

## TERZO CIRCOLO DIDATTICO PATERNO'

### OBIETTIVI MINIMI PER LA SCUOLA PRIMARIA



Il documento che segue ha la finalità di esplicitare, in modo semplice e sintetico, gli **obiettivi minimi** che tutti gli alunni al termine di ciascun anno scolastico devono conseguire.

Sono traguardi **meno elevati** che costituiscono la base per ulteriori abilità e conoscenze realizzabili nel corso dell'anno scolastico nello sviluppo delle diverse U.d.A.

Gli alunni, in seguito, avranno l'opportunità di raggiungere obiettivi più ampi ed articolati rispetto a quelli indicati che rappresentano la soglia necessaria per l'ammissione alla classe successiva.

Tali obiettivi sono stati individuati tenuto conto del percorso indicato dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e dal documento "Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari 2017", a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.



# ITALIANO

## Classe - prima

### *Ascoltare e parlare*

- Ascoltare brevi e semplici messaggi orali.
- Comprendere semplici consegne operative.
- Comunicare le proprie esigenze e le proprie esperienze in modo comprensibile.

### *Leggere*

- Leggere parole bisillabe e/o piane in stampato maiuscolo.
- Leggere una breve frase, individuando gli elementi che la compongono (parole).
- Leggere e comprendere brevi frasi con l'aiuto di immagini .

### *Scrivere*

- Ricopiare semplici scritte in stampato maiuscolo.
- Scrivere sotto dettatura parole bisillabe e/o semplici frasi.
- Scrivere autonomamente, in stampatello maiuscolo, parole con due o più sillabe, anche con l'aiuto delle immagini.

### *Riflettere sulla lingua e arricchire il lessico*

- Distinguere tra vocali e consonanti.
- Riconoscere la corrispondenza tra fonema e grafema
- Comprendere ed esprimersi utilizzando parole di uso comune.

## **Classe – seconda**

### ***Ascoltare e parlare***

- Ascoltare e comprendere le informazioni principali delle conversazioni affrontate in gruppo classe e/o delle storie lette dall'insegnante.
- Raccontare in modo comprensibile un'esperienza personale (prima/dopo/poi).
- Intervenire nella conversazione con un semplice contributo personale pertinente.
- Riferire correttamente un breve messaggio.
- Comprendere il significato basilare di brevi testi.

### ***Leggere***

- Leggere semplici e brevi testi, cogliendone le informazioni essenziali.
- Leggere brevi testi rispettando la pausa indicata dal punto.

### ***Scrivere***

- Leggere semplici e brevi testi, cogliendone le informazioni essenziali.
- Leggere brevi testi rispettando la pausa indicata dal punto.

### ***Scrivere***

- Comunicare per iscritto con frasi semplici.
- Scrivere sotto dettatura brevi frasi rispettando le più semplici convenzioni ortografiche

### ***Riflettere sulla lingua e arricchire il lessico***

- Migliorare il patrimonio linguistico attraverso nuove parole.
- Riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche
- Riordinare parole per formare frasi di senso compiuto.
- Distinguere uno/tanti, maschile/femminile

## **Classe – terza**

### ***Ascoltare e parlare***

- Ascoltare e comprendere messaggi di vario tipo.
- Saper riferire esperienze personali esprimendosi con semplici frasi logiche e strutturate.

### ***Leggere***

- Leggere un semplice testo rispettando la punteggiatura forte.

- Leggere semplici testi cogliendone il significato essenziale
- Illustrare con immagini il contenuto essenziale di quanto detto.

### **Scrivere**

- Produrre brevi testi di vario tipo con l'aiuto di schemi.
- Riordinare sequenze di frasi anche con il supporto di immagini.

### **Riflettere sulla lingua e arricchire il lessico**

- Migliorare il patrimonio linguistico attraverso nuove parole.
- Individuare e riconoscere le principali convenzioni ortografiche e sintattiche di base.
- Conoscere alcune delle parti variabili (nome - azione).

## **Classe - quarta**

### **Ascoltare e parlare**

- Ascoltare, comprendere, e partecipare a semplici conversazioni.
- Ascoltare e comprendere un semplice racconto, rispondendo alle domande guidate in modo pertinente.

### **Leggere**

- Leggere ad alta voce un breve testo riconoscendo la funzione della punteggiatura.
- Individuare in un breve testo i personaggi, i luoghi, i tempi.

