suscita anche utilizzando il movimento.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'	VERIFICA
<p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere</p> <p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte</p>	<p>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</p> <p>Riconoscere e descrivere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</p> <p>Interpretare e tradurre in altri codici (verbale, grafico, del corpo e del movimento) un brano musicale.</p> <p>Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</p>	<p>I parametri del suono.</p> <p>Brani musicali di vario genere.</p> <p>Rappresentazione grafica e coreografie di un brano musicale.</p> <p>Brani musicali appartenenti a epoche e culture diverse.</p> <p>Vita e opere di compositori di varie epoche.</p>	<p>Discriminazione dei parametri del suono (timbro, intensità, durata, altezza, ritmo) in un brano musicale.</p> <p>Ascolto guidato di brani musicali di vario genere, jingles e colonne sonore, comprendendone la funzione.</p> <p>Rappresentazioni grafiche e coreografiche di un brano musicale.</p> <p>Ascolto guidato di brani musicali appartenenti a epoche e culture diverse.</p> <p>Conoscenza di alcuni compositori di varie epoche.</p>	<p>La verifica verrà effettuata attraverso prove pratico-espressive.</p>
INDICATORE	PRODUZIONE			

COMPETENZA SPECIFICA	Utilizza voce e strumenti per produrre in modo creativo eventi sonori. Canta in coro curando l'espressività.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'	VERIFICA
Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare le tecniche e materiali. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Usare la voce, strumenti e nuove tecnologie sonore per riprodurre fatti sonori e semplici brani musicali Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi convenzionali. Leggere partiture ritmiche e melodiche convenzionali e non. Utilizza voce e strumenti anche informatici in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali e strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Suoni e ritmi con le mani, con gli oggetti, con gli strumenti, con la voce Il canto e i suoi elementi: testo, melodia, ritmo, espressione. La voce, gli strumenti e le tecnologie sonore. Canti individuali e corali.	Riproduzioni vocali e strumentali di semplici brani musicali. Uso delle forme di notazione codificate. Lettura di una semplice partitura convenzionale. Uso della voce e di strumenti musicali e tecnologici per eseguire semplici combinazioni ritmiche e melodiche improvvisate. Canti corali. Semplici esecuzioni orchestrali	La verifica verrà effettuata attraverso prove pratico-espressive

DISCIPLINA	EDUCAZIONE FISICA			
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.			
INDICATORE	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO			
COMPETENZA SPECIFICA	Utilizza gli schemi motori in simultaneità e successione, finalizzandoli alle azioni di gioco-sport, coordina i movimenti del corpo in relazione all'uso di attrezzi.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'	VERIFICA
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro	Gli schemi motori semplici e combinati . Il corpo e l'equilibrio statico e	Coordinazione dinamica generale segmentaria. Esercizi e giochi con piccoli e	Osservazioni sistematiche

<p>schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>dinamico . Il corpo e l'orientamento spaziale e temporale . Il corpo e le sequenze ritmiche . La coordinazione oculo-manuale L'espressione motoria libera e creativa.</p>	<p>grandi attrezzi. Esercizi e giochi a corpo libero.</p>	
INDICATORE	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA			
COMPETENZA SPECIFICA	Stabilisce empatia, simulando stati d'animo nei giochi di ruolo, nell'accompagnamento di brani musicali e nella danza.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'	VERIFICA
<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche.</p>	<p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e di gruppo.</p>	<p>Il linguaggio gestuale e motorio a fini espressivi individuali e collettivi . Il linguaggio gestuale e motorio nella drammatizzazione . Il linguaggio gestuale e motorio nella danza . Il linguaggio gestuale e motorio nelle esperienze ritmico-musicali</p>	<p>Attività e giochi di comunicazione non verbale. Successioni di semplici movimenti liberi su ritmi eseguiti individualmente, a coppie e in gruppi.</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p>
INDICATORE	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY			
COMPETENZA SPECIFICA	Partecipa attivamente alle attività motorie proposte dimostrando autocontrollo, capacità di cooperazione e sa confrontarsi lealmente anche in una competizione.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'	VERIFICA
<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente</p>	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare</p>	<p>Le molteplici discipline sportive. Giochi tradizionali e moderni. Il gioco: regole e cooperazione . Il gioco e l'inclusione. Le regole nelle esperienze ludico-sportive.</p>	<p>Giochi. Esercizi propedeutici ai giochi sportivi. Rispetto di consegne e comandi. Controllare dei propri</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p>

