

## **CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA**

### **PREMESSA**

L'elaborazione del curriculum trasversale di Educazione Civica assume un significato particolare alla luce del rinnovato rilievo dato dalla recentissima Legge n. 92 del 20 agosto 2019 che introduce l'insegnamento trasversale di educazione civica nel primo e secondo ciclo di istruzione.

L'insegnamento di questa disciplina ha una lunga storia nella scuola italiana a partire dai Programmi della scuola Media del 1979, i Programmi della scuola elementare del 1985, fino alle recenti Indicazioni Nazionali del 2012.

A livello internazionale i riferimenti sono la Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 e l'Agenda ONU 2030 che ha posto l'attenzione sul tema della sostenibilità trasversale a tutte le discipline. L'insegnamento di educazione civica richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Non una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma, attraverso la loro applicazione consapevole nella quotidianità, devono diventare un'abitudine incarnata nello stile di vita di ognuno.

La nostra Istituzione scolastica, sulla base delle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, emanate da MIUR, ha ricalibrato il curriculum al fine di ricomprendervi le tematiche individuate, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione.

- 1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;**
- 2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;**
- 3. Educazione alla cittadinanza digitale;**
- 4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;**
- 5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
- 6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
- 7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
- 8. Formazione di base in materia di protezione civile.**

Il curriculum verticale elaborato dal nostro istituto è pervaso dalle sopracitate tematiche che lo attraversano sia nelle attività curriculari che negli arricchimenti, curriculari ed extracurriculari, nonché negli obiettivi formativi prioritari da realizzare in maniera interdisciplinare e trasversale.

Al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline, in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate a salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle associazioni) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

L' Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.

Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

## **ORGANIZZAZIONE**

La legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico all'interno dei quadri orari vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo della quota autonomia del 20%).

## **VALUTAZIONE**

L'insegnamento educazione civica è oggetto di valutazione periodiche e finali, con l'attribuzione dei livelli di apprendimento.

Il docente cui sono affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team gli elementi conoscitivi, desunti da prove previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il livello di apprendimento da assegnare all'insegnamento di educazione civica.

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

### **COMPETENZE**

Le competenze sono costanti per tutto il triennio di Scuola dell'Infanzia.

#### **Costituzione e Cittadinanza**

- Riconosce e rispetta le regole del gruppo.
- Partecipa alle attività di gruppo.
- Rispetta le differenze interindividuali.

#### **Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile**

- Rispetta il bene comune.

### **Educazione Ambientale**

-Contribuisce alla tutela dell'ambiente (compatibilità e sostenibilità).

### **Educazione al Rispetto e alla Valorizzazione del Patrimonio Culturale e dei Beni Pubblici Comuni.**

-Conosce alcune tradizioni della famiglia e del territorio.

### **Educazione alla Legalità e Contrasto delle Mafie**

-Riconosce le azioni che implicano violenza e quelle che mirano alla pace e alla fratellanza e al rispetto dell'ambiente.

### **Cittadinanza Digitale**

-Acquisisce minime competenze digitali.

### **Formazione di Base in Materia di Protezione Civile**

-Attua comportamenti corretti in caso di emergenza.

### **TRAGUARDI PREVISTI AL TERMINE DEL CORSO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

L'alunno:

- conosce l'esistenza di un "Grande Libro delle leggi" chiamato Costituzione Italiana, in cui sono contenute

- le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino;
- si predispone alla convivenza e all'accoglienza;
- scopre il gioco come momento di interscambio tra pari;
- dà un primo e giusto valore alle cose e alle risorse (lotta contro gli sprechi);
- sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio;
- sviluppa atteggiamenti di stima di sé e fiducia nelle proprie capacità;
- ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri;
- conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni);
- sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto;
- assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui.

<b>RIFERIMENTI PER CAMPI DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE - IL SE' E L'ALTRO - LA CONOSCENZA DEL MONDO - IMMAGINI SUONI E COLORI - IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>
---

<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>TRAGUARDI PER LE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</b>
<p>IO PERSONA: LA COSTRUZIONE DEL SE'</p> <p>(IL SE' E L'ALTRO-I DISCORSI E LE PAROLE-IL CORPO E IL MOVIMENTO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scopre il gioco come momento di interscambio tra pari;</li> <li>- Sviluppa atteggiamenti di stima di sé e fiducia nelle proprie capacità;</li> <li>- Si predispone alla convivenza e all'accoglienza;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vivere, giocare, lavorare, insieme ad altri: diritti e doveri.</li> <li>-Collaborare e cooperare.</li> <li>-Accogliere ogni bambino uguale ma diverso.</li> </ul>
<p>IO CITTADINO:IL RAPPORTO CON LA REALTA'</p> <p>(IL SE' E L'ALTRO-I DISCORSI E LE PAROLE-IMMAGINI SUONI E COLORI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conosce l'esistenza di un "Grande Libro delle leggi" chiamato Costituzione Italiana, in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino;</li> <li>- Ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Infondere il rispetto di sé e degli altri.</li> <li>-Rispettare semplici regole delle vita di gruppo.</li> </ul>
<p>IO E L'AMBIENTE: UNA RESPONSABILITA' DI TUTTI.</p> <p>(LA CONOSCENZA DEL MONDO-IL SE' E L'ALTRO-IL CORPO E IL MOVIMENTO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dà un primo e giusto valore alle cose e alle risorse (lotta contro gli sprechi);</li> <li>- Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio;</li> <li>- Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni);</li> <li>-Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i comportamenti da assumere in situazione di emergenza.</li> <li>-Cogliere il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali.</li> <li>-Rispettare il paesaggio: cura, pulizia e salvaguardia.</li> <li>-Rispettare l'ambiente di vita.</li> <li>-Conoscere le risorse, avere cura degli ambienti e delle cose, adottando comportamenti corretti.</li> </ul>

CITTADINANZA DIGITALE  (IMMAGINI SUONI E COLORI)	-Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto.	-Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale.
--	---	---

## SCUOLA PRIMARIA

### COMPETENZE

Le competenze sono costanti per tutto il quinquennio di Scuola Primaria.