### **Scrivere**

- Produrre semplici e brevi testi, seguendo uno schema dato, rispettando le principali convenzioni ortografiche.
- Riordinare le sequenze di un testo.

### **Riflettere sulla lingua e arricchire il lessico**

- Migliorare il patrimonio linguistico attraverso nuove parole.
- Riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche.
- Conoscere alcune delle parti variabili (articolo - nome - verbo - aggettivo).

## **Classe - quinta**

### ***Ascoltare e parlare***

- Prestare attenzione a messaggi di vario genere.
- Ascoltare, comprendere, e partecipare a semplici conversazioni.
- Ascoltare e comprendere un semplice racconto, rispondendo alle domande guidate in modo pertinente.
- Rispondere a domande guidate su di un argomento di studio.

### ***Leggere***

- Leggere ad alta voce testi di vario tipo cogliendone l'argomento centrale.
- Ricavare informazioni essenziali con il supporto e la guida dell'insegnante

### ***Scrivere***

- Produrre semplici e brevi testi, seguendo uno schema dato, rispettando le principali convenzioni ortografiche.
- Riordinare le sequenze di un testo.

### ***Riflettere sulla lingua e arricchire il lessico***

- Migliorare il patrimonio linguistico attraverso nuove parole.
- Riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche.
- Conoscere alcune delle parti variabili (artico - nome - verbo - aggettivo).
- Individuare soggetto e predicato.

## **LINGUA INGLESE**

### **Classe- prima**

#### ***Listening and Speaking***

- Ascoltare e comprendere saluti.
- Associare parole ad immagini in ambiti lessicali relativi alla vita quotidiana
- Partecipare ad una canzone attraverso il mimo.
- Partecipare a situazioni di gioco nel gruppo classe.

### ***Reading***

- Riconoscere semplici parole dalle immagini.

### ***Writing***

- Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente.

## **Classe - seconda**

### ***Listening and Speaking***

- Ascoltare e comprendere saluti.
- Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici comandi in situazione di gioco.
- Ascoltare e comprendere brevi istruzioni di carattere pratico.
- Ripetere parole con il supporto di immagini.
- Partecipare ad una canzone attraverso il mimo.

### ***Reading***

- Riconoscere parole con il supporto di immagini.
- Drammatizzare semplici canzoni e filastrocche.

### ***Writing***

- Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente.
- Copiare parole.

## **Classe - terza**

### ***Listening and Speaking***

- Ascoltare e comprendere saluti e le principali espressioni di presentazione personale.
- Ascoltare e mimare canzoni e filastrocche.
- Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici comandi in situazione di gioco  
brevi istruzioni di carattere pratico.
- Ascoltare e mimare canzoni e filastrocche.
- Ripetere parole con il supporto di immagini.
- Denominare oggetti indicati.
- Partecipare a situazioni di gioco nel gruppo classe.

### ***Reading***

- Riconoscere parole con il supporto di immagini.
- Leggere parole isolate cercando di rispettare la pronuncia in un ambito lessicale ristretto e ben definito.
- Drammatizzare semplici canzoni e filastrocche.

### **Writing**

- Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente.
- Copiare parole.
- Completare semplici frasi relativi ad ambiti familiari.

## **Classe- quarta**

### **Listening and Speaking**

- Ascoltare e riconoscere parole di uso quotidiano.
- Eseguire semplici comandi in situazioni di gioco.
- Rispondere con affermazione o negazione a semplici domande, seguendo un modello dato.
- Ripetere singole parole e denominare oggetti indicati.
- Riconoscere ed utilizzare forme di saluto.
- Partecipare a drammatizzazioni e canti di gruppo.

### **Reading**

- Associare immagini a parole, relativamente a contesti del quotidiano .
- Leggere singole parole ed espressioni di uso quotidiano, anche con il supporto di immagini, cercando di rispettare la pronuncia.

### **Writing**

- Completare brevi frasi scegliendo tra parole date.
- Copiare parole e semplici frasi.

## **Classe- quinta**

### **Listening and Speaking**

- Ascoltare e comprendere parole e semplici frasi individuandone il contesto d'uso.
- Eseguire semplici comandi.
- seguire semplici consegne
- Denominare oggetti indicati.
- Ripetere frasi seguendo frasi modello in giochi di ruolo.
- Rispondere a brevi i domande utilizzando la semplice affermazione e negazione.
- Ripetere brevi canti.