<p>sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>applicandone indicazioni e regole. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>		<p>movimenti e della propria aggressività. Messa in pratica di atteggiamenti corretti e leali.</p>	
INDICATORE	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE ESICUREZZA			
COMPETENZA SPECIFICA	Riconosce le risposte del proprio corpo in relazione e conseguentemente all'esercizio fisico; controlla e modula la respirazione, sa utilizzare le pause per il recupero. E' in grado di variare il ritmo di attività a seconda delle fasi del gioco.			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'	VERIFICA
<p>Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>Comportamenti igienici corretti Regime alimentare corretto. La sicurezza per sé e per gli altri. Il benessere psicofisico e l'attività motoria sportiva .</p>	<p>Rispetto di regole nei vari ambienti di vita. Studio e riflessione per una sana ed equilibrata alimentazione. Regole per evitare dipendenze nocive. Funzione cardiaca e polmonare.</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p>
Disciplina	RELIGIONE CATTOLICA			
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.			
Indicatore	DIO E L'UOMO			

Competenza specifica	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe V	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre	<ul style="list-style-type: none"> - Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto di Dio Padre con parole e azioni. - Cogliere il significato dei Sacramenti della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù' e azione dello Spirito Santo - Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso - Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa, cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelle delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. 	<p>La continuità della Chiesa dalle origini ad oggi nel vivere e trasmettere fedelmente il Messaggio di Gesù: la festa di Pentecoste, la nascita della Chiesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le prime comunità cristiane. - La storia di San Pietro e San Paolo. (le persecuzioni). - Santo Stefano. - L'Avvento : attesa del Natale. - Il Natale: nasce il Messia . <p>Il significato della Pasqua e della Pentecoste da cui sono nati i sacramenti e la Chiesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il significato e il rito dei Sacramenti. - Le divisioni interne alla Chiesa Cristiana, Ortodossi, Protestanti e Cattolici. - I Fratelli nella fede. - Lo scisma d'Oriente. - Il Concilio Vaticano II. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto e comprensione di conversazioni, discussioni, esposizioni, lezioni, testi ascoltati o letti in classe. - Lettura del testo attraverso l'utilizzo della Lim. - Lettura degli Atti degli apostoli. - Riflessione e conversazione guidata. - Esposizione di opinioni personali e stati d'animo e confronto con quelli altrui. -- - Soluzione di questionari a risposta aperta e a scelta multipla. - Esecuzione di schede operative. - Attività canora. - Produzioni grafico – pittoriche. - Visione di Film. 	<ul style="list-style-type: none"> - Soluzione di questionari a risposta aperta e a scelta multipla. - Giochi interattivi con l'utilizzo della lim - Prove scritte e orali. - Prove strutturate e non. - Prove di ascolto e interazioni orali. - Questionari di vario tipo. - Verifiche in itinere.
Indicatore	LA BIBBIA E LE ALTRI FONTI			
Competenza specifica	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe V	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
Conosce la figura, la vita di Gesù e sa collegare i suoi insegnamenti alla tradizione in cui vive, cogliendo il significato e il valore delle principali feste cristiane.	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. - Ricostruire le tappe fondamentali della vita di 	<p>- La continuità della chiesa dalle origini ad oggi nel vivere e trasmettere fedelmente il Messaggio di Gesù.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Pentecoste dagli Atti degli Apostoli. - Il battesimo dei primi cristiani. - Gli avvenimenti storici legati alla 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto e comprensione di conversazioni, discussioni, esposizioni, lezioni, testi ascoltati o letti in classe. - Lettura di immagini del testo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche scritte ed orali. - Prove strutturate e semi-strutturate in itinere e finali.