#### **Costituzione e Cittadinanza**

-Riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

#### **Elementi Fondamentali di Diritto**

-Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.

-Conosce le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni che tutelano i diritti dell'uomo.

#### **Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile**

-Si impegna per promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

#### **Educazione Ambientale**

-Sa attivare comportamenti corretti che tutelano luoghi e ambienti per diventare cittadini responsabili.

#### **Educazione al Rispetto e alla Valorizzazione del Patrimonio Culturale e dei Beni Pubblici Comuni.**

-Sa attuare comportamenti di prevenzione e di tutela dei beni comuni.

#### **Educazione alla Legalità' e Contrasto delle Mafie**

-Conosce la storia anche contemporanea attraverso i racconti dei testimoni della giustizia del nostro tempo.

-Assume comportamenti corretti e sa cooperare con i pari.

#### **Cittadinanza Digitale**

-Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individuali i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriate per un determinate contesto.

-Conosce i rischi collegati ad un uso scorretto del web.

### **Formazione di Base in Materia di Protezione Civile**

-Attua comportamenti civilmente e socialmente responsabili.

### **TRAGUARDI PREVISTI AL TERMINE DEL CORSO DELLA SCUOLA DELLA PRIMARIA**

L' alunno:

- mette in atto comportamenti corretti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé;

- conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno);

- conosce gli elementi fondamentali della Costituzione italiana, i ruoli, i compiti e le funzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali;

- ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...);

- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;

-assume comportamenti corretti per il rispetto dei luoghi e degli ambienti;

- conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alla mafia;

- ha introiettato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale nelle sue sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza);

- utilizza le più comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi;

- comprende i vantaggi della comunicazione sui social network e i relative rischi;

- è consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore";

- esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti digitali disponibili sul sito web;

- assume comportamenti per la sicurezza, per la salute propria e altrui.

<b>RIFERIMENTI INTERDISCIPLINARI: ITALIANO- STORIA- GEOGRAFIA-SCIENZE-TECNOLOGIA- EDUCAZIONE FISICA-ARTE E IMMAGINE E MUSICA</b>		
<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>TRAGUARDI PER LE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</b>
<p>IO PERSONA: LA COSTRUZIONE DEL SE'</p> <p>(ITALIANO- STORIA- EDUCAZIONE FISICA- RELIGIONE CATTOLICA)</p>	<p>-Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>-Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti figlio, alunno, compagno di classe, di gioco..).</p>	<p>Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni.</p> <p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e maturare un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Conoscere i concetti di diritti/doveri propri e altrui come valori che determinano il proprio comportamento.</p>
<p>IO CITTADINO:IL RAPPORTO CON LA REALTA'</p> <p>(ITALIANO- INGLESE-STORIA- GEOGRAFIA- ARTE E IMMAGINE- MUSICA)</p>	<p>-Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno).</p> <p>-Conosce gli elementi fondamentali della Costituzione italiana, i ruoli, i compiti e le funzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.</p> <p>-Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alla mafia.</p>	<p>-Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>-Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale.</p> <p>-Valorizzare e diffondere le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia e delle forze dell'ordine del nostro tempo.</p> <p>-Educare alla legalità come lotta all'omertà, alla</p>



	<p>- Assume comportamenti per la sicurezza , per la salute propria e altrui.</p>	<p>prepotenza e alla “sopraffazione”.</p> <p>-Conoscere il proprio corpo e scegliere adeguati comportamenti alimentari e di vita</p>
<p>IO E L’AMBIENTE: UNA RESPONSABILITA’ DI TUTTI.</p> <p>(SCIENZE- GEOGRAFIA – EDUCAZIONE FISICA)</p>	<p>-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>-Assume comportamenti corretti per il rispetto dei luoghi e degli ambienti.</p> <p>-Ha introiettato i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale nelle sue sfaccettature(lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</p> <p>-Assume comportamenti corretti per la sicurezza , la salute propria e altrui.</p>	<p>-Vivere in un ambiente di vita sostenibile per tutti: cura delle risorse e lotta allo spreco.</p> <p>-Conoscere le norme che tutelano luoghi e ambienti per diventare cittadini responsabili.</p> <p>-Condividere principi e regole, attuare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela del patrimonio culturale dei beni pubblici.</p> <p>-Conoscere e osservare i fondamentali principi per la</p>

		<p>sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p> <p>-Promuovere la conoscenza delle diverse tipologie di rischio a cui è esposto il nostro Paese.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>(TECNOLOGIA)</p>	<p>-Utilizza le più comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>- Comprende i vantaggi della comunicazione sui social network e i relative rischi.</p>	<p>-Utilizzare gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali, sapersi proteggere dalle insidie della rete e dei media.</p>

## **METODOLOGIA**

Si privilegia il percorso induttivo. Si prende spunto dalle esperienze degli allievi: da situazioni personali o da notizie che permettono di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica .

Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi multimediali si attivano lezioni partecipate. Il cooperative learning, costituisce uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.