### **Reading**

- Associare immagini a parole relativamente a contesti del quotidiano.
- Leggere singole parole ed espressioni di uso quotidiano anche con il supporto di immagini, cercando di rispettare la pronuncia.



## **Writing**

- Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente.
- Copiare parole e semplici frasi.
- Completare semplici frasi relativi ad ambiti familiari.

# **MATEMATICA**

## **Classe - prima**

### **NUMERI**

- Usare il numero per contare raggruppamenti di oggetti entro la decina.
- Contare in ordine progressivo entro la decina.
- Leggere e scrivere i numeri naturali entro la decina.
- Contare in ordine progressivo entro la decina.
- Leggere e scrivere i numeri naturali entro la decina.
- Operare semplici addizioni e sottrazioni a livello manipolativo, con materiale strutturato.

### **SPAZIO E FIGURE**

- Localizzare oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori)
- Compiere confronti diretti di grandezze

### **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

- Classificare e raggruppare oggetti secondo un attributo.
- Acquisire il concetto di pochi, tanti, niente.
- Individuare quantità maggiori, minori, uguali mettendo in relazione due insiemi.
- Individuare situazioni problematiche, formulare ipotesi.

## **Classe -seconda**

### **NUMERI**

- Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti entro il 20
  - Leggere e scrivere i numeri naturali in base dieci sia in cifre, sia in lettere
  - Rappresentare il valore posizionale delle cifre usando l'abaco
  - Contare in ordine progressivo e regressivo
- Eseguire, con i numeri naturali, addizioni e sottrazioni in colonna con un cambio
- Intuire il concetto di moltiplicazione come quantità ripetuta
  - Raggruppare e contare ( per 2, per 3....).

- Eseguire moltiplicazioni a livello manipolativo, grafico e con materiale strutturato

## **SPAZIO E FIGURE**

- Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi di linee: orizzontali, verticali, spezzate, curve, miste.
- Acquisire il concetto di regione e confine.
- Eseguire un percorso seguendo semplici istruzioni.
- Riconoscere le principali figure geometriche piane.
- Compiere confronti diretti di grandezze.
- Effettuare misure con oggetti e strumenti elementari.

## **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

- Classificare e raggruppare oggetti secondo uno o due attributi.
- Riconoscere, in base alle informazioni in proprio possesso, se una situazione è possibile o impossibile.
- Risolvere semplici situazioni problematiche relative alla vita quotidiana.
- Applicare il concetto di addizione e sottrazione per risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando materiali e rappresentazioni grafiche.

# **Classe -terza**

## **NUMERI**

- Contare oralmente in modo progressivo e regressivo entro il cento..
- Riconoscere il valore posizionale delle cifre entro il cento.
- Leggere e scrivere i numeri naturali sia in lettere che in cifre entro il cento.
- Eseguire, con i numeri naturali, addizioni in colonna con un cambio (dalle unità alle decine).
- Eseguire sottrazioni con un prestito (dalle decine alle unità).
- Raggruppare, contare e memorizzare le numerazioni.
- Utilizzare la tavola pitagorica.
- Eseguire moltiplicazioni con una cifra al moltiplicatore senza il cambio.
- Eseguire divisioni a livello manipolativo, grafico e con materiale strutturato.
- Intuire il concetto di divisione come ripartizione.
- Eseguire sottrazioni con un prestito (dalle decine alle unità).
- Raggruppare, contare e memorizzare le numerazioni.
- Utilizzare la tavola pitagorica.
- Eseguire moltiplicazioni con una cifra al moltiplicatore senza il cambio.
- Eseguire divisioni a livello manipolativo, grafico e con materiale strutturato.
- Intuire il concetto di divisione come ripartizione.

## **SPAZIO E FIGURE**

- Conoscere le principali figure geometriche piane e solide e ritrovarle nell'esperienza dell'ambiente.
- Riconoscere e classificare le linee.
- Compiere confronti diretti di grandezze
- Effettuare misure con oggetti e strumenti elementari ed esprimerle secondo unità di misure convenzionali e non.

## **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

- Compiere semplici rilevamenti statistici in situazioni tratte dalla vita quotidiana, in casa e a scuola.
- Leggere semplici rappresentazioni statistiche ed intuire le informazioni essenziali.
- Risolvere semplici situazioni problematiche relative alla vita quotidiana.
- Leggere e comprendere il testo di un semplice problema matematico.
- Cogliere le informazioni relative al problema e individuarne i dati.
- Risolvere problemi con una domanda ed un'operazione anche attraverso una rappresentazione grafica.