	<p>Gesù, nel contesto storico, sociale politico e religioso al tempo di Gesù.</p> <p>- Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria la Madre di Gesù.</p>	<p>nascita di Gesù.</p> <p>- La Palestina al tempo di Gesù.</p>	<p>- Lettura degli Atti degli apostoli.</p> <p>- Riflessione e conversazione guidata. Utilizzo di mappe, schemi domande guida per organizzare idee, per sintetizzare, per costruire testi.</p> <p>- Utilizzo di schede e domande per la comprensione di testi letti.</p> <p>- Questionari di diverso tipo.</p> <p>- Produzione individuale, a gruppi e collettiva di testi di diversa tipologia.</p> <p>- Esposizione di opinioni personali e stati d'animo e confronto con quelli altrui.</p> <p>- Soluzione di questionari a risposta aperta e a scelta multipla.</p> <p>- Attività canora.</p> <p>- Produzioni grafico- pittoriche.</p> <p>- Visione di Film.</p>	
Indicatore	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO			
Competenza specifica	Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe V	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
<p>Conoscere che la bibbia è il testo sacro per i cristiani e gli ebrei che s'impegnano a mettere in pratica gli insegnamenti di Gesù riconoscendo i sacramenti come segno della sua presenza</p>	<p>- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua ,a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa</p> <p>- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p> <p>- Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.</p> <p>- Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</p> <p>- Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelli presenti nel</p>	<p>.- Il calendario liturgico.</p> <p>- Natale e Pasqua eventi principali della fede cristiana.</p> <p>- L'origine storica della domenica, del Natale e della Pasqua.</p> <p>- La Chiesa oggi.</p> <p>- I diversi ruoli e le scelte delle persone (laicato, diaconia, il presbiterato, il matrimonio, la vita monacale)</p> <p>- Il valore del silenzio attraverso l'esempio di San Benedetto.</p> <p>- I Linguaggi espressivi della fede cristiana attraverso gli esempi di architettura</p> <p>- Il cristianesimo e l'arte cristiana.</p> <p>- Il cristianesimo e le grandi religioni.</p> <p>- L'ebraismo.</p> <p>- L'islam.</p>	<p>- Osservazione dell'ambiente e dei suoi segni.</p> <p>- Riflessione guidata sui segni della festa.</p> <p>- Narrazione del testo biblico.</p> <p>- Attività grafico – pittoriche</p> <p>- Esecuzioni di schede operative.</p>	<p>- Prove scritte e orali.</p> <p>- Prove strutturate e non.</p> <p>- Prove di ascolto e interazioni orali.</p> <p>- Questionari di vario tipo.</p> <p>- Verifiche in itinere.</p> <p>- Verifiche a fine bimestre.</p> <p>- Verifiche a fine quadrimestre</p>

	territorio)per rilevare come la fede cristiana sia stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli. -Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	-L'induismo. -IL Buddismo		
Indicatore	I VALORI ETICI E RELIGIOSI			
Competenza specifica	Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della classe V	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifica
Comprende che nella vita della chiesa vive la comunità dei cristiani che s'impegna a mettere in pratica gli insegnamenti di Gesù riconoscendo I sacramenti come segno della sua presenza.	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelta responsabili, in vista di un personale progetto di vita. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e metterla a confronto con quella delle principali religioni non cristiane.	- I Santi testimoni della fede attraverso scelte di vita compiute secondo gli insegnamenti del Vangelo -Sulla via di Damasco. -L'Apostolo delle genti. -Il monachesimo eremitico. -Benedetto e il monachesimo cenobita. -Le grandi religioni del mondo e l'importanza dell'apertura del dialogo interreligioso	Ascolto e comprensione di conversazioni, discussioni, esposizioni, lezioni, testi ascoltati o letti in classe. -Lettura di immagini del testo. -Lettura degli Atti degli apostoli. -Riflessione e conversazione guidata. - Esposizione di opinioni personali e stati d'animo e confronto con quelli altrui. - Soluzione di questionari a risposta aperta e a scelta multipla. -Esecuzione di schede operative. - Produzioni grafico – pittoriche. -Visione di Film. -Esecuzione di schede operative	- Prove scritte e orali. - Prove strutturate e non. - Prove di ascolto e interazioni orali. - Questionari di vario tipo. -Verifiche in itinere. - Verifiche a fine bimestre. -Verifiche a fine quadrimestre

RACCORDO Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

Il passaggio dalla scuola Primaria alla scuola Secondaria di I grado, è seguito con particolare attenzione dai docenti attraverso specifiche modalità di raccordo tra i due ordini di scuola:

- " passaggio di informazioni
- " colloqui tra i docenti
- " visite con gli alunni alle scuole secondarie di primo grado.

VALUTAZIONE

Nella **Scuola dell'Infanzia** la valutazione si basa essenzialmente sull'osservazione, sia occasionale sia sistematica dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento.