# **Classe - quarta**

## **NUMERI**

- Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti entro il migliaio.
- Leggere e scrivere i numeri naturali in base dieci sia in cifre, sia in lettere.
- Rappresentare il valore posizionale delle cifre usando l'abaco.
- Contare in ordine progressivo e regressivo.
- Eseguire, con i numeri naturali, addizioni e sottrazioni in colonna con il cambio, moltiplicazioni con una cifra al moltiplicatore.
- Comprendere il concetto di divisione manipolando materiale strutturato e non.
- Raggruppare, contare e memorizzare le tabelline.
- Costruire ed utilizzare la tavola pitagorica.
- Intuire il concetto la frazione.

## **SPAZIO E FIGURE**

- Analizzare i principali elementi (lati ed angoli) delle figure geometriche piane.
- Conoscere le principali figure geometriche piane e classificarle.
- Costruire semplici figure e calcolarne il perimetro.
- Intuire il concetto di superficie.
- Conoscere le unità di misura di lunghezza, peso e capacità in situazioni concrete.

## **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

- Leggere semplici relazioni in tabelle.
- Tracciare e interpretare istogrammi e ideogrammi di semplici situazioni.
- Risolvere semplici situazioni problematiche relative alla vita quotidiana.
- Leggere e comprendere il testo di un semplice problema matematico.
- Utilizzare rappresentazioni grafiche per risolvere semplici situazioni problematiche relative alle quattro operazioni.

## **Classe -quinta**

### **NUMERI**

- Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali (decimi e centesimi) sia in cifre, sia in lettere oltre il migliaio.
  - Rappresentare il valore posizionale delle cifre.
  - Contare in ordine progressivo e regressivo i numeri naturali.
  - Eseguire le quattro operazioni con numeri interi.
  - Utilizzare i numeri decimali in situazioni concrete.
  - Utilizzare le principali proprietà delle quattro operazioni.
- Acquisire il concetto di frazione.
- Operare con le frazioni proprie con rappresentazioni e situazioni concrete.

### **SPAZIO E FIGURE**

- Riconoscere e rappresentare i principali poligoni.
- Analizzare i principali elementi delle figure geometriche piane.
- Individuare gli angoli in figure note.
- Costruire semplici figure e calcolarne il perimetro e l'area.
- Conoscere l'euro ed operare in semplici situazioni di spesa.
- Usare le unità di misura di lunghezza, peso e capacità.
- Utilizzare i principali multipli e sottomultipli delle varie unità di misura ed eseguire semplici equivalenze.

## **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

- Classificare oggetti, figure secondo una, due o più proprietà.
- Rappresentare le stesse classificazioni con diagrammi e tabelle.
- Effettuare semplici indagini statistiche.
- Rappresentare i dati con istogrammi e ideogrammi.
- Riconoscere in una situazione gli elementi certi, incerti, impossibili.
- Risolvere semplici problemi tratti dal mondo reale, utilizzando le quattro operazioni.

# **SCIENZE**

## **Classe - prima**

### **Esplorare e descrivere oggetti e materiali**

- Usare i cinque sensi per esplorare, osservare e ricercare elementi del mondo circostante.

### **Osservare e sperimentare sul campo**

- Osservare semplici fenomeni.

### **L'uomo, i viventi e l'ambiente**

- Distinguere un essere vivente da un organismo non vivente in base ad alcune caratteristiche essenziali.

## **Classe - seconda**

### **Esplorare e descrivere oggetti e materiali**

- Comprendere semplici esperienze condotte in classe.

### **Osservare e sperimentare sul campo**

- Riconoscere fenomeni fisici: l'aria, l'acqua, la terra.
- Raccogliere reperti e fare considerazioni su di essi.
- Cogliere somiglianze differenze tra il mondo vegetale e quello animale

### **L'uomo, i viventi e l'ambiente**

- Descrivere l'ambiente e i cicli naturali.
- Classificare e descrivere i viventi e i non viventi.
- Comprendere la necessità del rispetto dell'ambiente naturale.
- Riconoscere le parti essenziali nella struttura delle piante.
- Osservare e descrivere i comportamenti e le caratteristiche di alcuni animali.

## **Classe - terza**

### **Esplorare e descrivere oggetti e materiali**

Comprendere esempi pratici di alcune trasformazioni elementari dei materiali.

### **Osservare e sperimentare sul campo**

- Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato/modificato dall'uomo.
- Conoscere strumenti abituali per la misura di lunghezza, peso, tempo.
- Conoscere le grandezze fondamentali.

### **L'uomo, i viventi e l'ambiente**

- Conoscere le principali strutture e funzioni degli organismi viventi.
- Individuare i rapporti tra mondo animale e mondo vegetale.
- Comprendere la necessità del rispetto dell'ambiente.

## **Classe - quarta**

### **Esplorare e descrivere oggetti e materiali**

- Osservare la realtà utilizzando semplici strumenti tecnici.
- Descrivere e rappresentare fenomeni in molteplici modi: descrizioni, disegni, tabelle (evaporazione, fusione, diffusione della luce, rifrazione, riflessione, trasparenza, caratteristiche del suono, ecc.).
- Osservare e riconoscere miscele, soluzioni, passaggi di stato.

### **Osservare e sperimentare sul campo**

- Indagare sui comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentali per individuarne le proprietà fisiche.
- Osservare una porzione dell'ambiente nel tempo e ne coglie le trasformazioni.
- Cogliere l'importanza di suolo, acqua ed aria.

### **L'uomo, i viventi e l'ambiente**

- Conoscere le relazioni, i comportamenti tra organismi viventi e ambienti e le strategie di adattamento (mimetismo, migrazioni ...).
- Conoscere le fasi di un ciclo vitale.
- Mettere in atto comportamenti adeguati per prevenire pericoli di vario genere.

## **Classe - quinta**

### **Esplorare e descrivere oggetti e materiali**

- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete lunghezze e pesi di vari materiali e correlare grandezze diverse.
- Descrivere e rappresentare fenomeni in molteplici modi: descrizioni, disegni, tabelle
- Osservare e utilizzare semplici strumenti di misura

## **Osservare e sperimentare sul campo**

- Individuare attraverso esperimenti concreti le proprietà dei materiali (consistenza, durezza, elasticità ...).
- Stabilire rapporti tra le esperienze fatte e le conoscenze scientifiche.

## **L'uomo, i viventi e l'ambiente**

- Indicare esempi di relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente.
- Descrivere il ciclo vitale dell'uomo.
- Conoscere gli apparati del corpo umano
- Individuare le condizioni necessarie per la salute dell'organismo umano (igiene personale, alimentazione corretta ...).

# **TECNOLOGIA**

## **Classe - prima - seconda -terza**

### **Vedere e osservare**

- Osservare e denominare alcune caratteristiche degli oggetti d'uso comune e delle loro parti.

### **Prevedere e immaginare**

- Mettere in relazione gli oggetti che l'uomo costruisce con i bisogni.

### **Intervenire e trasformare**

- Costruire semplici oggetti con materiali di recupero.
- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.

## **Classe - quarta-quinta**

### **Vedere e osservare**

- Utilizzare il disegno per rappresentare semplici oggetti.
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni

### **Prevedere e immaginare**

- Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

### **Intervenire e trasformare**

- Costruire semplici manufatti.
- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
- Utilizzare il computer per la raccolta e ricerca di dati.
- Utilizzare il computer in programmi di video-scrittura e disegno (word e paint).

## **STORIA**

### **Classe- prima**

#### ***Usare le fonti***

- Rilevare i cambiamenti prodotti dal tempo sulle cose.

#### ***Organizzare le informazioni***

- Acquisire il concetto di successione ed utilizzare gli indicatori temporali ad esso relativi (prima/dopo, ora, alla fine).
- Proporre azioni contemporanee.
- Avviare all'acquisizione del concetto di ciclicità attraverso l'osservazione di fenomeni temporali.

#### ***Strumenti concettuali***

- Riconoscere la crescita come caratteristica degli esseri viventi con l'ausilio di immagini.

#### ***Produrre***

- Porre in ordine temporale sequenze e fatti fino a 3 sequenze.

### **Classe -seconda**

#### ***Usare le fonti***

- Avvio all'uso delle fonti per ricostruire la propria storia personale

#### ***Organizzare le informazioni***

- Acquisire il concetto di successione e contemporaneità e utilizzare gli indicatori temporali relativi.