Questa avviene a livello:

1. iniziale (livelli di sviluppo)
2. in itinere (sequenze didattiche)
3. finale (esiti formativi)

La valutazione accompagna i processi di insegnamento-apprendimento e consente un costante adeguamento della programmazione didattica in quanto permette ai docenti di:

1. personalizzare il percorso formativo di ciascun alunno;
2. predisporre percorsi individualizzati per i soggetti in situazione di difficoltà;

3. progettare un percorso di lavoro secondo un concetto di apprendimento che ha nella valutazione di comportamenti la dimostrazione di quanto e di come si è appreso.

Tale valutazione di tipo formativo assolve alla funzione di:

1. rilevamento, finalizzato a fare il punto della situazione;
2. diagnosi, per individuare eventuali errori di impostazione del lavoro.

Nella **Scuola Primaria** l'efficacia dell'azione didattica programmata viene costantemente verificata dagli insegnanti.

Molta attenzione viene dedicata al livello di partenza di ciascun alunno.

Per l'analisi della situazione iniziale vengono proposte prove d'ingresso per disciplina.

I risultati emersi conducono alla stesura di una progettazione didattica aderente alle potenzialità della classe e alla programmazione di interventi individualizzati, di recupero, consolidamento e potenziamento, i cui tempi e modi di attuazione vengono definiti dai singoli docenti e/o negli incontri di team.

Anche alla fine di ciascun quadrimestre vengono somministrate verifiche disciplinari.

Gli strumenti per la valutazione dell'alunno sono:

- „ verifiche in itinere e sommative
- „ verifiche scritte, pratiche e grafiche
- „ verifiche orali (interrogazioni, conversazioni esposizioni orali).

Gli strumenti strutturati di valutazione sono costantemente accompagnati da una osservazione attenta e mirata dei comportamenti relazionali in situazioni di apprendimento e di produzione e in situazioni formali e informali.

Nella valutazione si tengono presenti i seguenti criteri:

- raggiungimento dei traguardi
- conseguimento degli obiettivi di apprendimento di ciascuna disciplina
- esito delle prove di verifica
- evoluzione rispetto ai livelli di partenza
- caratteristiche/atteggiamenti individuali
- raggiungimento degli obiettivi dei P.E.I. per gli alunni diversamente abili.

LA SCHEDA DI VALUTAZIONE

Dall'anno scolastico 2008/2009, per effetto dell'art. 3 del D.L. 137/2008, poi convertito nella legge 169 del 30/10/2008, la valutazione periodica e annuale degli apprendimenti disciplinari viene effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi. La valutazione del "comportamento" viene espressa con la seguente scala di misurazione:

NON SUFFICIENTE, SUFFICIENTE, DISCRETO, BUONO, DISTINTO, OTTIMO.

La valutazione della religione cattolica viene espressa con giudizio, su scheda separata come prevede il D.L. 297/94.

La valutazione con giudizio analitico, richiesta dalla normativa sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno alla fine di ciascun quadrimestre, viene espressa su quattro fondamentali "dimensioni" osservati sistematicamente nel corso delle prestazioni scolastiche:

PARTECIPAZIONE, IMPEGNO, AUTONOMIA, RITMI E MODI DELL'APPRENDIMENTO e secondo i criteri di valutazione individuati all'interno della nostra Istituzione.

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Essa costituisce un documento integrativo di valutazione così come previsto dall'articolo 8 del OPR n. 122/2009, ripreso nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo (DM 254/2012), "attesta e descrive le competenze progressivamente acquisite dagli allievi" e con la CM N°3 del 13 febbraio del 2015 con oggetto "Adozione sperimentale dei nuovi modelli nazionali di certificazione delle competenze nelle scuole del primo ciclo di istruzione". Con la Circolare è stato inviato un prototipo che dovrebbe diventare obbligatorio a partire dall'a.s. 2016/17.

Il nostro Circolo in rete con l'I.C. "G.B. Nicolosi" altri due Circoli Didattici ed un Istituto superiore nell'anno scolastico 2014/15 e per il 2015/16 ha avuto finanziato il progetto per la certificazione delle competenze, consentendo così ai docenti di mettere in atto le indicazioni ed i suggerimenti emersi dalla normativa e dalle linee guida.