- Ordinare cronologicamente azioni e fatti e visualizzarne la successione sulla linea del tempo.
- Posizionare eventi vissuti dal bambino sulla linea del tempo.
- Riconoscere i rapporti di causalità tra fatti e situazioni.

#### ***Strumenti concettuali***

- Individuare cause e conseguenze di situazioni legate al proprio vissuto.
- Collocare gli eventi della propria giornata in uno schema orario.

#### ***Produrre***

- Saper raccontare fatti ed eventi della propria giornata seguendo l'ordine cronologico, con l'aiuto di immagini.

## **Classe - Terza**

#### ***Usare le fonti***

- Distinguere vari tipi di fonti storiche relative all'esperienza concreta.
- Ricavare informazioni dai documenti con guida.

#### ***Organizzare le informazioni***

- Cogliere le trasformazioni di oggetti, persone, ambienti nel tempo.
- Ordinare cronologicamente sequenze e fatti e visualizzare la successione sulla linea del tempo.

#### ***Strumenti concettuali***

- Avvio all'acquisizione di contenuti di tipo storico.
- Avvio all'acquisizione di un metodo di studio.
- Riconoscere la differenza tra leggenda e racconto storico con l'ausilio di immagini.

#### ***Produrre***

- Rappresentare le conoscenze ed i concetti appresi mediante l'aiuto di immagini e mappe concettuali
- Riferire semplici avvenimenti storici con l'ausilio di immagini.

## **Classe - quarta**

#### ***Usare le fonti***

- Comprendere i concetti di fonte storica e di classificazione delle fonti.
- Ricavare semplici informazioni esplicite dalle fonti considerate.
- Leggere le testimonianze del passato presenti nelle realtà museali

#### ***Organizzare le informazioni***

- Cogliere il passaggio tra preistoria e storia individuando nella scrittura l'elemento fondamentale.
- Estendere il rapporto di causa effetto dall'esperienza reale ai fatti relativi alle civiltà antiche.
- Conoscere alcune caratteristiche delle principali società antiche.

#### ***Strumenti concettuali***

- Analizzare il rapporto uomo-ambiente nelle epoche antiche
- Riconoscere i principali elementi del paesaggio che hanno influito sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà.

#### ***Produrre***

Rielaborare semplici informazioni con l'aiuto di immagini, mappe concettuali, tabelle, grafici.

## **Classe - quinta**

#### ***Usare le fonti***

- Analizzare fonti e utilizzarne i dati per cogliere alcuni aspetti delle civiltà considerate.

#### ***Organizzare le informazioni***

- Localizzare su carte geografiche i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà.
- Collocare le grandi civiltà del passato nella corretta sequenza cronologica.

#### ***Strumenti concettuali***

- Saper utilizzare gli indicatori temporali: anno, decennio, secolo, millennio e la datazione relativa all'era cristiana.

#### ***Produrre***

- Confrontare i principali aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, con l'ausilio di tabelle.
- Saper esporre gli argomenti studiati con l'aiuto di schemi, mappe, appunti.

# GEOGRAFIA

## Classe - prima

### *Orientamento*

- Riconoscere su se stessi davanti/dietro, sopra/sotto, sinistra/destra, vicino/lontano.

### *Linguaggio della geo-graficità*

- Collocare oggetti nello spazio seguendo indicazioni date.

### *Paesaggio Regione e sistema territoriale*

- Completare graficamente semplici percorsi vissuti.
- Conoscere gli ambienti della casa e della scuola e della scuola.

## Classe - seconda

### *Orientamento*

- Conoscere e utilizzare gli organizzatori topologici.

### *Linguaggio della geo-graficità*

- Leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto.

### *Paesaggio Regione e sistema territoriale C*

- Individuare gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.

## Classe - terza

### *Orientamento*

- Orientarsi in base a punti di riferimento arbitrari e convenzionali

### *Linguaggio della geo-graficità*

- Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando la legenda.

### *Paesaggio Regione e sistema territoriale*

- Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.
- Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti: mare, montagna, pianura.
- Intuire le relazioni esistenti tra i vari elementi di un ambiente.

## **Classe - quarta**

### *Orientamento*

- Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali.
- Comprendere la differenza tra carta fisica e politica.

### *Linguaggio della geo-graficità*

- Raccogliere informazioni da una carta .
- Conoscere la più semplice simbologia convenzionale delle carte.

### *Paesaggio Regione e sistema territoriale*

- Conoscere gli spazi fisici dell'Italia: la morfologia della regione montuosa, collinare, pianeggiante, mediterranea.
- Esaminare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante.
- Riconoscere le correlazioni tra gli aspetti fisici e climatici del territorio nazionale.

## **Classe - quinta**

### *Orientamento*

- Individuare in uno spazio esperito i punti cardinali, partendo da uno dato.
- Individuare su una carta geografica i punti cardinali.

### *Linguaggio della geo-graficità*

- Riconoscere vari tipi di carte dell'Italia: geografiche(fisiche e politiche),tematiche.
- Orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali.

### *Paesaggio Regione e sistema territoriale*

- Riconoscere le modifiche principali apportate dall'uomo sul territorio.
- Esaminare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante.
- Sviluppare un comportamento rispettoso nei confronti dell'ambiente.

## **MUSICA**

### **Classe- prima**

### **Ascolto**

- Distinguere suoni e rumori naturali da quelli artificiali.

### **Produzione**

- Eseguire per imitazione semplici canti.

## **Classe- seconda**

### **Ascolto**

- Ascoltare brani di genere diverso.

### **Produzione**

- Eseguire per imitazione, semplici canti e brani.

## **Classe- terza**

### **Ascolto**

- Discriminare suoni e rumori dell'ambiente.
- Ascoltare brani di genere diverso.

### **Produzione**

- Eseguire, per imitazione, semplici canti e brani individualmente e /o in gruppo.

## **Classe- quarta-quinta**

### **Ascolto**

- Ascoltare brani di genere diverso

### **Produzione**

- Utilizzare le risorse espressive della vocalità nella lettura, nella recitazione e nella drammatizzazione di testi verbali.
- Conoscere elementi della notazione musicale.

## **ARTE E IMMAGINE**

### **Classe- prima**

### ***Esprimersi e comunicare***

- Utilizzare diversi materiali di manipolazione.

### ***Osservare e leggere le immagini***

- Identificare i colori nello spazio reale.
- Riconoscere gli elementi della realtà in una immagine.

## **Classe- seconda**

### ***Esprimersi e comunicare***

- Rappresentare con il disegno un contenuto dato e/o vissuto.
- Spiegare verbalmente il contenuto della propria produzione.

### ***Osservare e leggere le immagini***

- Riconoscere gli elementi in una immagine.

## **Classe- terza**

### ***Esprimersi e comunicare***

- Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo: il punto, la linea, il colore.
- Utilizzare tecniche grafiche e manipolative.
- Riconoscere e usare i colori come elemento espressivo.

### ***Osservare e leggere le immagini***

- Collocare gli oggetti nello spazio utilizzando i piani di osservazione ( primo piano, secondo piano, sfondo).

## **Classe- quarta/ quinta**

### ***Esprimersi e comunicare***

- Utilizzare tecniche grafiche, pittoriche e manipolative.
- Esprimersi e comunicare anche attraverso tecnologie multimediali.

### ***Osservare e leggere le immagini***

- Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine

### ***Comprendere ed apprezzare le opere d'arte***

- Conoscere semplici opere d'arte.
- Apprezzare i beni del patrimonio artistico e culturale presenti sul proprio territorio.

# **EDUCAZIONE FISICA**

## **Classe- prima -seconda -terza**

### ***Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo***

- Conoscere, riconoscere e denominare le varie parti del corpo.
- Riconoscere e rispondere a diversi stimoli sensoriali.
- Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o oggetti.(davanti, dietro, sopra, sotto, dentro, fuori).
- Utilizzare semplici schemi posturali e motori.
- Utilizzare piccoli attrezzi nelle diverse attività.

### **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva**

- Utilizzare il corpo per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.

### ***Il gioco, lo sport, le regole e il fair play***

- Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole.
- Comprendere il valore delle regole.

## **Classe- quarta-quinta**

### ***Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo***

- Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare).
- Eseguire movimenti precisati ed adattarli a diverse situazioni esecutive.

### **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva**

- Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee, situazioni, collaborando con i compagni.
- Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

### ***Il gioco, lo sport, le regole e il fair play***

- Conoscere, applicare e rispettare le regole dei giochi praticati.
- Collaborare nel gioco di squadra, apportando il proprio contributo.
- Rispettare le regole nella competizione sportiva.